

УДК 37.013.42

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*З.А. Молдалиева*

Рассмотрены современные условия развития дополнительного образования в Кыргызстане, определены тенденции проектной деятельности и критерии оценки социальной компетентности задействованных в процессе педагогов. Отмечается важность формирования регламентов, определяющих функционал и качество педагогов дополнительного образования, и их социальную компетентность. Автор представил работу Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания "Балажан" по внедрению в практику конкурса социально-педагогических проектов педагогов дополнительного образования.

*Ключевые слова:* проектная деятельность; дополнительное образование; компетенции; социально-педагогические проекты; социальные коммуникации и т. д.

---

**СОЦИАЛДЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК ДОЛБООРЛОР КОШУМЧА  
БИЛИМ БЕРҮҮЧҮ МУГАЛИМДЕРДИН СОЦИАЛДЫК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН  
КАЛЫПТАНДЫРУУНУН КАРАЖАТЫ КАТАРЫ**

*З.А. Молдалиева*

Макалада Кыргызстандагы кошумча билим берүүнү өнүктүрүүнүн заманбап шарттары каралган, долбоор ишмердигинин тенденциялары жана ал процесске тартылган мугалимдердин социалдык компетенттүүлүгүн баалоо ченемдери аныкталган. Кошумча билим берүүчү педагогдордун ишин жана сапатын, социалдык компетенттүүлүгүн аныктаган регламенттерди калыптандыруунун маанилүүлүгү белгиленген. Автор билим берүүчү педагогдордун социалдык-педагогикалык долбоорлорунун сынагын практикага киргизүү боюнча "Балажан Республикалык эстетикалык тарбия берүү окуу-усулдук борборунун ишин көрсөткөн.

*Түйүндүү сөздөр:* долбоор ишмердиги; кошумча билим берүү; компетенциялар; социалдык-педагогикалык долбоорлор; социалдык коммуникациялар ж.б.

---

**SOCIAL-PEDAGOGICAL PROJECTS AS A MEANS  
OF FORMING SOCIAL COMPETENCIES  
OF ADDITIONAL EDUCATION TEACHERS**

*Z.A. Moldaliev*

The article discusses the current conditions for the development of additional education in Kyrgyzstan, identifies trends in project activities and evaluation criteria for educators involved in the process. The importance of the formation of regulations determining the functionality and quality of additional education teachers and their social competence is noted. The author describes the activities performed by Republican Educational and Methodological Center for Aesthetic Education "Balajan" for implementation of social-pedagogical projects competition among teachers of additional education.

*Keywords:* project activities; additional education; competencies; social communications; social-pedagogical projects etc.

В настоящее время основные приоритеты в развитии внешкольного дополнительного образования закреплены рядом стратегических

документов, суть которых – обеспечение доступного и качественного дополнительного образования детям Кыргызстана независимо от места

жительствa и материального положения семьи. Это позволяет достичь цели Стратегии развития образования в Кыргызской Республике (далее КР) на 2012–2020 гг. – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, основанной на исторических и национально-культурных традициях [1]. В Концепции развития образования до 2020 г. определены основные условия и методологические основы образовательной политики Кыргызстана, приоритеты страны с учетом общемировых тенденций развития сектора образования.

Закон “Об образовании” Кыргызской Республики определяет [2], что система дополнительного образования представляет собой “совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов”. Важно отметить, что реализация проектной работы соответствует стратегическому планированию в сфере образования КР. Еще А.С. Макаренко отмечал влияние на воспитательную среду проектировочной деятельности и считал, что проектируемый результат способен обеспечить позитивные преобразования окружающей действительности [3].

Поэтому проектная деятельность педагогов позволяет мотивировать на развитие их творческого потенциала, а также совершенствует коммуникационные навыки и дает импульс для активизации профессиональной деятельности.

Рост внимания к дополнительному образованию сегодня во многом обусловлен неудовлетворенностью граждан узкими границами содержания и формализмом школьного образования [4]. Все возрастающие темпы технической и научной революции, инновации во всех отраслях производства и социального обслуживания населения, моральное старение знаний и их приложений делает невозможным ограничение образования заранее определенным возрастом, сроком и уровнем [5].

Вследствие этого высокая оценка потенциала дополнительного образования для молодежи и в целом общества даны в докладах международных организаций и аналитических центров, в отечественных и зарубежных исследованиях [6].

Что касается Кыргызской Республики, то в последние годы система дополнительного образования оказалась в поле особого интереса

как со стороны государства, так и населения страны, чему способствуют особенности дополнительного образования, такие как возможность создания разновозрастных групп, сочетание групповых и индивидуальных занятий, реализация программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время, организация обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом, в том числе ускоренное обучение, возможность участия в занятиях родителей [7].

Вместе с тем проектной деятельности в рамках дополнительного образования уделяется большое внимание [8]. В современных условиях педагоги реализуют проекты в различных сферах: в воспитании средствами народной педагогики, в обращении к национальной литературной традиции (изучение творчества Ч. Айтматова), сохранении экологии. Зачастую к проектной деятельности привлекаются дети и молодежь.

Раскрыть проектные возможности педагогов дают возможность курсы и семинары по развитию профессиональных и социальных компетентностей, конкурсы разного направления, в том числе социально-педагогического. Большой вклад по формированию социальных компетенций педагогов вносит инновационная деятельность Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания “Балажан” [9].

Так, ежегодно педагогами центра “Балажан” проводится международный слет лидеров детских общественных организаций и объединений “Иссык-Куль глазами детей”. Участниками слета становятся лидеры детских общественных организаций и объединений Кыргызстана, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Значимо, что в рамках слета проходит конкурс социально-педагогических проектов “Мы делаем мир лучше”. В 2019 г. на конкурс было представлено более 40 проектов организаций дополнительного образования республики, а также из России, Казахстана. Конкурсы на участие в проектах объявляются в начале учебного года, что дает возможность не только разработать новые направления, но и проверить и апробировать.

Участники конкурса на предпроектном этапе определяют замысел и существующее

состояние проблемы, выбор идеи, вариантов для ее решения; на этапе планирования определяют цели: задачи и принципы реализации, обосновывают и определяют средства, условия, ресурсы, критерии и методы оценки достижения цели, составляют программы, план реализации задач, ведут технологическую подготовку к его реализации; на этапе реализации проекта проводят проектные мероприятия, оценивают промежуточные результаты. И на рефлексивном этапе анализируют и оценивают результат, вносят необходимые изменения и дополнения в дальнейший ход развития проекта [10].

Конкурс проводился на районном, областном, республиканском и международном уровнях. Проекты имели разные направления: по здоровому образу жизни, благотворительные, экологические акции, по инклюзивному образованию и другие. Оценивались же проекты по таким основным критериям, как соответствие содержания проектов теме и задачам конкурса; актуальность и новизна; креативность, оригинальность идеи; законченность и полнота содержания; реалистичность исполнения проекта; уровень подготовки презентации. Отметим, что в ходе разработки и реализации проектов педагоги и дети были погружены в аналитико-исследовательскую, практическую и социальную деятельность, способствующие их познавательной, коммуникативной, информационной и др. компетенций. Детский образовательный центр с. Кара-Буура представил проект “Луч сердца”, основная задача которого – психолого-педагогическое сопровождение детей из социально-уязвимых семей. Проект направлен на раннее выявление неблагополучных семей, оказание помощи 58 семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, профилактику детской безнадзорности. Выполнение проекта требовало от педагогов и детей-лидеров активного поиска мер, направленных на эффективное содействие семье в готовности преодолевать трудности, восстановлении воспитательной функции семьи и ее социального здоровья. Партнерами в достижении целей проекта выступили родительская общественность, сельская управа и районный отдел образования. В результате интеграции усилий, комплексного подхода к профилактической и коррекционной работе удалось оказать содействие данной категории семей в разре-

шении проблем, отягощающих жизнь детей. По отзывам родителей (Беженарь Оксана); “проект помог моему ребенку стать общительней, появилось желание ходить в школу”; Азамат Итибаев – депутат местного Кенеша: “Инициатива педагогов и учащихся ДОО в оказании помощи таким семьям продуктами, одеждой, денежными средствами, лекарством, работа педагогов и психологов помогли привлечь детей в школу и поднять интерес к жизни в детском коллективе”; Балтабаев Турар – родитель мальчика-подростка: “Главный результат реализации проекта – дети учатся сопереживать, уважать старших”.

В проекте “Рука помощи”, разработанной лидерами и педагогами Жалал-Абадского областного дома детского творчества, была представлена программа обучения 11 детей с ограниченными возможностями здоровья вместе со здоровыми детьми основам компьютерной грамотности. Приобретение и развитие компьютерных навыков будет способствовать их более уверенной и успешной интеграции в общество. Поддержка со стороны государственных органов в лице областной государственной администрации, которая обеспечила специализированным транспортным средством для доставки детей в центр на обучение, вызвала большую благодарность родителей данных детей. По словам родителей “ребенок стал чаще улыбаться”, “нашел новых друзей”, “хочет стать дизайнером”.

Не менее важным и актуальным был экологический проект “Талас – наш дом, не мусор в нем!” детского образовательного центра “Баластан” города Талас. Проект привлек внимание детей к проблемам окружающей среды, развитию у детей экологической грамотности. В реализации проекта принимали участие 189 кружковцев и педагоги центра, которые проводили акции по очистке улиц города, посадке 280 деревьев и 300 кустов цветов. По отзывам детей “мы очень много узнали о проблемах в экологии, особенно о загрязнении воды, почвы и как это влияет на здоровье” (Абдыбекова Сезим), “...стало даже стыдно за город, когда он грязный” (Носов Алексей), “работа в команде нас всех сплотила, было очень интересно” (Баратов Талай) [11].

Исследования показали, что из 47 педагогов организаций внешкольного дополнительного образования республики на вопрос “Что Вам

дало участие в проектной деятельности?” 23 % ответили, что стали увереннее в своих возможностях вести за собой, 19 % научились общаться, разбираться в межличностных отношениях, 9 % приобрели правовое и экономическое знание, 8 % указали на получение знаний скрытых, теневых особенностей социума, 10 % приобрели способность принимать ответственность и уходить от нее, 14 % научились устанавливать отношение с социальными партнерами, 9 % – управлять собственным имиджем и эмоциональным состоянием, 8 % указали на объективную самооценку. По итогам видно, что проектная деятельность помогла педагогам в формировании социальных компетенций, необходимых для обучения и воспитания детей в системе дополнительного образования [12].

Таким образом, социально-педагогические проекты стали важным средством для мотивации педагогов на развитие их творческого потенциала, совершенствование коммуникационных навыков, активизацию профессиональной деятельности, что в итоге повлияло на формирование социальных компетенций педагогов дополнительного образования как способа социализации детей.

#### Литература

1. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 гг. URL: [http://edc.kg/media/uploads/files/\\_202000\\_rus.pdf](http://edc.kg/media/uploads/files/_202000_rus.pdf)
2. Закон Кыргызской Республики “Об образовании” от 30 апреля 2003 г. № 92.
3. *Макотрова Г.В.* Реализация идей А.С. Макаренко в проектной деятельности старшеклассников / Г.В. Макотрова // Педагогическое наследие А.С. Макаренко и современность: материалы Всерос. ист.-пед. чтений, посвящ. 120-летию со дня рождения А.С. Макаренко. Белгород, 2008.
4. *Sloan M.J.* The Value of Out-of-School Time Programs. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2017.
5. *Болджурова И.С.* Образование в Кыргызстане: история, проблемы и достижения / И.С. Болджурова. Бишкек: Имак офсет, 2018. 60 с.
6. *Асмолов А.Г.* Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение / А.Г. Асмолов // Образовательная политика. 2014. № 2 (64). С. 2–6.
7. *Gliffin C.* Representations of Youth: The Study of Youth and Adolescence in Britain and America. Cambridge: Polity, 1999
8. *Поплавская А.А.* Выбор организаций дополнительного образования детей в России: к постановке проблемы / А.А. Поплавская, И.А. Груздев, А.В. Петлин // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 261–281.
9. *Мусина Д.С.* Повышение квалификации педагогов дополнительного образования Кыргызской Республики как важный фактор усиления гражданско-патриотического воспитания детей и подростков (на материале деятельности РУМЦЭВ “Балажан”) / Д.С. Мусина // Вестник КРСУ. 2016. Т. 16. № 8. С. 191–193.
10. *Антонов Н.В.* Специфика этапов социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в постоянно изменяющихся условиях системы общего образования / Н.В. Антонов // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12-1. С. 58–62; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35207> (дата обращения: 14.09.2019).
11. Материалы международного конкурса социально-педагогических проектов педагогов дополнительного образования “Мы делаем мир лучше”, 2019 г.
12. Текущий архив РУМЦЭВ “Балажан”. 2011–2019 гг.