

УДК 37.015.3

**БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛИДЕРОВ**

А.А. Адыкулов

Раскрываются психологические детерминанты, обуславливающие личность лидера как субъекта лидерской ситуации.

Ключевые слова: психологические детерминанты; экстравертность; интровертность; психологические функции; психологические личностные качества студентов.

**UNCONSCIOUS AND PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS
OF THE PERSONALITY OF STUDENT LEADERS**

A.A. Adykulov

This article demonstrates the psychological determinants that can determine the personality of the leader as the subject of the leadership situation.

Keywords: psychological determinants; extroversion; introversion; psychological functions; psychological personal qualities of students.

Современному динамично развивающемуся обществу нужны образованные творческие люди, которые могут не только самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, и способные к инициативному поведению в постоянно меняющихся условиях, но и обладающие качествами, необходимыми для взаимодействия с другими, способными обеспечить успешное выполнение задач, поставленных перед обществом. Высшее образование призвано открыть перед молодым человеком неограниченные возможности как профессиональной подготовки будущего конкурентоспособного специалиста, так и развития его лидерских качеств, необходимых для его карьерного роста.

Проблема определения лидерских качеств личности в психологии представлена достаточно широко. Существует несколько научных подходов, среди которых выделяются “теория черт”, “харизматическая теория” (Э. Богардус, К. Бэрд, Р. Стогдилл, Г. Дженнингс и др.). В российской психологии эта проблема рассматривалась Р.Л. Кричевским, М.М. Рыжак (1985), Р.Л. Кричевским, Е.М. Дубовской (1991), Т.В. Бендас (2000) и др. Однако все эти исследования не учитывали, что в развитии, становлении личностных качеств может участвовать и бессознательная сфера.

Проблема бессознательного исследована достаточно широко в зарубежной психологии (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Р. Ассаджиоли, Дж. Хилман и др.). В российской и отечественной психологии проблемы бессознательного в развитии личности остаются недостаточно разработанными.

В данном исследовании в качестве теоретических основ взаимодействия сознания и бессознательного студентов выступает концепция К.Г. Юнга об особенностях архетипов и типологии личности [1–4].

Цель нашего исследования заключалась в изучении психологических детерминант, проявляющихся в бессознательной сфере и лидерских качествах личности студентов.

Разделяя личность на типы, экстравертов и интровертов, К.Г. Юнг в основу данной дифференциации определил установочную деятельность психики. Когда общая установка сознания ориентирована на внешний объект, это определяется как экстравертная установка. Когда установка сознания ориентирована на внутренние объекты, выявляется интровертная установка. Экстраверт в сознательной сфере ориентируется в большей степени на объект, меньше уделяя внимания субъективной части. Он характеризуется большой отзывчивостью и оказываться под давлением событий,

потребностью вступать во взаимодействие с внешним миром, способен выносить суматоху и шум любого рода. В действительности, он находит в этом удовольствие: способен удерживать постоянное внимание к окружающему миру, заводит много друзей и знакомых, и, в конечном итоге, присутствием ощущения огромной важности быть рядом с кем-то избранным, следовательно, сильной склонностью демонстрировать самого себя.

Интровертность, исходя из теории К.Г. Юнга, понимается как способ психологической ориентации, в котором движение энергии осуществляется по направлению к внутреннему миру. Другими словами, интровертная установка выражается в том, что интерес его направляется не на объект, но отходит от него назад, к субъекту. Интроверт думает, чувствует и действует таким способом, который явственно обнаруживает, что мотивирующая сила принадлежит, прежде всего, субъекту, тогда как объекту принадлежит самое большее вторичное значение. Интровертная установка активна, когда он как субъект желает известного отхода от объекта; она пассивна, когда он как субъект не в состоянии вновь обратно направить на объект поток энергии.

Важной частью концепции К.Г. Юнга является то, что экстравертность или интровертность может проявляться в психических функциях, личностных качествах, внутренней позиции личности по отношению к каким-либо событиям.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что эффективность студента-лидера во многом зависит от психологических факторов, от внутренних процессов, содержаний бессознательной сферы, позволяющих решать вопросы лидерства. Экстравертность – “экстравертная установка” и интровертность – “интровертная установка” выступают в качестве психологических детерминант, как независимые переменные.

Методика. В качестве методов экспериментального исследования использовался метод *ex-post-facto* (как есть) [5] и метод анкетирования, позволившие в естественных условиях определить студентов лидеров и студентов не лидеров.

Для изучения психологических детерминант у испытуемых использована методика “Insight” [C.G. Jung, W.M. Marston, J. Jacobi, B. Bonstetter, A. Lothian], которая позволила выявить экстравертность и интровертность; а также психические функции: мышление, чувства, ощущение, интуиция; и психологические качества и внутренние позиции (директор, реформатор, координатор, мотиватор, вдохновитель, сторонник, помощник, наблюдатель).

Процедура и организация исследования. Общий объем выборки составил 54 студента из КГУ им. И. Арабаева, Дипломатической академии МИД КР им. К. Дикамбаева, в том числе 24 студента “Летней школы молодых лидеров”, куда вошли студенты, КТУ “Манас”, Университета “Ата-Тюрк”, Дипломатической академии МИД КР им. К. Дикамбаева, КРСУ, КГМА, Академии государственного управления при президенте КР, КГНУ им. Ж. Баласагына, КГЮридической академии, АУЦА, МГИМО МИД РФ.

На основании метода *ex-post-facto* (как есть) и анкетирования созданы две группы: в первую группу вошли студенты с лидерскими качествами (в дальнейшем группа ЛК) и без них (НЛК).

Результаты и их обсуждение. Из всей совокупности обследованных на основе выборов самих студентов были отобраны лидеры в каждой группе. Деление студентов на основе их анкет на лидеров и нелидеров показало, что наряду с лидерами (ЛК), в группе нелидеры (НЛК) также могут оказываться студенты с лидерскими качествами. В связи с этим студенты были разделены на две группы по признаку “экстравертность – интровертность”.

Как показали данные, полученные на основе методики “Insight”, из 54 человек количество экстравертов составило 41 человек (75,9 %), количество интровертов – 13 человек (24,1 %). Наряду с другими показателями были изучены психические функции по К.Г. Юнгу: мышление, чувства, ощущения, интуиция и психологические качества студентов (таблица 1).

Таблица 1 – Средние значения проявления психологических детерминант у испытуемых (в баллах)

Экстраверты	Ср. балл	Интроверты	Ср. балл
Экстравертность	15,6	Экстравертность	11,6
Интровертность	8,4	Интровертность	12,4
Психологические функции			
Мышление	10,4	Мышление	8,0
Чувства	6,6	Чувства	3,6
Ощущения	4,2	Ощущения	6,4
Интуиция	2,8	Интуиция	6,0
Рациональность/иррациональность			
Рациональность	70,8	Рациональность	48,2
Иррациональность	29,2	Иррациональность	51,8

Экспериментальные данные показали, что у студентов-экстравертов в качестве доминирующей психической функции выступает “мышление” (10,4 балла), затем по рангу следуют “чувства” –

6,6 балла, после “ощущения” – 4,2 балла и последнее место занимает “интуиция” – 2,8 балла.

Все студенты экстраверты относятся к рациональному типу – 70,8 балла.

Среди интровертов в качестве доминирующей функции также выступает “мышление” – 8,0 балла, затем следует по рангу “ощущение” – 6,4 балла, “интуиция” – 6,0 балла и на последнем месте “чувства” – 3,6 балла.

Студенты интроверты относятся к иррациональному типу – 51,8 балла.

Получается, что одни студенты больше “применяют” мышление, другие чувства, а третьи ощущения или интуицию. Этот вопрос становится ясным, когда обращаемся к теории К.Г. Юнга. Функция в данной работе, исходя из теории К.Г. Юнга, понимается как форма психической активности или проявление энергии либидо, принципиально остающейся неизменной в меняющихся условиях.

Юнговская типологическая модель основывается на четырех психологических функциях: мышлении, чувстве, ощущении и интуиции. К.Г. Юнг объяснял, почему он говорит ровно о четырех функциях, не больше и не меньше. Ощущение устанавливает, что происходит фактически. Мышление позволяет нам распознать его значение, чувство рассказывает, какова его ценность, и, наконец, интуиция указывает на то “откуда” что возникло и “куда” оно скроется [1–4].

Хотя любой человек располагает всеми четырьмя функциями, одна функция всегда и неизменно более развита и более сознательна, чем все остальные. Некоторые всецело отождествляют себя со своей направленной функцией (“ценной” функцией). Отождествление с направленной функцией имеет то неоспоримое преимущество, что это дает человеку возможность лучше всего приспособиться к коллективным ожиданиям и требованиям, и, кроме того, получает еще возможность, самоотчуждения от своих подчиненных (неполноценных), не дифференцированных на нее направленных функций.

Таким же образом, чем больше студент отождествляет себя с одной из функций, тем более он вкладывает в нее либидо и тем более он отвлекает либидо от других функций. В течение довольно долгого времени в развитии личности эти функции выносят значительное отвлечение либидо. Вследствие того, что либидо отвлекается от “второстепенных”, они понемногу опускаются под порог сознания, их ассоциативная связь с сознанием ослабевает, и от этого они мало-помалу погружаются в бессознательное.

В группах студентов были изучены психологические качества. Характеристика психологических качеств каждого студента имеет свои отличительные особенности. Нас интересовал вопрос, что может отличать их и что общего может быть характерным для них как для студентов, которые могут быть выделены как лидеры.

Как показали данные, студенты-лидеры больше присутствуют в группе “экстраверты” и их совсем нет в группе “интроверты”.

Конечно, психологические параметры, связанные с лидерством, находятся как бы “в потенции” и могут проявляться, а могут и не проявляться, если ситуация этого не требует. Мы исходили из того, что в лидерской ситуации лидер осуществляет свою роль, что зависит от следующих критериев: а) тип группы; б) характер деятельности лидера; в) категория управляемых людей; г) степень легитимности лидера [6, с. 408].

Нами были также изучены проявление лидерских качеств студентов и исполнительность (таблица 2).

Таблица 2 – Средние значения проявления лидерских качеств (в баллах)

Лидерские качества	Экстраверты (ср. балл)	Интроверты (ср. балл)
Лидерские качества	33,9	22,4
Исполнительность	16,6	27,5

Так, в группе экстравертов “лидерские качества” составила 33,9 балла, в то время по параметру “исполнительность” они набрали всего 16,6 балла. Интроверты – 22,4 балла по “лидерским качествам” и 27,5 балла – по параметру “исполнительность”.

Доминирующая установка сознания, выражающаяся в экстравертной установке, может быть связана с лидерскими качествами у студентов, т. е. среди экстравертов больше встречается студентов-лидеров, которые в большей степени имеют такие лидерские качества. Среди интровертов не встречаются студенты-лидеры, и они в меньшей степени имеют такие лидерские качества.

Результаты исследования показывают, что существуют особенности и связи типологий студентов с их личностными качествами. Психологические качества каждого студента-экстраверта, лидера имеют свои отличительные особенности. Как показывают результаты в таблице 3, на первое место по итогам выходит то, что студенты-лидеры более решительны и ориентированы на результат (3,7). Они более уверены в себе (3,1), преобладает доминантность (9,5) и влияние Я (6,9).

Таблица 3 – Средние значения проявления психологических качеств в группах экстравертов и интровертов (в баллах)

Психологические качества студентов	Экстраверты (ср. балл)	Интроверты (ср. балл)
Целеустремленный, умеющий дело доводить до конца	2,7	1,6
Решительный/ориентированный на результат	3,7	2,7
Уверенный в себе	3,1	0,7
Общительный	1,8	1,0
Дипломатичный	2,6	2,6
Мотивирующий других	2,5	2,3
Ответственный	2,3	2,7
Предвидящий будущее	1,2	2,7
Последовательный, согласованный, логичный, постоянный	0,9	2,7
Слушающий	0,9	1,4
Научный, работающий с документами	1,3	1,4
Внимательный к деталям	1,1	2,1
Доминантность	9,5	5,0
Влияние (Я)	6,9	5,9
Добросовестность	4,3	8,1
Стабильность (устойчивость)	3,3	5,0

Наряду с этими показателями были изучены внутренние позиции студентов: директор (или руководитель), реформатор, координатор, мотиватор, вдохновитель, сторонник, помощник, наблюдатель.

У студентов-экстравертов доминирующий выбор проявился по шкале “реформатор” (12,3), “координатор” (11,2), затем “директор” (10,9), “наблюдатель” (10,9) и “мотиватор” (10,8), “сторонник” (8,1), т. е. преобладают позиции реформата, координатора, директора.

Интроверты больше позиционируют себя как “помощник” (11,7), “мотиватор” (11,4) и “наблюдатель” (11,1).

В личностях студентов-экстравертов преимущественно преобладают психические функции “мышление” и “чувства”, они выбирают ситуации, связанные с руководством, новаторством, реформаторством, координаторством.

Личности студентов, обладающие в большей степени развитыми и доминирующими функциями “ощущение” и “интуиция”, чаще встречаются среди студентов-интровертов. Как правило, они занимают в основном пассивную позицию, что проявляется в выборе ими позиций наблюдателя, помощника, сторонника.

Выводы. Экспериментальные данные показали, что существуют различия среди студентов по критерию “экстравертность” и “интровертность” и психические функции (мышление, чувства), которые являются психологическими детерминантами, влияющими на их личностные качества и на внутреннюю позицию личности студентов. Содержания бессознательной сферы как психологические детерминанты отражаются на развитии личностных качеств студентов.

Обнаружено, что когда в сознательной части психики личности студента в качестве психологической детерминанты выступает “экстравертная установка”, а также если доминирующей являются такие психические функции, как “мышление” или “чувства”, то в структуре личности студента в большей степени проявляются доминантность, влияние Я и личностные лидерские качества (решительность/ориентированность на результат; уверенность в себе; целеустремленность, умение дело доводить до конца; общительность; дипломатичность; умение мотивировать других; ответственность).

В группе интровертов, когда в сознательной части психики личности студента в качестве психологической детерминанты выступает “интровертная установка”, преобладают такие психические функции, как добросовестность. Интроверты менее решительны и ориентированы на результат, чем экстраверты, но более ответственны, умеют предвидеть будущее, последовательны, логичны, постоянны. В отличие от экстравертов, интроверты менее уверены в себе и менее общительны.

Литература

1. Юнг К.Г. Сознание и бессознательное / К.Г. Юнг. СПб.: Университетская книга, 1997.
2. Юнг К.Г. Аналитическая психология: прошлое и настоящее / К.Г. Юнг. М.: Мартис, 1995.
3. Юнг К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. М.: Университетская книга, 1997.
4. Зеленский В.В. Толковый словарь по аналитической психологии / В.В. Зеленский. СПб., 2000.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. СПб.: Питер, 2000.
6. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие / Т.В. Бендас. СПб, 2009.