

УДК 796.011.3:613.955

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*А.С. Касмалиева*

Определены основные направления формирования здоровья школьников и критерии оценки качества физического воспитания детей и подростков в современной школе.

*Ключевые слова:* формирование здоровья; физическое воспитание; педагогическая деятельность.

---

**THE MAIN DIRECTIONS OF PEDAGOGICAL ACTION BY FORMING  
THE HEALTH OF SCHOOLCHILDREN AND UPGRADING PHYSICAL EDUCATION**

*A.S. Kasmalieva*

It is defined the main directions of formation of schoolchildren health and quality assessment of physical education of children and adolescents in the modern school.

*Key words:* forming the health; physical education; pedagogical action.

Изменения, происходящие в социально-политической и экономической жизни нашего общества, предъявляют качественно новые требования к воспитанию современного человека. Экологические и социальные катаклизмы, нестабильность жизни, разрушение привычных устоев и нравственных ориентиров – все это создает реальный гуманистический кризис в обществе, снижение уровня здоровья населения, рост преступности, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков.

По данным медицинских исследований, в школах только 14 % детей практически здоровы, 50 % – имеют функциональные отклонения, 35–40 % – хронические заболевания. По оценке врачей, около 60 % учащихся школ г. Бишкек страдают различными заболеваниями. Общий рост хронических заболеваний детей в последние 10 лет повысился в 2,5 раза. Примерно 70 % учащихся находятся в школах в состоянии различной степени психического неблагополучия (данные РМИЦ за 2010 г.). Сокращается возраст детей, употребляющих наркотики (за последние 8–10 лет он снизился до 12–14 лет).

Как отмечают современные социологи спорта, в последние годы среди молодежи наблюдается тенденция оттока от занятий традиционными видами спорта в спорт “острых ощущений” [1]. С другой стороны, часть молодежи увлекается

“кибернетическим спортом”, сидя за компьютером в кресле, управляя автомобилем или мотоциклом. Вследствие этого происходит значительное снижение двигательной активности детей и подростков, что незамедлительно сказывается на состоянии здоровья и интересах школьников.

Не вызывает сомнений и утверждение о наличии тесной зависимости между здоровьем детей и подростков и организацией физического воспитания. Актуальность приобретают следующие вопросы: как осуществляется их взаимодействие, какая существует между ними количественная и качественная связь? Каким образом привить человеку потребность в укреплении и сохранении здоровья и укоренить в нем отношение к здоровью – как к высшей ценности, какие условия для этого необходимо для этого создавать и как контролировать процесс формирования здоровья школьника в современной школе?

Современная ситуация характеризуется противоречием между осознанием обществом необходимости поддержания здоровья и работоспособности человека как важной характеристики конкурентоспособности в условиях рыночной экономики и несовершенством образовательной системы, точнее, практическим отсутствием адекватных организационно-педагогических условий в образовательных учреждениях для здоровьесози-

дания и здоровьесбережения детей и подростков, которая способствует формированию здоровья и жизненно важных качеств личности. Данная проблема усугубляется отсутствием должной системы контроля и мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности школьников в современных школах.

На основании многочисленных исследований данной проблемы, можно сделать вывод, что учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учебном заведении должен включать два основных ведущих направления педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в школе.

Создание оптимальных внешнесредовых условий – это создание особой микросоциальной среды в общеобразовательном учреждении (гуманистические отношения, благоприятный психологический климат, активная творческая обстановка) через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в образовательном процессе.

Обеспечение внутрисредовых условий (установок, потребностей, способностей) для саморазвития и самовоспитания учащихся через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания [2].

По нашему мнению, эти два основных направления можно органично дополнить третьим – деятельностью стороны личности, связанной с **мотивированием физкультурно-спортивной активности** школьника, воспитанием у него активного стремления к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Для воспитания активного стремления к занятиям физкультурой (ФК) и спортом, воспитания потребности в здоровом образе жизни очень важно своевременное формирование ценностно-мотивационной сферы воспитуемых, поскольку даже самый богатый запас знаний, двигательных умений и навыков не вызывает автоматической потребности в самостоятельном занятии ФК и спортом.

Современная школа является центром формирования мировоззрения и интеллектуального уровня молодого человека. Именно здесь в течение всего периода обучения появляется возможность дать детям и родителям глубокие знания о сущности психического и физического здоровья, в доступной форме изложить причины нарушений, научить методам его восстановления и укрепления.

Урочная и внеурочные формы занятий ФК, а также нерегламентированные формы физической культуры в школе, сегодня являются основными формами привлечения детей и подростков к ФК и спорту. Основные задачи педагогического коллектива школы – повышение интереса детей

и подростков к занятиям ФК и спортом и активное вовлечение школьников к урочным и внеурочным формам физкультурно-спортивной деятельности, создание особой среды для формирования здоровья и жизненно важных качеств личности. Переход от традиционного технократического к современному гуманистически ориентированному физическому воспитанию актуализировал проблему повышения его качества.

**Качество образования** – системная характеристика, отраженная в системе оценок или критериев оценки образовательного процесса или его результатов для сравнения с идеальной моделью или ожидаемым результатом [3]. Опыт последних лет показывает, что для проектирования и осуществления гуманистически ориентированного физического воспитания требуется проведение мониторинга – целенаправленное отслеживание динамики состояния объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых критериев и показателей [3–5].

**Стратегическая цель мониторинга – повышение качества физического воспитания.** Процедура мониторинга предполагает поэтапное выполнение следующих действий: 1) разработать критерийно-измерительный инструментарий и выделить критерии результатов и условий УВП; отобрать показатели, наиболее точно отражающие состояние выделенных критериев; подобрать или разработать информативные методы диагностики показателей и шкалы их оценки; 2) провести диагностику отобранных показателей и систематизировать первичные данные; 3) произвести оценку полученных результатов; 4) проанализировать результаты мониторинга; 5) составить прогноз о возможных результатах и оптимальных условиях УВП; 6) архивировать и тиражировать результаты.

При разработке критериев качества мы учитывали, во-первых, структуру физической культуры личности, представленную мотивационно-ценностным, операциональным и рефлексивно-деятельностным компонентами [5; 6], во-вторых, структуру физкультурно-спортивной среды, состоящую из пространственно-предметного (спортсооружения, инвентарь, оборудование), содержательно-технологического (программы, методики, технологии) и социально-коммуникативного (субъекты и их взаимодействия) компонентов (таблица 1).

Все показатели оцениваются по пятиуровневой шкале: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий уровень.

**1. Изучение уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента** проводится через диагностику физкультурно-спортивных

Таблица 1 – Критерии результатов и условий УВП

Критерии качества результатов ФВ	Критерии качества условий ФВ
Уровень сформированности физкультурно-спортивных потребностей	Уровень выполнения требований стандарта по дисциплине “Физическая культура”
Уровень сформированности физкультурно-спортивных мотивов	Уровень укомплектованности кадрами и их качественные характеристики
Уровень физкультурно-спортивной грамотности	Уровень обеспеченности учебно-методической литературой
Уровень физического развития	Уровень обеспеченности спортсооружениями, оборудованием и инвентарем
Уровень физической подготовленности	Уровень применения инновационных технологий
Уровень добровольной физкультурно-спортивной активности	Уровень организации внеурочной физкультурно-спортивной работы

потребностей, мотивов и добровольной активности учащихся (по модифицированной методике индексной оценки В.И. Трапникова и В.А. Ядова).

**2. Изучение операционального компонента** предполагает оценку физкультурно-спортивной грамотности, физического развития и физической подготовленности:

- оценка физкультурно-спортивной грамотности – тесты-задания на освоение теоретических знаний по ФК;
- оценка физического развития – рекомендовано использование экспресс-системы оценки уровня соматического здоровья Г.Л. Апанасенко (индекс Кетле, жизненный индекс, силовой индекс, общая оценка физического развития);
- оценка физической подготовленности (результаты пяти контрольных упражнений по предмету “Физическая культура”: бег на 60 или 100 м, бег на 1500 (д) и 2000 (м), прыжок в длину с места, подтягивание из виса на перекладине (м), поднятие туловища из положения лежа за 30 с [7]).

При осуществлении гуманистического подхода оценка качества педагогической деятельности должна осуществляется по единым, понятным и для преподавателя, и школьника, и его родителей критериям.

Таким образом, эффективность формирования потребности в физическом совершенствовании и укреплении здоровья, воспитание стремления к здоровому образу жизни школьников в условиях школьного образования может быть достигнута в результате интегративного подхода, который предполагает следующее: 1) изучение роли комплекса средств физического воспитания в целом и использование его возможностей в реальных условиях учебно-воспитательного процесса детей и подростков для укрепления здоровья и воспитания устойчивой потребности в систематических занятиях ФК; 2) разработка организационно-педагогических условий формирования положительной мотивации и устойчивой потребности у учащихся общеобразовательных школ

к занятиям ФК и спортом; 3) мониторинг и оценка качества школьного физического воспитания и обновления педагогического инструментария для постоянного отслеживания, оценки и анализа результатов УВП, условий его организации.

Проблема повышения качества физического воспитания учащихся тесно связана с необходимостью совершенствования и обновления педагогического инструментария для постоянного мониторинга, оценки и анализа результатов УВП, условий его организации с целью проектирования благоприятных условий для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного процесса в современной школе.

#### Литература

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика /А.В. Мудрик. М.: Центр “Академия”, 1999.
2. Бузурманкулова Ж.А. Организационно-педагогические условия воспитания ответственного отношения к собственному здоровью у школьников: дис. ... канд. пед. наук / Ж.А. Бузурманкулова. Бишкек, 2011.
3. Баранов А.А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. М.: Медиа, 2008.
4. Лукьяненко Л.В. Состояние и перспективы совершенствования ФВ школьников в свете современных концепций / Л.В. Лукьяненко // ФК: воспитание, образование, тренировка. М.: ФиС, 1998. № 1–2. С. 21–22.
5. Токтогулов С.Т. Научно-педагогические основы оптимизации учебной нагрузки школьников в общеобразовательных школах КР: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.Т. Токтогулов. Бишкек, 2010.
6. Лубышева Т.И. Физическая культура личности. Теория и практика ФК / Т.И. Лубышева. М., 2008.
7. Программа по ФВ для учащихся общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Бишкек, 2004.