

УДК 159.9.072.432

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Т.А. Коптева

Представлены показатели психологического статуса студентов младших курсов гуманитарных и технических специальностей КРСУ. Выявлены достоверные половые различия по уровню тревожности и психологическим функциям.

Ключевые слова: стресс; психологический статус; Фрейбургский личностный опросник; тревожность; студенты.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL INDICATORS OF JUNIOR STUDENTS OF HUMANITIES AND TECHNICAL SPECIALTIES

T.A. Kopteva

Indicators of KRSU junior students from humanitarian and technical specialties are presented in the article. Accurate gender differences in terms of anxiety and psychological functions are discovered.

Key words: stress; psychological status; Freiburg Personality Inventory; anxiety; students.

Среди студентов начальных курсов наиболее высок риск манифестации психической патологии в связи с высоким уровнем нагрузки и стресса в этот период жизни [1–4].

Такие факторы, как частое недосыпание, истощение, академические задолжности, трудности самоорганизации и несформированность конструктивных копинговых стратегий, дефицит социальной поддержки, сложные семейные обстоятельства, социальные стрессы, невозможность обеспечить свою жизнь и др. часто становятся причинами эмоциональной дезадаптации и психических расстройств у студентов. Также выявлено, что студенты используют менее конструктивные способы совладания со стрессом, нежели взрослые люди [3, 5].

Помимо этого воздействие инновационных образовательных нагрузок с высоким уровнем психоэмоционального и интеллектуального напряжения, восприятие и переработка разнообразной информации в условиях дефицита времени, повышенные требования к объему и качеству знаний, интенсивное использование компьютерной техники в учебном процессе отрицательно отражаются на функциональных возможностях организма [6–8].

Изучение психоэмоционального состояния студента в начальный период систематического обучения в вузе имеет большое значение, поскольку на этом этапе изменяются функциональные основы

всех физиологических систем организма, растет напряжение адаптационных процессов, окончательно формируется личность. Отклонения в психологическом состоянии молодого человека предшествуют гемодинамическим, метаболическим, энергетическим факторам и, следовательно, являются наиболее ранним признаком неблагоприятного течения адаптации у студенческого контингента.

Материалы и методы. Были обследованы 149 студентов в возрасте от 17 до 20 лет, из них 55 человек (36,9 %) – юноши технических специальностей, 21 человек (14,1 %) – юноши гуманитарных специальностей, 42 человека (28,2 %) – девушки технических специальностей и 31 человек (20,8 %) – девушки гуманитарных специальностей.

Показатели “невротичность”, “спонтанная агрессивность”, “депрессивность”, “раздражительность”, “реактивная агрессивность” и “экстраверсия-интроверсия” исследовались с помощью Фрейбургского личностного опросника (Das Freiburger Persönlichkeits inventar – FPI), содержащего 12 шкал. Он предназначен для диагностики состояний и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения. Форма В переведена на русский язык, адаптирована на факультете психологии ЛГУ и содержит 114 вопросов. Интерпретация опросника: к низким относятся оценки в диа-

Таблица 1 – Соотношение психологических показателей юношей и девушек младших курсов гуманитарных и технических специальностей

Личностные характеристики	Гуманитарный факультет		Естественно-технический факультет	
	юноши	девушки	юноши	девушки
Невротичность	5,8 ± 0,5	6,3 ± 0,3	5,5 ± 0,3	6,0 ± 0,3
Депрессивность	5,3 ± 0,5	6,0 ± 0,3	5,7 ± 0,2	6,0 ± 0,2
Раздражительность	6,3 ± 0,5	6,9 ± 0,2	6,3 ± 0,2	6,9 ± 0,2*
Реактивная агрессивность	6,7 ± 0,4	6,3 ± 0,3	6,7 ± 0,2	6,5 ± 0,3
Спонтанная агрессивность	6,1 ± 0,5	5,8 ± 0,4	6,2 ± 0,2	6,0 ± 0,3
Экстраверсия-интроверсия	5,6 ± 0,4	5,3 ± 0,3	5,7 ± 0,2*	4,9 ± 0,3

Примечание: здесь и в таблице 2 при сравнении между группами юношей и девушек младших курсов гуманитарных и технических специальностей показатель статистически достоверен при: * – $P < 0,05$; ** – $P < 0,02$. Значения округлены до второго знака после запятой.

Таблица 2 – Соотношение показателей уровней тревожности юношей и девушек младших курсов гуманитарных и технических специальностей

Критерии оценки	Гуманитарный факультет		Естественно-технический факультет	
	юноши	девушки	юноши	девушки
Реактивная тревожность	39,6 ± 2,3	39,8 ± 1,9	37,3 ± 0,9	38,6 ± 1,1
Личностная тревожность	40,4 ± 2,2	46,8 ± 1,5**	40,9 ± 1,0	45,6 ± 1,3**

пазоне 1–3 балла, к средним – 4–6 баллов, к высоким – 7–9 баллов [9].

Уровень тревожности определялся с помощью шкалы реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, что позволило сделать первые и существенные уточнения о качестве интегральной самооценки личности. Опросник состоит из двух таблиц по 20 суждений в каждой. Результаты оцениваются обычно в градациях: до 30 баллов – низкая; 31–45 – умеренная; 46 и более – высокая тревожность [10, 11].

Результаты исследования и их обсуждение.

Психологические показатели студентов младших курсов гуманитарных и технических специальностей представлены в таблице 1.

Обнаружены достоверные половые различия некоторых психологических показателей у студентов естественно-технического факультета: девушки демонстрируют более высокие баллы по шкале “раздражительность”, а юноши – по шкале “экстраверсия-интроверсия”. Юноши и девушки гуманитарного факультета показали практически одинаковые результаты по всем личностным характеристикам.

Показатели тревожности студентов младших курсов гуманитарных и технических специальностей представлены в таблице 2.

Данные, представленные в таблице 2, свидетельствуют, что у большинства обследуемых вне

зависимости от половой принадлежности и специальности показатели реактивной тревожности находятся в пределах умеренного уровня. Что касается уровня личностной тревожности, то здесь лидируют девушки, демонстрируя более высокие показатели.

В результате проведенного исследования у студентов младших курсов различающихся специальностей (гуманитарных и технических) не обнаружено явно выраженных различий психологических показателей, но выявлены достоверные половые различия некоторых показателей. Девушки, обучающиеся на естественно-техническом факультете, более раздражительны и склонны к интроверсии по сравнению с юношами. Среди юношей технических специальностей преобладают амбиверты.

Личностная тревожность у девушек обоих факультетов выше, чем у юношей, но уровень реактивной тревожности во всех исследуемых группах примерно одинаков.

Литература

1. Евдокимова Я.Г. Интерперсональные факторы эмоциональной дезадаптации у студентов: дис. ... канд. психол. наук / Я.Г. Евдокимова / Моск. гор. психолого-пед. ун-т. М., 2008. 175 с.
2. Москова М.В. Личностные факторы эмоциональной дезадаптации студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.В. Москова / Моск. гор. психолого-пед. ун-т. М., 2008. 25 с.

3. *Крюкова Т.Л.* Психология совладающего поведения: монография / Т.Л. Крюкова. Кострома: Студия оперативной полиграфии "Авантитул", 2004. 344 с.
4. *Ротштейн В.Г.* Теоретический аспект эпидемиологии тревожных и аффективных расстройств / В.Г. Ротштейн, М.Н. Богдан, М.Е. Суетин // Психиатрия и психофармакотерапия. 2005. Т. 7. № 2. С. 94–95.
5. *Холмогорова А.Б.* Эмоциональные расстройства и современная культура / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян // Моск. психотерапевт. журнал. 1999. № 2. С. 61–90.
6. *Гора Е.П.* Экология человека / Е.П. Гора. М.: Дрофа, 2007. 541 с.
7. *Карпман В.Л.* Динамика кровообращения при минимальных физических нагрузках / В.Л. Карпман, З.Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина // Физиология человека. 1994. Т. 20. № 1. С. 84–89.
8. *Мерлин В.С.* Проблемы интегральной характеристики индивидуальности в дифференциальной психологии / В.С. Мерлин, И.М. Палей // Проблемы дифференциальной психологии и ее генетические аспекты. Пермь, 1975. С. 28.
9. *Батаршев А.В.* Темперамент и характер: Психологическая диагностика / А.В. Батаршев. М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2001. 336 с.
10. *Карелин А.А.* Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин. М.: Эксмо, 2006. 416 с.
11. *Ханин Ю.Л.* Краткое руководство к применению шкалы реактивной личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера / Ю.Л. Ханин. Л., 1976. С. 48.