

УДК 378.016: 004

## ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ

Г.С. Федянина

Рассмотрены проблемы преподавания информатики на экономическом факультете. Представлены основные задачи, которые необходимо решить в процессе формирования базовой информационно-компьютерной готовности будущих экономистов.

*Ключевые слова:* ИКТ-компетенции; информационно-компьютерная готовность студента; компоненты побуждающий, интеллектуальный и операциональный; критерии оценки.

---

## FEATURES AND PROBLEMS OF TEACHING COMPUTER SUBJECTS IN HIGH SCHOOL FOR ECONOMISTS

G.S. Fedyanina

It is considered the teaching of computer science at the Economics Faculty. It is presented the main objectives which need to be solved in the process of forming the basic information and computer readiness of future economists.

*Key words:* ICT competence; information and computer student readiness; challenging, intellectual and operational component; evaluation criteria.

Цель данной статьи – необходимость формирования ИКТ-компетенций у студентов вузов, изучающих экономические дисциплины. Основная задача – снижение противоречий между высоким дидактическим потенциалом (различные подходы и методы использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, дистанционные технологии обучения, адаптивные технологии, web-технологии, разнообразие электронных издания и ресурсы и т. д.) средств ИКТ и недостаточной разработанностью методических подходов и организационных форм обучения информатике в вузе. В настоящее время развивающий потенциал информатики используется недостаточно. Во многих случаях обучение информатике сводится к освоению определенного набора программных средств и технологий, что нельзя рассматривать как полноценное формирование ИКТ-компетенций в соответствии с требованиями высшего образования.

Одна из первоочередных задач системы высшего образования – это подготовка конкурентоспособного профессионала, обладающего высоким уровнем компетентности в своей сфере, неотъемлемой частью которой является умение продуктив-

но использовать в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии.

Выпускник вуза должен обладать двумя блоками компетенций – общекультурными и профессиональными, неотъемлемой частью которых являются *информационные и коммуникационные компетенции (ИКТ-компетенции)*.

ИКТ-компетенции рассматривается как новая грамотность, в которую входят умения использовать информационно-коммуникационные технологии для самостоятельной обработки информации и принятия принципиально новых решений в типовых и нестандартных ситуациях, а также навыки компьютерного моделирования.

Формирование ИКТ-компетенций начинается в общеобразовательной школе (учебники И.Г. Семакина, Н.Д. Угриновича, Н.В. Макаровой и др.) и продолжается в вузе. В частности, значительное развитие ИКТ-компетенций выпускников должно происходить в экономических вузах. Это объясняется тем, что специфика деятельности экономистов связана с обработкой быстро меняющейся экономической информации, больших массивов экономических данных, со сложными методами интеллектуальной деятельности, например,

с построением различных экономических моделей и алгоритмов, анализа и синтеза экономической информации и с другими операциями, осуществление которых становится невозможным без сформированных ИКТ-компетенций.

Наиболее значимые ИКТ-компетенции по направлению Экономика (квалификация (степень) «бакалавр») это:

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- умение собирать необходимые данные с использованием отечественных и зарубежных источников информации, проводить их анализ и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет;
- способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
- способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии [1, 2].

Помимо основных ИКТ-компетенций значительна роль информатики и в формировании других общекультурных и профессиональных компетенций, например, понимания ее сущности и значения в развитии современного информационного общества и для будущей профессии. Способность находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность искать, анализировать и обрабатывать полученные данные, необходимые для выполнения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и представлять результаты работы в установленной форме. На основе описания экономических процессов и явлений уметь строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, а также финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и т. д.

Формирование ИКТ-компетенций возможно только в условиях реализации деятельности, при-

ближенной к реальной. Однако организация реальной информационной деятельности в условиях существующей лекционно-семинарской системы обучения весьма затруднительна. Возможным способом решения данной проблемы является использование в процессе обучения информационных и коммуникационных технологий в качестве инструмента формирования ИКТ-компетенций, который позволит моделировать реальную информационную деятельность, в частности, деятельность экономиста.

Несомненно, вклад в формирование ИКТ-компетенций выпускников должны вносить все дисциплины информационного и профессионального цикла, однако основы ее формирования должны быть заложены в процессе обучения информатике студентов первого курса, когда сформируется готовность студентов к использованию ИКТ в процессе освоения будущей профессиональной деятельности.

**Информационно-компьютерная готовность студента** (целостное качество личности, характеризующее единство знаний, умений, навыков и способностей, соответствующего типа мышления, эмоционально-волевых и мотивационно-ценностных установок) является предпосылкой формирования ИКТ-компетенций выпускников. Поэтому формирование информационно-компьютерной готовности студентов позволяет им быть компетентными в информационной сфере в своей будущей профессиональной деятельности [1].

Основные задачи, которые необходимо решить в процессе формирования базовой информационно-компьютерной готовности будущих экономистов, это:

- развитие мотивации и интереса к изучению и использованию ИКТ в профессиональной деятельности экономиста, понимания их сущности и значения для будущей профессиональной деятельности;
- овладение основными методами, способами и средствами поиска, хранения, переработки и анализа экономической информации, необходимой для решения экономических задач, методами построения экономических моделей;
- приобретение навыков работы с универсальным и сетевым ПО при решении задач экономического содержания репродуктивного и продуктивного характера, способности выбирать и самостоятельно осваивать инструментальные средства для обработки экономических данных;
- формирование профессионального типа мышления, а также познавательных, коммуникативных, оценочных навыков и навыков работы в профессиональной информационной среде.

На основе имеющихся результатов исследований ряда ученых (Андреев, Ардеев, Брановский, Захарова, Полат, Брусиловский и др.) Ю.А. Гороховой были разработаны принципы, на которых строится методика формирования информационно-компьютерной готовности при обучении информатике, а также принципы системности и систематичности, активности и интерактивности, профессиональной направленности, доступности и открытости, индивидуализации, модульности, динамичности и гибкости [1].

Обучение информатике будущих экономистов на основе этой модели, должно способствовать формированию базовой информационно-компьютерной готовности студентов, предполагающей наличие трех компонентов: побуждающего, интеллектуального и операционального [2]. Набор компонентов определяется спецификой приобретаемой профессии и отражает факторы, которые влияют на становление компетентного экономиста.

**Побуждающий** компонент информационно-компьютерной готовности включает элементы регуляции активности человека – ориентационный, мотивационный, эмоционально-волевой. **Интеллектуальный** компонент предполагает наличие познавательных и коммуникативных умений, а также соответствующего профессии экономиста типа мышления. **Операциональный** компонент включает знания, умения и навыки, способы действия и поведения, необходимые для решения профессиональных задач с помощью ИКТ.

Для оценки сформированности всех компонентов информационно-компьютерной готовности можно выделить качественные уровни базовой информационно-компьютерной готовности студента: уровень начинающего пользователя, уровень опытного пользователя, уровень квалифицированного пользователя. Для определения уровня сформированности каждого компонента разработана система критериев, которые делятся на три группы в соответствии с выделенными компонентами.

**Критерии оценки побуждающего компонента:**

1. Представление о роли и месте ИКТ в современном обществе и профессии экономиста.
2. Сформированность мотивации и устойчивость интереса к изучению ИКТ.
3. Самоорганизация, самоконтроль, стремление к саморазвитию и самообразованию.
4. Сформированность самооценки, умение адекватно оценивать свои достижения и неудачи.

**Критерии оценки интеллектуального компонента:**

5. Сформированность профессионального типа мышления.

6. Сформированность познавательных навыков, умения самостоятельно добывать информацию, в том числе с использованием компьютерных сетей.

7. Способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникационных технологий.

**Критерии оценки операционального компонента:**

8. Уровень знания современного состояния и направления развития компьютерной техники и программных средств, аппаратного и программного обеспечения компьютера. Знание возможностей современных информационных технологий.

9. Знание и навыки работы с программными средствами системного и служебного назначения (операционными системами, сервисными оболочками, системами пользовательского интерфейса).

10. Владение интерфейсом прикладных программ, методологией их использования для решения профессиональных задач экономического содержания.

11. Навыки самостоятельного освоения новых программных средств.

Таким образом, для достижения формирования ИКТ-компетенций выпускников экономического факультета КРСУ необходимо постоянное обновление программ и методических пособий, ориентированных на соответствующее современное компьютерное обеспечение. В настоящее время лабораторные работы по информатике для первого курса экономических специальностей проводятся в четырех компьютерных классах, два из которых технически не соответствуют проведению полноценных лабораторных работ. Для формирования ИКТ-компетенций у студентов экономического факультета преподаватели используют готовое программное обеспечение.

При обучении студентов информатике на первом курсе должна быть сформирована базовая составляющая их информационно-компьютерной готовности и предпосылка ИКТ-компетенции выпускников.

#### **Литература**

1. Горохова Ю.А. Формирование информационно-компьютерной готовности к профессиональной деятельности будущих экономистов / Ю.А. Горохова // Ярославский педагог. вестник. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. № 1.
2. Горохова Ю.А. Формирования информационно-компьютерных компетенций студентов экономического вуза в процессе обучения с использованием технологии web 2.0 / Ю.А. Горохова, И.А. Иродова. Ноябрь, 2011. URL: <http://www.conf.muh.ru/>