

УДК 37.026.7 : 316.628

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

А.В. Волкотрубова

Рассматривается становление понятия мотива, а также соотношение мотива, цели и смысла в структуре мотивации и регуляции деятельности.

Ключевые слова: познавательная деятельность; самостоятельность; мотивы; смысл; интерес; теория деятельности; развитие; качество мотивации.

EDUCATIONAL ABILITIES AS FACTOR OF THE DEVELOPMENT COGNITIVE INDEPENDENCE

A. V. Volkotrubova

The article reflects the factors increasing the efficiency of cognitive independence of students.

Keywords: cognitive independence; educational abilities; classification; activity; pedagogical skill; work activity; educational activity.

Общеизвестно, что личность развивается в процессе деятельности. Каждая деятельность должна быть направлена на удовлетворение потребностей личности, на реализацию всех ее потенциальных возможностей, на преобразование действительности. Во всякой деятельности, в том числе и в учебной, выделяют следующие структурные компоненты: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Форма существования учащегося как субъекта учебного процесса – его учебная деятельность. Она определяется как специально организованная деятельность обучаемого в целях преобразования его опыта путем активного присвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями людей. При этом учебная деятельность выполняет функции процесса обучения – образовательную, воспитательную, развивающую. Сущность учебной деятельности состоит в том, что она направлена на овладение общими способами деятельности в сфере научных понятий, осуществляется в ходе двустороннего процесса и субъект-субъектных отношений и результат ее – изменения одного из субъектов этой деятельности.

Структура учебной деятельности в работах различных ученых рассматривается по-разному. Например, Ю.К. Бабанский за основу берет руководство учебной деятельностью – непосредствен-

ное и опосредованное. Он считает, что учебная деятельность существенно зависит от средств, методов, видов деятельности учащихся, учебных задач и т. п.

А.К. Маркова считает, что учебная деятельность включает такие компоненты, как учебная задача, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки.

Д.Б. Эльконин выделяет три компонента учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, учебные задачи и их операторное содержание, действия контроля и самооценки. Такой подход прослеживается в трудах многих ученых (Г.И. Вергелес, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Л.М. Фридман и др.).

Ученые разрабатывают формирование менее изученных компонентов. Например, достаточно полно изучается процесс решения учебных задач (Г.И. Вергелес, В.В. Давыдов, Т.А. Идобаева, И.И. Ильясов, А.К. Маркова, Н.А. Менчинская, Л.А. Немчикова, А.И. Раев, В.В. Репкин, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и др.).

Учебные задачи – это те задачи, которые понимаются и принимаются учащимися и при решении которых осознаются способы осуществления деятельности. Выделяют следующие этапы: анализ задачи, принятие учебной задачи, актуализация сформированных знаний и умений, составление плана решения задачи, практическое решение, контроль и оценка решенной задачи.

На основе изучения различных подходов мы определили четыре компонента учебной деятельности.

I. Мотивационный компонент. Мотивы – побуждения к деятельности, как правило, лежат все учебной деятельности и ориентируют на деятельность, на близкую, среднюю и дальнюю перспективу.

II. Информационный компонент – это знания, усваиваемые учащимися. Знания – отражение мозгом объективной реальности. Различают следующие виды знаний:

1. Представления – это воспроизведение образа предмета или явления. Это знания о внешней стороне предмета или явления. Они индивидуальны и зависят от психического и физического состояния субъекта.

2. Понятия – обобщенные представления о существенных признаках предмета или явления, об их взаимосвязях и взаимоотношениях.

Это высшая форма знаний, результат познавательной деятельности многих людей.

III. Операционный компонент. Он представлен действиями, приемами и способами усвоения знаний.

Перцептивные действия – формируют образы воспринимаемого объекта, мнемические – закрепляют знания в памяти, мыслительные – обеспечивают действия с логическими операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, систематизацией, классификацией, абстрагированием, различением).

IV. Результативный компонент. Он характеризует знания, усвоенные в процессе учебной деятельности, что проверяется уровнем обученности учащегося. Этот компонент также характеризует уровень умственного развития, что измеряется достаточно трудно. Однако развивающую функцию процесса обучения необходимо реализовать, а это эффективнее всего осуществляется при обучении, сориентированном на теорию Л.С. Выготского о двух уровнях развития учащегося, при учете того, что уровень актуального развития свидетельствует о завершенных циклах и проявляется в той работе, которую учащийся способен выполнить без посторонней помощи, и что потенциальное может стать актуальным при правильной организации учебной деятельности.

Управленческую функцию в учебной деятельности осуществляет обучающий. На долю учащегося приходятся действия, направленные на достижение предполагаемого результата деятельности. Это происходит в процессе учения.

В педагогическом словаре учение определяется как целенаправленный процесс усвоения учащимися знаний, приобретения умений и навыков для последующей практической деятельности [1].

И.П. Подласый, используя это определение в широком смысле, пишет, что учение – процесс (точнее – сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные [2, с 201]. Предметом деятельности учащегося в процессе учения являются действия, выполняемые для достижения предполагаемого результата деятельности, который зависит от сформированности мотивационной сферы обучающегося.

Мотивация как вид психической регуляции определяет поведение личности в самом широком смысле. Она многопланова и связана с эмоциональной сферой личности. Ориентация обучающегося в теоретических вопросах мотивации, профессиональное понимание того, что мысль рождается из мотивационной сферы человеческого сознания, создает дополнительные условия и открывает резервы для целенаправленного развития самостоятельности личности. “Мотивация находит свое выражение в побуждении человека к действию, в мобилизации его внутренней энергии, в направлении его действий и поступков” [3].

В современной психологии о мотивационной сфере известно достаточно много. Ученые дают определения этому феномену. Многие из них приняли за основу определение, предложенное В.Г. Асеевым: “Мотивация представляет собой сложную систему разных видов активного, направленного отношения человека к действительности, к другому человеку, к самому себе” [4].

Значение мотивационной сферы отмечали многие ученые прошлого.

Ян Амос Коменский, совершивший революцию в дидактике, рассматривал школу того времени как источник радости, света и знания. Жан Жак Руссо пытался строить доступное и приятное обучение. К.Д. Ушинский считал познавательные мотивы основным внутренним механизмом успешного учения. Он показал, что внешний механизм приневоливания не достигает нужных результатов.

В настоящее время над этой проблемой работают такие видные ученые-педагоги и психологи, как В.Г. Асеев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, Ю.Н. Кулюткин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Н.Г. Морозова, В.В. Репкин, Л.С. Славина, Г.С. Сухобская, Т.И. Шамова, Д.Б. Эльконин и др.

Известно, что мотивация выполняет следующие функции: побуждающую, направляющую и смыслообразующую (по А.Н. Леонтьеву). Главной является смыслообразующая, так как она имеет доминирующее значение в определении личностной значимости учения.

Рассмотрим основные побуждения мотивационной сферы.

“*Потребность* – это направленность активности ребенка, психическое состояние предпосылку деятельности” (по А.К. Марковой). Отличительные особенности ее состоят в том, что сама потребность не определяет характер деятельности, одна и та же потребность может быть удовлетворена разными способами и обязательно в деятельности с соответствующими содержанием и условиями, также для ее удовлетворения должна быть сформулирована цель.

“*Цель* – это направленность на промежуточный результат учебной деятельности”, – пишет А.К. Маркова [5].

Считается, что цели характеризуют отдельные учебные действия, а в целом они должны быть направлены на реализацию потребности личности достичь результата учебной деятельности в соответствии с мотивацией. С философской точки зрения человеческая деятельность определяется ее целью. Нецелесообразной деятельностью в принципе не существует, а цель может выступать как непосредственный мотив в деятельности.

В педагогической литературе дается немало ценных рекомендаций по формированию у учащихся умений постановки целей, их анализа (конкретизация на макроуровне и микроанализ), отбора целей по определению реальности их достижения, конкретизации и т. п.

В основании мотивации учащегося лежат *мотивы*. В психолого-педагогической литературе встречаются различные их определения. Например, А.К. Маркова мотив определяет как направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека, прямо связанное с объективными характеристиками предмета, на который направлена активность [6].

По А.Н. Леонтьеву, “мотив – это объект, который отвечает той или иной потребности и который в той или иной форме, отражаясь субъектом, ведет его к деятельности” [7].

По Т.А. Ильиной, “мотив – внутреннее побуждение к действию, отражающее объективные потребности и интересы человека” [8].

“Мотив – это осознанное побуждение, которое обуславливает целенаправленную деятельность”, – отмечает Т.И. Шамова в работе “Активизация учения школьников” [9].

Мотив учения в большинстве работ ученых определяется как “направленность учащегося на различные стороны учебной деятельности”.

На основе обобщения данных и выводов психологов А.К. Маркова сделала вывод, что мотивы можно различить по содержанию (познавательные, социальные); по источнику (внешние и внутренние); по характеру и эмоциональной модальности (положительные – мотивы “достижения” и отрицательные – мотивы “избегания”); по степени дей-

ственности (знаемые и реально действующие); по личностной значимости (побудительные и смыслообразующие); по роли в мотивационной сфере (доминирующие, второстепенные, подчиненные); по степени осознания.

Ю.К. Бабанский мотивы учения делит на две группы: мотивы познавательного интереса и мотивы долга и ответственности.

Психологами (Л.И. Божович, П.М. Якобсон и др.) выделяются три большие группы мотивов: познавательные, социальные, коммуникативные.

Познавательные мотивы отражают стремление учащегося усвоить знания и овладеть способами их усвоения. При наличии этих мотивов проявляются сознательность, настойчивость, самостоятельность и активность в учебной деятельности.

Социальные мотивы характеризуются стремлением овладеть знаниями, чтобы быть полезным обществу, родине, иметь авторитет у товарищей, родителей, учителей, а также подготовиться к общественной и трудовой деятельности в последующей жизни.

Интерес (как побуждение) считают глубинным мотивом. Он стимулирует волю, все познавательные процессы, а также настойчивое желание понять, запомнить, применить. В целом он формирует устойчивое желание учиться.

Приведем определения, которые даны в психолого-педагогической литературе. “Интерес есть выражение направленности сознания человека в силу наличия у него взаимосвязанных систем отражения действительности”, – пишет С.И. Архангельский [10].

Л.С. Рубинштейн считает, что интерес – это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, помыслов личности, вызывающая стремление ближе ознакомиться с предметом, глубже в него проникнуть [11].

Л.И. Божович отмечает: “Интерес есть не что иное, как ориентировочно-исследовательская рефлексорная деятельность, поднятая на уровень второй сигнальной системы” [12, с. 12].

Естественно, что мы имеем в виду не всякий интерес, а интерес, связанный с учебной деятельностью личности, т. е. познавательный, характеризующийся взаимосвязью эмоциональных, интеллектуальных, практических и волевых процессов. Мы ориентируемся на определения познавательного интереса.

“Познавательный интерес, – пишет Г.И. Щукина, – прежде всего можно охарактеризовать как сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств” [13].

Достаточно полное определение дает в книге “Учителю о познавательном интересе” Н.Г. Морозова:

“Интерес (в том числе познавательный) можно определить как эмоционально-познавательное отношение (возникающие из эмоционально-познавательного переживания) к предмету или непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности” [14].

Различают четыре уровня интереса (каждый из них имеет свои признаки): интерес-любопытство, интерес-любопытность, широкий познавательный интерес, творческий интерес.

Любопытство характеризуется тем, что оно связано с положительными эмоциями и с мотивом, но познавательный компонент отсутствует.

Любопытность – переходное звено от любопытства к интересу. Однако она не сосредоточена на предмете деятельности и может быть утрачена, если не будет ее развития, если не подкреплять познавательное отношение к объекту (или к деятельности).

Следующим переходным звеном к интересу можно считать эпизодический интерес (временный), который может перерасти в устойчивый познавательный интерес при правильной организации учебной деятельности. Непременным условием при этом является создание эмоционально-познавательного отношения учащегося к учению.

Широкий познавательный интерес характеризуется тем, что в нем проявляются активный устойчивый поиск, догадка, инициативность, ответственность и т. п.

Творческий интерес характеризуется готовностью к преодолению практических и интеллектуальных затруднений, настойчивостью, познавательной самостоятельностью, наличием желания и умений самообразования и т. п.

В литературе чаще всего встречаются выводы о том, что на начальной стадии познавательный интерес проявляется, как правило, к содержанию. Например, М.В. Матюхина выделяет три уровня: интерес-занимательность, интерес к фактам и правилам, интерес к сути явлений. Далее она же считает, что интерес переходит как бы во вторую стадию – в интерес к процессуальной стороне. Он также имеет три уровня: исполнительский, поисково-исполнительский, творческий [15, с. 49].

Обобщая рекомендации многих авторов (В.Г. Асеева, Л.И. Божович, В.Б. Бондаревского, Н.Ф. Добрынина, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Н.Г. Морозовой, М.Ф. Морозова, Т.И. Шамовой, Г.И. Шукиной и др.) можно определить следующие условия, содействующие возникновению и развитию познавательного интереса:

1. Материальное обеспечение учебного процесса с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

2. Сформированность теоретических знаний и практических интеллектуальных умений и их актуализация.

3. Психологическая подготовка (положительное эмоциональное отношение к предмету, к учебной деятельности, а также осознание практического значения изучаемого).

4. Умственная активность учащегося.

5. Оптимальный уровень сложности изучаемого материала, обеспечивающий познавательную самостоятельность.

6. Разнообразие методов и приемов учебной работы.

7. Наличие эмоционально-образного компонента в изучаемом материале.

8. Создание ситуаций успеха, а также ситуаций интеллектуального удовлетворения учащегося.

Одни ученые (например, М.В. Матюхина) рассматривают интерес как форму проявления мотива. Другие (например, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, М.Ф. Морозов) познавательный интерес считают мотивом. Мы не находим это различием, так как и мотив и интерес являются побуждениями мотивации, тем более что всякое побуждение эффективно формируется в единстве с другими. Только при таком подходе можно добиться успехов в воспитании мотивационной сферы личности.

В психологической литературе описаны условия формирования мотивации учения. Многие ученые указывают на положительную роль содержания учебного материала, предлагаемого для изучения, направленного на удовлетворение интереса учащегося и обеспечивающего возможности эмоциональной и умственной его переработки, а также содержание действий, необходимых для его усвоения. Это может стать началом качественной перестройки ценностно-смысловой сферы личности, которая определяет ее жизненные позиции, отношение к миру, к самой себе.

А.Н. Леонтьев писал о том, что подчинение своих действий мотиву, не имеющему отношения к самому содержанию действия и не порождающему прямого интереса к нему, требует волевого характера учебной деятельности [7].

Из анализа сущности мыслей, приведенных выше, следует, что для учащегося содержание действия имеет большое значение. Учитывая это, можно целенаправленно формировать положительную мотивацию учащегося в процессе его учебной деятельности. При этом хорошие результаты дает максимальная опора на активную мыслительную деятельность: создание учебных ситуаций, требующих активного поиска, размышлений, напряжения мысли, нахождения путей разрешения противоречий, принятия решений и т. п.

На этапе стимулирования познавательной деятельности в ходе учебного процесса необходимо решать задачу формирования познавательных интересов, мотивов, обеспечивающих воспитание потребностей.

А.Н. Леонтьев выделял в деятельности мотив, за которым всегда стоит какая-то потребность, действия, подчиненные сознательной цели, операции, соотносимые с определенными условиями [7].

Известно, что источником положительной мотивации является сама учебная деятельность, существенно влияющая на формирование мотивации учения. Однако при этом очень важно, как учащийся “включен” в учебную деятельность. Главное в учебной деятельности – сам путь, которым учащийся приходит к определенному результату, те изменения, которые происходят в самом учащемся (Д.Б. Эльконин).

Для учащихся начальных классов характерны мотивы учения аморфные, одноуровневые, импульсивные, ситуативные и неустойчивые. Интерес к учебной деятельности определяют широкие социальные мотивы. При правильном руководстве учебной деятельностью, а также развитием мотивации они перерастают в интерес к содержанию и к способам учебной деятельности (по А.К. Марковой).

В среднем школьном возрасте доминирует мотив “найти свое место среди товарищей, в коллективе”. Интерес к фактическим знаниям сменяется интересом к закономерностям. При этом удовлетворение одних потребностей порождает другие потребности и мотивы, познавательный интерес становится неисчерпаемым и носит ненасыщенный характер, т. е. возрастает по мере его удовлетворения, характеризуется самостоятельным интенсивным приобретением знаний, все большее удовлетворение приносит процесс познания.

В старшем школьном возрасте меняется направленность и сила познавательного интереса, все больше осознается общественная важность получаемых знаний, все большее удовлетворение приносит самостоятельная познавательная деятельность. Появляются мотивы личностной значимости, социальные мотивы все больше связываются с общественной жизнью, с выбором профессии, с подготовкой к дальнейшей жизни. Чем старше учащийся, тем устойчивее его мотивация. Однако ей всегда свойственна динамичность. Таким образом, в старшем школьном возрасте доминируют зрелые социальные мотивы, а также высокие уровни учебно- познавательных мотивов (совершенствование своей учебной деятельности, самостоятельное приобретение знаний, самообразование,

самовоспитание и т. п.). Это же можно предполагать, оценивая мотивационную сферу студентов (в среднем 17–23 года).

Но ученые и практики сталкиваются с явлениями “внутреннего отхода от школы” (по А.Н. Леонтьеву), то же явление наблюдается и у студентов (особенно первого курса). Исходя из этого напрашивается вывод о том, что в школьные годы у учащихся не была сформирована мотивация учения. Причин здесь могло быть много. Одни из них хорошо известны, другие предстоит еще выяснить. Чаще всего это комплекс причин. Одна из них – несформированность общих учебных умений, т. е. неумение студентов учиться, что порождает нежелание учиться.

Литература

1. Педагогический словарь. М., 2008. 352 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших пед. заведений / И.П. Подласый. М., 1996.
3. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. М.: Просвещение, 1985. 305 с.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. М.: Мысль, 1976. 159 с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. М., 1983. 96 с.
6. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов и др. М., 1983.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М., 2005. 352 с.
8. Ильина Т.А. Педагогика / Т.А. Ильина. М: Просвещение, 1984. 496 с.
9. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. М.: Новая школа, 2001. 880 с.
10. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе / С.И. Архангельский. М., 2002. 413 с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб., 2002. 720 с.
12. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л.И. Божович // Изв. АПН РСФСР. 1955. № 73.
13. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. М., 1971. 351 с.
14. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. М.: Знание, 2009. 262 с.
15. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. М.: Педагогика, 1984.