

УДК 34.096:37.091.212.2(470)

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ И ИНТЕГРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РФ<sup>1</sup>

*А.В. Должикова, Е.В. Киселева*

Рассмотрены нормы новейшего действующего законодательства, направленные на регулирование проверки языковых навыков и некоторых обществоведческих познаний отдельных категорий иностранных граждан.

*Ключевые слова:* миграция; правовое регулирование; лингводидактическое тестирование; интеграционный экзамен; адаптация и интеграция иностранных граждан.

---

## LEGAL REGULATION OF LINGUO-DIDACTIC TESTING AND INTEGRATION EXAM FOR FOREIGN CITIZENS IN THE RUSSIAN FEDERATION

*A. V. Doljikova, E. V. Kiseleva*

The article examines the latest legislation governing language skills and country knowledge testing of certain groups of foreign nationals.

*Key words:* migration; legal regulation; linguo-didactic testing; integration examination; adaptation and integration of foreign nationals.

Уже не одно десятилетие Россия занимает второе место в мире по количеству мигрантов [1], которые приезжают в РФ с различными целями: трудоустройства, обучения, получения гражданства и проч. Россия находится на третьем месте по сумме денежных переводов, отправляемых мигрантами из страны за рубеж [2].

Как и многие другие государства, принимающие значительное число мигрантов, Россия пошла по пути введения различного рода тестов для дифференциации подходов к регулированию миграционных потоков в зависимости от целей и сроков пребывания, социально-демографических и профессионально-квалификационных характеристик мигрантов, создания условий для адаптации и интеграции мигрантов, защиты их прав и свобод во избежание изоляции мигрантов от принимающего социума и нарастания негативного к ним отношения, а также гармонизации межнациональных отношений, укрепления единства многонационального народа Российской Федерации и обеспечения условий для его полноправного развития.

---

<sup>1</sup> Научная публикация подготовлена при поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках выполнения научно-методических работ в 2014 г. № 10.9063.2014.

В настоящее время законодательство РФ предусматривает несколько видов образовательных испытаний мигрантов: лингводидактическое тестирование, интеграционный экзамен (экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ), собеседование для признания иностранного гражданина носителем русского языка. Рассмотрим правовое регулирование каждого из них.

### **Правовое регулирование лингводидактического тестирования**

Основные категории иностранных граждан, проходящих сегодня лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному (далее – РКИ), следующие: 1) иностранные граждане, претендующие на получение гражданства РФ, вида на жительство, разрешения на временное проживание в РФ; 2) иностранные граждане, прибывающие для осуществления трудовой деятельности; 3) иностранные граждане, изучающие русский язык инициативно.

Две первые категории иностранных граждан проходят тестирование по русскому языку как иностранному в обязательном порядке, третья категория – добровольно, обычно для собственных образовательных целей или по инициативе работодателей. Тестирование всех категорий иностранных граждан осуществляется по уровням владения

РКИ, соответствующих европейской системе лингводидактического тестирования ALTE [3]. Нами рассматриваются вопросы правового регулирования тестирования иностранных граждан, проходящих его в соответствии с требованиями российского законодательства, а не инициативно.

Созданная в 2004–2010 гг. Министерством образования и науки России правовая база, регламентирующая проведение лингводидактического тестирования в стране, в настоящее время устарела и не соответствует современным требованиям, предъявляемым к системе тестирования. Это связано с тем, что изменение в последние годы миграционной ситуации в РФ, принятие Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г. (утв. Президентом РФ 13 июня 2012 г.), с одной стороны, и нового закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. “Об образовании”, – с другой, оказали существенное влияние на конфигурацию системы лингводидактического тестирования в стране.

За прошедшие годы система лингводидактического тестирования существенно расширилась. Выделились четыре вуза-разработчика системы (МГУ, СПбГУ, РУДН и ГИРЯП), объединенные в общественную организацию “Российский тестовый консорциум”, осуществляющую организационное и методическое обеспечение системы тестирования. Сегодня в стране функционирует более 250 локальных центров тестирования, которые взаимодействуют методически и организационно с одним из вузов-разработчиков системы. Актуальный перечень организаций, осуществляющих тестирование, размещен на сайтах Министерства образования и науки России [4] и Российского тестового консорциума [5].

Возникшие противоречия правового и организационного характера потребовали подготовки Указа Президента РФ, наделяющего Министерство образования Российской Федерации необходимыми полномочиями, и пакета новых приказов Министерства образования Российской Федерации. 28 декабря 2013 г. подписан Указ Президента № 964 “О внесении изменений в Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации”, который предусматривает следующее: 1) проведение лингводидактического тестирования осуществляется образовательными организациями; 2) Министерство образования и науки Российской Федерации наделяется полномочиями определять форму и порядок проведения лингводидактического тестирования, критерии и порядок включения организаций в перечень проводящих государственное тестирование; уровни владения русским языком, а также форму и технические требования к сертификату; 3) Указ определяет иные документы, подтверждающие уровень владения русским языком иностранными гражданами.

Система лингводидактического тестирования получила новый пакет приказов, учитывающий почти все ставшие необходимыми условия и порядок тестирования. В частности, в 2014 г. утверждены следующие приказы Министерства образования и науки России: 1) Приказ Министерства образования Российской Федерации № 255 от 1 апреля 2014 г. “Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним”; 2) Приказ Министерства образования Российской Федерации № 412 от 25 апреля 2014 г. “Об утверждении формы, порядка выдачи сертификата о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку и технических требований к нему”; 3) Приказ Министерства образования Российской Федерации № 667 от 18 июня 2014 г. “Об утверждении формы и порядка проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку”.

#### **Правовое регулирование интеграционного экзамена (экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ)**

Для ряда категорий иностранных граждан, которые сегодня проходят лингводидактическое тестирование, вводятся две новые образовательные процедуры, определяющие уровень их образовательной подготовки. Первая из них – экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ. Его введение инициировано Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 602 “Об обеспечении межнационального согласия”. Вторая – собеседование, по результатам которого принимается решение о признании или непризнании иностранного гражданина носителем русского языка (Федеральный закон от 20 апреля 2014 г. № 71-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “О гражданстве Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации”).

Обязательное тестирование некоторых категорий иностранных работников введено с 1 декабря 2012 г. Федеральным законом от 12 ноября 2012 г. № 185-ФЗ “О внесении изменений в статью 13.1 Федерального закона “О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации” и статью 27.2 Закона Российской Федерации “Об образовании”. Тестирование основывается на первом уровне владения РКИ, названном базовым, для трудовых мигрантов, который, по сути, является промежуточным между базовым и элементарным и составляет 850 лексических единиц. С 1 января 2015 г. лингводидактическое тестирование для трудовых мигрантов будет заменено на интеграционный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ. Федеральный закон от 20 апреля 2014 г. № 74-ФЗ “О внесении

изменений в Федеральный закон “О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации” предусматривает базовые организационные принципы проведения такого экзамена, а именно:

- расширение категорий иностранных граждан, сдающих экзамен (помимо трудовых мигрантов, включая лиц, работающих на основании патента на осуществление трудовой деятельности, экзамен будут проходить иностранные граждане, претендующие на получение разрешения на временное проживание или вида на жительство);
- наделение Министерства образования Российской Федерации соответствующими полномочиями;
- проведение экзамена только образовательными организациями;
- для обеспечения безболезненного перехода от лингводидактического тестирования к интеграционному экзамену законом предусмотрена возможность (не обязанность) сдавать экзамен с 1 сентября 2014 г.

Принятый федеральный закон потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования со стороны Министерства образования и науки России:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2014 г. № 1153 “Об утверждении порядка и критериев включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации”;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2014 г. № 1156 “Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена”.

Тем не менее остается ряд нерешенных вопросов правового характера. Наиболее важный из них: будет ли введен интеграционный экзамен для лиц, претендующих на гражданство РФ? Кроме того, в разработанных нормативно-правовых документах не отражена платность интеграционного экзамена. Не определен порядок учета результатов прохождения тестирования по русскому языку как иностранному на более высоких уровнях системы ТРКИ, чем базовый.

#### **Правовое регулирование собеседования о признании иностранного гражданина носителем русского языка**

Обязательное тестирование иностранных граждан, претендующих на гражданство, вид на

жительство и разрешение на временное проживание, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ “О гражданстве Российской Федерации”, Указом Президента РФ от 14 ноября 2002 г. № 1325 “Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации”, Указом Президента РФ от 15 июля 2008 г. № 1098 “О внесении изменения в Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 1325”. В соответствии с этими нормативно-правовыми актами, лица, претендующие на получение гражданства РФ, должны владеть русским языком на уровне не ниже базового уровня владения РКИ (1200 лексических единиц).

Упомянув о документах, регламентирующих образовательные процедуры при приеме в гражданство Российской Федерации, необходимо обратить внимание на Федеральный закон от 20 апреля 2014 г. № 71-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “О гражданстве Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации”. Данный закон вводит понятие “носитель русского языка”, а также предполагает создание комиссий “по признанию иностранного гражданина носителем русского языка”. Во исполнение упомянутого закона № 71-ФЗ ФМС в России 26 мая 2014 г. утверждено два приказа: приказ № 379 “Об утверждении требований к специалистам, входящим в состав комиссии по признанию иностранного гражданина или лица без гражданства носителем русского языка, правил проведения собеседования комиссией по признанию иностранного гражданина или лица без гражданства носителем русского языка с иностранным гражданином или лицом без гражданства, требований к форме заявления о признании иностранного гражданина или лица без гражданства носителем русского языка и требований к форме решения комиссии о признании иностранного гражданина или лица без гражданства носителем русского языка” и приказ № 380 “О порядке формирования и работы комиссий по признанию иностранного гражданина или лица без гражданства носителем русского языка”. Этими приказами в России введена уникальная в своем роде процедура вступления в гражданство РФ через комиссию по признанию.

В качестве критерия носителя русского языка выбран уровень С1 лингводидактического тестирования РКИ, который вполне обоснованно подтверждает высокую степень сформированности коммуникативных компетенций иностранного

гражданина. Вместе с тем некоторую озабоченность вызывает тот факт, что подтверждение столь высокого и сложного уровня владения русским языком принадлежит комиссии, возглавляемой непрофильным (по отношению к образованию) специалистом (руководителем территориального отделения ФМС России).

Нормативно-правовое регулирование обозначенных выше образовательных процедур характеризуется следующими специфическими чертами. Нормативно-правовое регулирование создало существенный дисбаланс: иностранные работники, прибывающие в страну, с 1 января 2015 г. должны сдавать сравнительно сложный интеграционный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ, а лица, претендующие на получение гражданства, продолжат сдавать лингводидактический тест или пройдут собеседование о признании их носителями русского языка. Таким образом, требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим трудовую деятельность в стране, окажутся существенно выше, чем к иностранным гражданам, планирующим получить гражданство.

Такое положение может показаться недоработкой законодателей. Однако следует отметить, что возникший видимый дисбаланс требований связан с попыткой решения различных геополитических задач. Предусмотренное Концепцией миграционной политики Российской Федерации привлечение в страну соотечественников и создание облегченного порядка получения для них российского гражданства не должно натолкнуться на излишне высокий образовательный ценз. С другой стороны, «несмотря на то что в целом по формальным показателям общий образовательный уровень трудовых мигрантов (составляющих большинство иностранных граждан в РФ – А.Д. и Е.К.) характеризуется относительным благополучием, ситуация осложняется тем, что качество образования существенно отличается от принятых в Российской Федерации базовых стандартов. Отдельную и чрезвычайно важную проблему представляет вопрос незнания (или крайне ограниченного знания) трудовыми мигрантами русского языка» [6]. Если сегодня в отношении трудовых мигрантов ещё применяется крайне облегченная процедура подтверждения довольно низкого уровня владения русским языком, близкого к элементарному (базовый уровень для трудящихся мигрантов составляет 850 лексических единиц), то с 2015 г., иностранные работники будут сдавать экзамен, целью которого является обеспечение адаптации и интеграции мигрантов в принимающее общество.

Вторая особенность нормативно-правового регулирования заключается в том, что вопросы про-

ведения лингводидактического тестирования, интеграционного экзамена и проведения собеседования с иностранными гражданами регулируется различными законодательными актами, которые не всегда согласуются между собой и по некоторым вопросам находятся в противоречии друг с другом.

Третьей особенностью нормативно-правового регулирования образовательных процедур для иностранных граждан является то, что одновременно действуют современные нормативно-правовые акты и ряд устаревших подзаконных, что сегодня существенно усложняет правоприменительную практику проведения лингводидактического тестирования и может стать серьезным барьером при введении в действие иных образовательных процедур.

Резюмируя, можно констатировать, что названные выше нормативно-правовые акты и проекты документов являются необходимым, но не достаточным условием полноценного функционирования современной российской системы тестирования.

Для придания завершенности нормотворческой деятельности в рассмотренной сфере крайне целесообразно подготовить документ, определяющий стратегию действий в сфере образовательной подготовки иностранных граждан, прибывающих в РФ, с рабочим названием «Концепция образовательной политики в отношении иностранных граждан, прибывающих в РФ». Другим важным документом, который выстроит в единой логике все образовательные процедуры для иностранных граждан в стране, а также определит порядок и взаимодействие всех участников государственной системы тестирования, должно стать «Положение о государственной системе тестирования иностранных граждан».

#### Литература

1. По последним данным статистики глобальной миграции ООН в мире насчитывается 232 млн международных мигрантов, проживающих за пределами своих стран // Пресс-релиз ООН. 11 сентября 2013 г. URL: [http://www.un.org/ru/ga/68/meetings/migration/pdf/internationalmigrantsworldwide\\_totals2013.pdf](http://www.un.org/ru/ga/68/meetings/migration/pdf/internationalmigrantsworldwide_totals2013.pdf)
2. Facts and figures on global migration. Global estimates and trends. International Organization for Migration. URL: <http://www.iom.sk/en/about-migration/facts-figures>.
3. The Association of Language Testers in Europe. URL: <http://www.alte.org/>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/> (5. Российский тестовый Консорциум. URL: <http://testcons.ru/>
5. Рындина А.П. Специальное образование для трудовых мигрантов как фактор их социально-правовой адаптации / А.П. Рындина // Миграционное право. 2009. № 3. С. 22–25.