

УДК 37.0:004

ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.К. Артыкбаева, Т.М. Ким, Т.С. Буйлашев, Н.М. Темиров, Р.С. Розьева

Описаны принципы дистанционного обучения, его преимущества для обучающегося и для организации учебного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение; тьютор; модуль.

BASES OF DISTANCE LEARNING

A.K. Artykbaeva, T.M. Kim, T.S. Byilashev, N.M. Temirov, R.S. Rozyeva

In the article the principles of distance learning, its advantages for the student and for the organization of learning process are described.

Keywords: distance learning; tutor; module.

В настоящее время дистанционное обучение (обучение на расстоянии) получает в мире все большее распространение. Этот тип обучения охватывает высшее образование, в наибольшей степени – так называемое последипломное образование, повышение квалификации различного уровня и может использоваться студентами для самостоятельной работы [1]. Наиболее актуальным является использование дистанционного обучения (ДО) в здравоохранении, которое имеет дело с бесценным ресурсом – здоровьем человека и где необходимо наиболее качественное, на современном уровне мировых знаний обучение и постоянное повышение квалификации медицинских работников всех уровней и направлений деятельности, независимо от их мест работы и пребывания.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные и мобильные сети);
- методов (в зависимости от технической среды передачи информации).

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность независимо от места нахождения обучающихся. Для усиления

образовательной роли личности учащегося на всех методологических уровнях учебного процесса включается система создания или выбора учеником: его образовательных смыслов и целей, учебного содержания, доминантных направлений занятий, форм и темпов обучения в различных образовательных областях и т. д. Сопровождающую роль в образовании ученика выполняет тьютор – педагог особого типа, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую изменяющейся сущности учащегося. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое информационное пространство [2; 3].

Дистанционное обучение имеет преимущества как для обучающегося, так и для организации учебного процесса. Учащийся может проходить обучение независимо от его места проживания и удаленности от образовательной организации. Взрослый обучаемый имеет возможность повысить свою квалификацию без отрыва от работы и семьи; самостоятельно выбрать как время для занятий, так и траекторию своего обучения. С точки зрения организации учебного процесса стоимость самих дистанционных курсов также ниже, чем аналогичных традиционных платных курсов (не надо оплачивать аренду помещений для занятий, меньше обслуживающего персонала, снижение расходов на переезды, проживание в другом городе и т. д.). Эффективное исполъ-

зование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижают затраты на подготовку специалистов. Структура и методология в дистанционном курсе могут быть легко адаптированы и приближены к проблемам целевой группы [4]. В сравнении с традиционным обучением при ДО можно охватить более широкий круг учащихся. Модульная система, применяемая в ДО, позволяет легко использовать обучающие модули в других курсах. Исходя из этого можно сформулировать следующие принципы дистанционного обучения:

- гибкость;
- модульность;
- параллельность;
- дистантность;
- массовость;
- преподаватель-консультант (тьютор);
- самообразование.

Гибкость. Для учащихся не организуются систематические занятия в определенное время. Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.

Модульность. В основе учебных планов ДО заложен модульный принцип. Модуль представляет собой структурный элемент программы обучения, состоящий из логически завершенных по тематике и по времени учебных элементов, создающий целостное представление об определенной предметной области. Модульный подход позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

Параллельность. Получение образования проводится при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, без отрыва от производства. В ходе учебного процесса преподаватель и учащийся могут реализовывать технологию обучения и учения независимо от времени, т. е. по удобному для каждого графику.

Дистантность. Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

Массовость. Количество обучающихся по программе ДО не является критическим параметром. Студенты имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сети связи.

Преподаватель-консультант. Речь идет о новой роли преподавателя (в ДО – тьютора), когда на

него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами. Взаимодействие с обучающимися осуществляется, в основном, с помощью обучающей платформы, почты или систем связи, допускаются и приветствуются также очные контакты.

Дистанционное обучение отводит слушателям новую роль. Для освоения программы ДО от слушателя требуется исключительная мотивированность, самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования. Особенности ДО являются интерактивное взаимодействие, доставка электронных учебных материалов, доступ к удаленным базам знаний, возможность тестирования в дистанционном режиме, создание “виртуальных групп”. Различают два метода дистанционного обучения:

➤ *Асинхронное обучение*, при котором обучающиеся, удаленные от вуза, составляют группы одного курса и занимаются по индивидуальному учебному плану с использованием учебно-методических материалов, разработанных образовательным учреждением.

➤ *Синхронное обучение*, когда дистанционно разделены вуз, обеспечивающий проведение занятий (лекции, консультации), и группа одновременно занимающихся (“виртуальная группа”). При этом взаимодействие между тьютором и обучающимися происходит в реальном масштабе времени. Использование chat-формы проведения дистанционных занятий позволяет способному ученику (и учителю) находиться одновременно в нескольких виртуальных классах и вести обучение более интенсивно, чем это возможно в очном обучении.

Креативный характер дистанционного обучения реализуется с помощью других форм и методов дистанционного творчества: методов участия в e-mail и видеоконференциях, дистанционного варианта “мозгового штурма”, способов создания и защиты образовательных web-страниц, методов работы с поисковыми системами, методов выполнения дистантных исследовательских работ и коллективных образовательных проектов. Эффективны, например, такие дистантные формы занятий, как деловые игры, лабораторные работы и практикумы, виртуальные экскурсии, что создает широкие возможности для обсуждения, развития и экспертной оценки творческих достижений курсантов. При необходимости обучающийся может описать требования, предъявляемые к преподавателям, положительные и отрицательные стороны организации ДО, какие условия необходимы, какие

проблемы возникли. Каждому из рассмотренных методов присущи свои специфические образовательные технологии – технологии дистанционного обучения. Однако оба метода взаимосвязаны и дополняют друг друга [5; 6].

Многовековой педагогический опыт учит, что полноценное образование может быть получено лишь при наличии хороших учебно-методических материалов и учебников; общения или диалога курсанта и преподавателя. Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличают также следующие характерные черты: равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого, экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг. ДО расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями. Позитивное влияние оказывает ДО и на обучающегося, повышая его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения [7; 8]. Качество ДО не уступает качеству очной формы получения образования, а улучшается за счет привлечения сильного профессорско-преподавательского состава и использования в учебном процессе лучших учебно-методических изданий и контролирурующих тестов по тем или иным дисциплинам [7].

Контроль достижения целей дистанционного курса предполагает, что оцениваться будет сам процесс обучения, его характер, особенности взаимодействия тьютора (педагога) и курсанта, индивидуальная траектория “прохождения” изучаемых тем, степень отличия предъявляемых результатов от стандартных и общедоступных [9]. Текущий контроль предполагает выполнение заданий различного вида. Оценка результатов обучения происходит путем сопоставления как минимум двух образовательных продуктов, выполненных в начале и в конце изучения темы. Количественно-качественный анализ отличий двух результатов позволяет установить степень личностного образовательного приращения каждого участника обучения. При проведении ДО необходимо учитывать следующие факторы: психологические особенности взаимодействия (преодоление недостаточных эмоциональных контактов), когнитив-

ные особенности участников, влияние возрастных характеристик обучающихся (особенности протекания мыслительных процессов, восприятия заданий, навыков компьютерной грамотности), мотивационную поддержку.

Современные передовые технологии обучения трансформируют образование, их влияние постоянно растет и высшие учебные заведения способны значительно улучшить успеваемость учащихся сегодня и в будущем [10].

Литература

1. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для вузов / А.П. Панфилова. М.: Академия, 2009. 192 с.
2. *Сидорова Е.В.* Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя / Е.В. Сидорова. СПб.: БХВ – Петербург, 2010. 288 с.
3. *Патаракин Е.Д.* Социальные взаимодействия и сетевое обучение / Е.Д. Патаракин // Современные технологии в образовании и культуре. 2009. 176 с.
4. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. М.: Академия, 2006.
5. *Хуторской А.В.* Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
6. *Хуторской А.В.* Гипотеза и цели эксперимента по модернизации образования / А.В. Хуторской // Модернизация образования: материалы региональной научно-практической конференции. Оренбург, 28-29 ноября 2002 г. Часть. I. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002. С. 20–43.
7. *Белозерова Е.А.* О дистанционном образовании / Е.А. Белозерова и др. // Дистанционное обучение в электронном здравоохранении. 2007. № 2.
8. *Болонский процесс в вопросах и ответах / В.Б. Касевич, Р.В. Светлов, А.В. Петров, А.А. Цыб.* СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. 108 с.
9. *Пальцев М.А.* Траектория непрерывного развития / М.А. Пальцев // Мед. академия. 2007. № 9 (2353).
10. *Ващенко В.Ю.* Дистанционная форма обучения. История. Проблемы. Перспективы развития / В.Ю. Ващенко, В.А. Скляр, К.О. Козяков // Вісник Східноукраїнського національного університету імені В. Даля. Електронне наукове фахове видання. 2009. № 6Е. URL: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/vsunud/2009-6E/Index.htm>.