

УДК 159.922.8

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Э.Ф. Ярмухамедова

Рассмотрены общие тенденции и закономерности воспитательного процесса. Особое внимание уделено проблеме нравственного воспитания подростков.

Ключевые слова: воспитание; нравственное воспитание; личность; подростковый возраст.

MORAL EDUCATION AS A CONDITION OF ADOLESCENT'S PERSONALITY FORMATION

E.F. Yarmukhamedova

General tendencies and patterns of educational process are considered in the article. A special attention is paid to the issue of moral education of teenagers.

Key words: education; moral education; personality; adolescence.

В настоящее время образование и воспитание рассматриваются как основные факторы формирования общества и государства, науки и культуры. Накопление и передача опыта культуры и цивилизации во взаимосвязи с ростом научного знания стали не только неотъемлемой функцией общества, но и условием его развития.

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Н.В. Бордовская, А.А. Реан среди многообразия воспитательных факторов выделяют две основные группы: объективную и субъективную.

- К группе *объективных факторов* относятся:
- генетическая наследственность и состояние здоровья человека;
 - социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;
 - обстоятельства биографии;
 - культурные традиции, профессиональный и социальный статус;
 - особенности страны и исторической эпохи.
- Группу *субъективных факторов* составляют:
- психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потреб-

ности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;

- система отношений с социумом;
- организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества [1, с. 32].

Задача воспитания выражает историческую потребность общества в подготовке поколения, способного реализовывать определенные общественные функции и социальные роли. Необходимо создавать систему комплексного воспитания, обуславливающую характер и задачи воспитания, адекватно соответствующую сложившимся этнонациональным традициям, особенностям общественно-исторической формации, определенной ценностной иерархии, а также политической и идеологической доктрине государства.

Целью данной работы являлось рассмотрение проблемы нравственного воспитания подростков.

В ходе теоретического анализа литературы было сделано предположение, что исторически сформировавшаяся система воспитания обеспечивает присвоение детьми определенного круга способностей, нравственных норм и духовных ориентиров, соответствующих требованиям конкретного общества. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества.

Важную фазу в общем процессе становления человека как личности занимает подростковый

возраст, когда на основе качественно нового характера, структуры и состава деятельности ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок [2, с. 243].

Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как члену общества [2, с. 248].

Е.А. Сорокоумова отмечает, что в подростковом возрасте самосознание все в большей степени начинает включаться в процесс управления поведением. Причем в этом процессе участвуют все акты самосознания. Непосредственным компонентом целостной системы управления поведением подростка выступает саморегуляция. Основным внутренним рычагом саморегуляции является самооценка. Возникая под влиянием общения, разнообразных форм взаимодействия с людьми, самооценка начинает регулировать поведение подростка в его общении со сверстниками и взрослыми [3, с. 152].

По мнению В.И. Гинецинского, воспитательный процесс в целом и в рамках отдельного направления можно наблюдать или организовывать на нескольких уровнях:

1. *Социетарный уровень.* Дает представление о воспитании как постоянной функции общества на любой стадии его развития в контексте общезначимой культуры, а именно такой стороны жизни социума, которая связана с трансляцией культуры во всех ее формах и проявлениях молодому поколению.

2. *Институциональный уровень.* Предполагает реализацию воспитательных целей и задач в условиях конкретных социальных институтов, т. е. организаций и учреждений, которые специально создаются для этого.

3. *Социально-психологический уровень.* Обусловливает воспитание в условиях отдельных социальных групп, ассоциаций, корпораций, коллективов.

4. *Межличностный уровень.* Определяет специфику воспитания как практику взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей последних.

5. *Интраперсональный уровень.* По сути, является процессом самовоспитания, который осуществляется как воспитательное воздействие человека на самого себя в разных жизненных обстоятельствах [1, с. 37].

Народная педагогика стала рассматриваться учеными в контексте народной культуры как один из важнейших ее компонентов в начале 80-х годов

прошлого века. К народной педагогике стали обращаться этнографы, рассматривающие на материалах обычаев и обрядов воспитания традиционно-бытовую культуру разных этносов.

В процессе становления и развития народных культур, в том числе и культуры воспитания у различных народов, этносов и наций, прослеживаются общие тенденции и закономерности. К их числу, по мнению Т.В. Панковой, можно отнести следующие:

- наличие идеала личности, зафиксированного в фольклоре, эпосе, мифологии и других источниках народной духовной культуры и представляющего систему общечеловеческих ценностей;
- единство естественного механизма развития народных педагогик, выражающегося во взаимодействии социальных (общественных требований и народности);
- общность факторов воспитания, позволяющих ребенку активно включаться в реальную человеческую деятельность и общение (природа, труд, игра и др.);
- общинно-групповой и гуманистически направленный характер обучения и воспитания [4, с. 38–39].

Термин “этнопедагогика” впервые ввел в научный оборот Г.Н. Волков. Под этнопедагогикой ученый понимает историю и теорию народного (естественного, обыденного, неформального, нешкольного, нетрадиционного) воспитания. Это наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этнических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации [5, с. 4].

Характеристиками народной педагогики являются:

- носители и проводники народной педагогики (социальное окружение, семья);
- педагогические средства воспитания (материальная и духовная культура);
- методы и приемы воспитания (уклад жизни семьи и пример взрослых, общественное мнение, поощрения и наказания);
- организационные формы воспитания (обряды, традиции, игры, праздники, труд, ремесла и т. д.) [4, с. 91].

Г.Н. Волков, классифицируя народную педагогику как систему, выделяет средства народной педагогики (пословицы, загадки, песни, сказки) и факторы народного воспитания (природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, пример, идеал) [5].

Направление воспитания определяется единством целей и содержания. По этому признаку выделяют умственное, нравственное, трудовое, физи-

ческое и эстетическое воспитание. В наше время формируются новые направления воспитательной работы – гражданское, правовое, экономическое, экологическое [1, с. 33].

Задачи и содержание нравственного воспитания молодого поколения определяются посредством этических требований общества. В качестве основных задач этического воспитания выделяют:

- накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах);
- разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности, таких как внимательное и заботливое отношение к людям; честность, терпимость, скромность и деликатность; организованность, дисциплинированность и ответственность, чувства долга и чести, уважение человеческого достоинства, трудолюбие и культура труда, бережное отношение к национальному достоянию.

В повседневной жизни можно наблюдать факты отклонения человека от морально-нравственных принципов.

Основными критериями нравственного человека являются его нравственные убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям [1, с. 34].

Первые признаки “ценностного” конфликта появляются в 12–13 лет и проявляются в стремлении подростка отстаивать собственные взгляды и ценности, противопоставляя их нормам и требованиям взрослых. В полной мере этот конфликт проявляется в юношеском периоде развития. В подростковый период такой конфликт выражается в активном отстаивании школьниками собственного понимания справедливости в самых разных областях – от замечания учителя, “несправедливой” отметки до политических, экономических проблем. Подросток с каким-то особым удовольствием начинает “обличать” родителей и вообще взрослых в том, что они сами не следуют тем нормам, которые проповедают, обвинять их в лицемерии, он как бы специально нацелен на выискивание недостатков у взрослых.

Причины этого – в особенностях представления подростка о себе, в специфике его мышления и связанных с ней особенностей нравственного развития [6, с. 398].

Как показали исследования Ж. Пиаже, именно в период между 12 и 13 годами нравственное развитие личности приобретает новый смысл. Для подростка становятся значимыми ценности и идеалы, выходящие за рамки его конкретной жизни: социальная справедливость, свобода, друж-

ба, любовь, искренность и др. Все эти понятия для него эмоционально окрашены, личностно значимы. Однако на восприятие этих ценностей влияют особенности интеллектуального развития, прежде всего “познавательный эгоцентризм”. При этом реально существующее и потенциально возможное меняются местами и аффективно значимые интеллектуальные построения кажутся для подростка более реальными, чем окружающая жизнь. Важно отметить, что “проведение” определенных принципов в жизнь для подростка – это чаще всего не какие-то конкретные дела, а словесное провозглашение и утверждение этих принципов [6, с. 398].

В качестве регулятора нравственного поведения рассматриваются потребности подростков в общении и самооценке [3, с. 153].

Школьники хотят знать, что о них думают окружающие – и сверстники, и взрослые. Их самооценка формируется под одновременным влиянием двух тенденций: повышается значимость оценок окружающих и усиливается ориентация на внутренние критерии, на самооценку. При этом в разных ситуациях может преобладать то одна, то другая тенденция.

Однако критерии самооценок в этот период еще очень несамостоятельны. Во многом они продолжают оставаться заимствованными у взрослых. Это важно учитывать в работе практического психолога [6, с. 407].

Для формирования интереса к себе, развития чувства собственного достоинства в среднем и, особенно, в старшем подростковом возрасте необходимо развивать у школьников умение думать, говорить о себе, разбираться в своих переживаниях [6, с. 409].

Полезны регулярное проведение уроков психологии, групповые занятия, посвященные развитию “Я”, формированию представления о себе, уверенности в себе и общению со сверстниками и взрослыми.

Такие занятия удовлетворяют важнейшие потребности подростка, так как:

- сочетают теоретические знания по психологии (прежде всего, психологии “Я”, психологии личности) с упражнениями, элементами тренинга, выполнением отдельных заданий и т. п.;
- открывают пути самопознания;
- помогают приобрести навыки и средства самовыражения;
- позволяют сразу же реализовать навыки и средства самовыражения в активных формах поведения [6, с. 409].

На уровень моральной регуляции и ее направленность заметное влияние оказывают психологические условия общения подростка [3, с. 153].

Особенно существенно проявление саморегуляции в такой важной деятельности подростка, как самовоспитание. Самовоспитание, как свидетельствуют многочисленные исследования, впервые становится возможным именно в подростковом возрасте. Оно подготавливается соответствующим уровнем общего психического развития, в частности развитием интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов и соответствующим уровнем развития отдельных сторон самосознания. Обладая такой психологической готовностью к более полному восприятию требований жизни и осознанию своего положения во внешнем мире, своей ценности, подросток пытается изменить себя, самосовершенствоваться.

При этом самооценка подростка и представление о себе направляют регулятивный процесс его самовоспитания. Но поскольку самооценка не обладает достаточной степенью устойчивости и адекватности, а представление о своем идеале не содержит необходимой степени зрелости, подросток может воспитывать в себе такие, с его точки зрения, положительные, но объективно отрицательные качества, как лихачество, удаль, двойные стандарты нравственной оценки и т. д. Поэтому самовоспитание подростка не должно осуществляться стихийно. На первых этапах необходимо умело помочь ему найти наиболее оптимальные методы, приемы самовоспитания, помочь и в организации самого содержания самовоспитания, не подавляя, а, напротив, укрепляя веру в его возможности [3, с. 153].

И.В. Дубровина отмечает, что подростковый возраст является благоприятным временем для ознакомления подростка с литературой по самовоспитанию, научно-популярной литературой по психологии, возрастной физиологии и т. п. Однако интерес к проблемам самовоспитания, желание понять и изменить себя в этом возрасте в связи с описанными выше психологическими особенностями, как правило, не реализуются в каких-либо конкретных действиях или реализуются лишь на очень короткое время. Поэтому подростки нуждаются в специальной работе по организации и помощи им в осуществлении процесса саморазвития. Оказание такой помощи – одно из важнейших направлений деятельности психолога в старшем подростковом возрасте [6, с. 411].

В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы, как убеждение и личный пример, совет, пожелание и одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений

и достоинств человека. Также целесообразно проведение этических бесед и диспутов на примерах художественных произведений и практических ситуаций. Одновременно спектр нравственного воспитания предполагает как общественное порицание, так и возможность дисциплинарных и отсроченных наказаний [1, с. 34].

Таким образом, важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования взрослых к самооценке, все чаще проявляется опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми – взрослыми, сверстниками.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков [7, с. 436].

Нравственное становление личности происходит в процессе перехода от зависимого, управляемого детства к взрослой самостоятельности. Задача взрослых – создать условия для анализа, поиска, осмысления подростками нравственных категорий и духовных ориентиров [8, с. 512].

Литература

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб.: Питер, 2000. 304 с.
2. *Хрестоматия по возрастной психологии* / сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Ин-т практ. психологии, 1996. 304 с.
3. *Сорокоумова Е.А.* Возрастная психология / Е.А. Сорокоумова. СПб.: Питер, 2008. 208 с.
4. *Панкова Т.В.* Научно-педагогические основы сравнительной этнопедagogики / Т.В. Панкова. Бишкек, 2005. 284 с.
5. *Волков Г.Н.* Этнопедagogика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 2000. 168 с.
6. *Практическая психология образования: учебное пособие* / под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
7. *Шаповаленко И.В.* Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. М.: Юрайт, 2012. 567 с.
8. *Волков Б.С., Волкова Н.В.* Возрастная психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. М.: Академический проект, 2008. 668 с.