

УДК 378.14.014.13

КРЕДИТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

А.С. Магауова, М.Е. Жангужина

Раскрывается значимость внедрения кредитной технологии обучения в Республике Казахстан.

Ключевые слова: кредитная технология обучения; академическая мобильность субъектов образовательного процесса; учебная деятельность; СРС; тьюторы; эдвайзеры; индивидуальная образовательная траектория.

THE CREDIT TECHNOLOGY OF EDUCATION AS A BASIS OF PREPARATION COMPETITIVE SPECIALISTS

A.S. Magauova, M.Y. Zhanguzhinova

It reveals the importance of the implementation of credit technology of education in Republic of Kazakhstan.

Key words: credit technology of education; academic mobility of subjects of educational process; learning activities; CDS; tutors; adviser; individual educational trajectory.

Система образования в Казахстане становится динамично развивающейся и способной адекватно реагировать на ускоряющиеся мировые процессы глобализации и информатизации.

Одной из первых в Центральной Азии Республика Казахстан стала членом Болонской декларации и полноправным участником европейского образовательного пространства. С 2002 г. с целью международного признания национальных образовательных программ, усиления академической мобильности студентов и преподавателей, а также для повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней высшего и послевузовского образования в республике внедрена кредитная технология обучения.

В соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг., в системе высшего и послевузовского образования создаются условия для введения вместо традиционной системы организации учебного процесса кредитной системы обучения, которая стимулирует активную самостоятельную работу студентов, обеспечивает выборность индивидуальной образовательной траектории, мобильность, большую степень академической свободы бакалавров, магистрантов и докторантов, способ-

ствует признанию документов об образовании в мировом образовательном пространстве [1].

Министерством образования и науки РК была проведена определенная работа по формированию нормативно-правовой базы кредитной технологии обучения, регламентирующей основные требования по организации и ведению учебного процесса в рамках кредитной системы: “Правила кредитной системы обучения”; “Правила организации учебного процесса по кредитной технологии”; “Инструктивное письмо об организации учебного процесса в высших учебных заведениях республики по кредитной технологии обучения”; “Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся в высших учебных заведениях” и др. [2].

“Система высшего и послевузовского образования Республики Казахстан адекватно реагирует на ускоряющиеся процессы глобализации и интернационализации благодаря модернизации технической базы, использования компетентностной модели в государственных общеобразовательных стандартах образования; усиления мобильности студентов, увеличению роли информационных технологий и совершенствованию учебно-методической базы в соответствии с мировыми образовательными тенденциями” [2; 3].

Анализ методологической базы исследуемой проблемы позволил ученым выявить большие преимущества кредитной технологии. Сюда включены: стимулирование активной самостоятельной работы студентов, возможность построения каждым обучающимся собственной образовательной программы (за счет изучения дисциплин по выбору, которые дополняют и углубляют основную дисциплину); освоение альтернативных курсов согласно своим склонностям и потребностям; возможность ускоренного освоения образовательных программ за счет досрочной сдачи кредитов [4–7].

Кредитная технология обучения – способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории. Суть кредитной технологии обучения состоит в том, что учет трудоемкости учебной работы ведется в кредитах, характеризующих объем преподаваемого материала. Одной из основных задач кредитной технологии обучения является повышение роли самостоятельной работы студентов (далее СРС) [8, с. 185].

Целью внедрения кредитной технологии в учебный процесс высших учебных заведений является:

- интеграция отечественной системы образования в международное образовательное пространство;
- обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса;
- унификация объема знаний студентов;
- максимальная индивидуализация обучения;
- повышение роли самостоятельной работы.

При кредитной технологии обучения преподавание в институте построено на основе принципов демократизации образования, а это:

- сочетание широкой выборности курсов;
- формирование индивидуальной образовательной траектории студента;
- развитие у студентов критического мышления;
- широкое использование интерактивных методов обучения.

При кредитной технологии обучения преподавание в институте построено на основе принципов демократизации образования, а это:

- сочетание широкой выборности курсов;
- формирование индивидуальной образовательной траектории студента;
- развитие у студентов критического мышления;
- широкое использование интерактивных методов обучения.

Кредитная система обучения – способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся в определенных границах имеют возможность

индивидуально планировать последовательность образовательной траектории.

К важным преимуществам кредитной системы обучения относятся демократическая форма управления учебным процессом, максимальный учет интересов и потребностей обучающихся, большая академическая свобода вузов и обучающихся, удовлетворение потребностей работодателей, переход обучения от формата *“учить” (teaching)* к формату *“учиться” (learning)*. Важное значение имеет повышение роли самостоятельной работы студентов, которая позволяет развивать творческий подход и исследовательские навыки.

Введение академического кредита определяет основы для нового подхода к организации системы высшего образования через совершенствование учебных планов, создание интегрированных учебных курсов, совместных программ обучения и научных исследований и обеспечивает конкурентоспособность казахстанского образования и специалистов на мировом рынке.

Характерными чертами кредитной системы обучения являются:

- введение системы кредитов для оценки затрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине учебного плана;
- свобода выбора обучающимися дисциплин из компонента по выбору; свобода выбора обучающимися преподавателя (при условии достаточного количества ППС в вузе или в данном населенном пункте);
- непосредственное участие обучающегося в формировании своего индивидуального учебного плана;
- создание специальных академических служб – института тьюторов, эдвайзеров, офиса регистратора;
- широкие полномочия факультета в организации учебного процесса (определение и учет видов педагогической нагрузки ППС);
- высокое учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение учебного процесса [5, с. 6].

На современном этапе обучения в связи с переходом к кредитной технологии университетами Казахстана разработана казахстанская модель перезачета кредитов по типу ECTS, которая дает возможность постепенного накопления и переноса зачетных единиц. Она основана на прозрачности результатов обучения и образовательного процесса, способствует планированию, оценке, признанию и обоснованию квалификаций и единиц обучения. ECTS широко используется в формальном высшем образовании и может применяться в “Обучении в течение всей жизни”.

“Опираясь на опыт высшей школы развитых стран мира, отечественное образование выстраивает систему, обеспечивающую востребованность выпускников высшей школы на рынке труда, – отмечает профессор А.С. Магауова. – В этой связи высшее образование приводит в соответствие с международными требованиями учебные программы; создает преемственность образовательных программ различных уровней образования; адаптирует образовательные программы к рынку труда” [8].

Понятийно-терминологический анализ позволил выявить сходства и различия в используемых терминах, раскрывающих сущность кредитной технологии обучения. В России официально используется понятие “кредитно-модульная система” либо “система зачетных единиц (кредитов)”, которая определена как “модель организации учебного процесса, основывающаяся на единстве модульных технологий обучения и зачетных кредитов ESTS, как единиц измерения учебной нагрузки студента” [9].

В Казахстане оперируют понятием “кредитная технология обучения”, трактуя ее как “обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимися последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя” [1, с. 10].

На наш взгляд, понятие “кредитно-модульная система” наиболее точно отражает сущность новой образовательной системы, так как в основе рабочих учебных программ в Казахстане лежит модуль как “полный, логически заверченный блок”, имеющий свою цель, содержание, методы и средства обучения, результат [10].

В официальных казахстанских источниках понятие “кредит” трактуется как “унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя”. Один кредит равен одному академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода. Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается двумя контактными часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате, четырем контактными часами (200 минут) самостоятельной работы магистранта (СРМ) в магистратуре. Обязательным условием завершения обучения в бакалавриате является набор студентом не менее 128 кредитов теоретического обучения, из которых 42–60 кредитов по обязательному компоненту и 68–86 кредитов по компоненту по выбору [1, с. 11].

Важнейший признак кредитной технологии – свобода выбора обучающимися дисциплин из числа элективных. Необходимо отметить, что в вузах Казахстана разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой “систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин, входящих в компонент по выбору, где содержится краткое ее описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции” [11; 12, с. 45–47].

Таким образом, мировая образовательная практика выработала эффективную систему обучения, которая получила название кредитной технологии обучения [13, с. 8–29]. Анализ реализации кредитной технологии обучения в вузах Казахстана свидетельствует о сохранении достижений и приоритетов в области национальной системы образования. Однако такие особенности кредитной технологии обучения, как построение студентами индивидуального учебного плана, выбор элективных дисциплин, увеличение объема самостоятельной работы, выбор преподавателей, важность партнерских доверительных отношений между субъектами образования, возможность продолжить обучение и набрать необходимое количество зачетных единиц в других вузах, являются общими [14, с. 370–379]. Это позволяет, на наш взгляд, считать кредитную технологию обучения обязательным условием интеграции систем высшего образования Казахстана в мировое образовательное пространство.

Литература

1. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года // Казахстанская правда. 26 мая. 2003.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2015 гг. // МОН РК. Астана, 2005.
3. Инструктивно-организационная документация по внедрению кредитной технологии обучения // КазГАСА / под ред. А. Кусаинова. Алматы, 2003. 44 с.
4. Абдыгаппарова С.Б. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллин и др. Алматы, 2004. 198 с.
5. Чистохвалов В.Н. Как функционирует система кредитных единиц в классическом вузе / В.Н. Чистохвалов / Центр сравнительной образовательной политики, Российский университет дружбы народов. М.: Издательство РУДН, 2003. 11 с.
6. Внешние аспекты Болонского процесса / Министерство образования РФ. М., 2005.

7. Кубеев Е.К. Особенности внедрения кредитной системы обучения в классическом университете / Е.К. Кубеев // Кредитная система обучения: опыт внедрения и перспективы. Алматы, 2004.
8. Magauova A.S. Human capital formation in a globalized society. In the Proceedings of the XXIII international scientific and practical conferences and international scientific and analytical superiority "Modern global problems of mankind". London, 2012.
9. Глобализация образовательного рынка: реформа университетов Центральной Азии // Четвертая ежегодная международная конференция Образовательной сети. Алматы, 5–6 апреля 2004 г. 240 с.
10. Технология организации кредитной системы обучения в высшем учебном заведении // Материалы республиканского семинара-совещания проректоров по УМО и учебной работе / КарГУ им. Е.А. Букетова. Караганда, 2004.
11. Научно-методические аспекты реализации кредитной технологии в системе высшего профессионального образования // Материалы XXXIII научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КазНУ им. Алматы, 2003. 230 с.
12. Magauova A.S. The role of foreign language in the program introduction of Bologna process. In the Proceedings of the 2011 Conference Integration of Kazakhstan into world educational community. Astana-Almaty, 2011.
13. Zhanguzhinova M.Y. and Asanaliyev M.K. The International Conference on Social Science and Humanity. Pedagogical analysis of system of professional competence forming of future design lectures // Held by Scieuro in London, 2013.
14. Magauova A.S. Credit education technology as a condition for the quality of training. In the Proceedings of the 11 international scientific and practical conferences "Socio-economic problems of the region in terms of innovative development of territories", Nizhnevartovsk humanitarian university, 2012.