

УДК 377(519)

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Е.А. Полушкина, Г.А. Краснова

Рассмотрен опыт Республики Корея по развитию системы непрерывного образования.

Ключевые слова: профессиональное и техническое образование; непрерывное образование; неформальное и информальное обучение; национальная система квалификации.

**DEVELOPMENT OF THE CONTINUING EDUCATION SYSTEM
IN THE REPUBLIC OF KOREA: CURRENT STATE AND TRENDS**

E.A. Polushkina. G.A. Krasnova

The article focuses on the experiences of the Republic of Korea in development of the continuing education system.

Key words: technical and vocational education; continuing education; non-formal and informal learning; the national qualifications system.

Прежде развитию непрерывного образования и образованию взрослых в государственной политике ведущих стран мира не уделялось столько внимания. Хорошо образованное население стало основой конкурентоспособности и благосостояния страны. Следствием недостаточно квалифицированного населения становятся политическая нестабильность и высокий уровень безработицы, особенно среди молодежи.

Система технического и профессионального образования (далее – ТПО) в Республике Корея является фактором эффективного поддержания быстрого экономического роста в последние 40 лет¹. В 1960–1970 гг. система ТПО была направлена на обеспечение начальной подготовки для больших групп населения для удовлетворения растущего спроса на рабочую силу. В 1980-х гг. система ТПО была переориентирована на повышение уровня квалификации работников. В 1990-х гг. произошло увеличение учреждений ТПО в соответствии с За-

коном о занятости населения, что помогло выйти Корею из азиатского финансового кризиса. С 2000 г. цель ТПО заключается в уменьшении разделения функций и обязанностей участников ТПО и укреплении между ними сотрудничества. С этой целью были предприняты значительные усилия, направленные на реформирование структуры и стратегии ТПО. Стратегия ТПО на современном этапе состоит в обеспечении квалифицированными кадрами отраслей экономики, которые испытывают спрос в кадрах.

Законодательная база. Вопросы ТПО находятся в ведении Министерства занятости и труда, Министерства образования и Министерства торговли, промышленности и энергетики. Функционирование системы ТПО регулируется Законом развития профессиональных навыков, Законом о содействии производственному образованию и сотрудничеству промышленности и исследовательских институтов, Законом о содействии профессиональному образованию и подготовке специалистов технической квалификации. Закон о профессиональном обучении (с изменениями 16 января 1967 г.) инициировал создание системы профессиональной подготовки. Ранее профессиональная подготовка регулировалась Законом о трудовых стандартах и Законом по поддержке производственного образования, но

¹ Статья подготовлена на основе отчета Республики Корея в Международный центр по техническому и профессиональному образованию и подготовке кадров UNEVOC ЮНЕСКО (Международный центр ЮНЕСКО-UNEVOC.CEDEFOP Электронная версия отчета. URL: <http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=World+TVET+Database&ct=KOR>

позже указанные законы были объединены. С этого времени профессиональная подготовка регулируется только одним законом, а именно, Законом о профессиональной подготовке, отражающим национальную политику.

В развитие профессиональной подготовки существенные положительные изменения внес Закон о поощрении работников в участии в профессиональной подготовке (с изменениями 24 декабря 1997 г.). Закон содействовал созданию конкурентоспособной системы профессиональной подготовки для рынка труда и расширения участия частного сектора в ТПО. Законом был снят ряд ограничений для частного учебного сектора, введена финансовая поддержка учебным заведениям и расширено участие коммерческих корпораций в профессиональной подготовке. В 2004 г. Закон о поощрении работников в участии в профессиональной подготовке был заменен на Закон развития профессиональных навыков. Новый закон стал правовой основой приоритета профессиональных программ по группе профессий, включая стратегические и усиления поддержки незащищенных групп населения, в том числе сезонных рабочих.

В Закон о страховании занятости 27 декабря 1993 г. были внесены поправки, которые обеспечили страхователя возможностью развития и совершенствования его профессиональных компетенций на протяжении всей карьеры. Кроме того, поправки затронули реализацию политики в области развития профессиональных навыков и навыков по охране труда, пособия по безработице.

Закон о содействии развитию производственного образования и сотрудничества системы профессионального образования с промышленностью обеспечивает подготовку творческой рабочей силы, создание эффективной системы подготовки, распространения и коммерциализации новых знаний и технологий, необходимых для развития промышленности на основе взаимодействия между образованием и исследованиями. Закон о содействии развитию профессионального образования направлен на развитие эффективности и качества системы ТПО, что поможет раскрыть способности и таланты корейских граждан и послужит улучшению жизни людей и развитию национальной экономики.

Кроме того, система ТПО тесно связана с рамочным Законом о политике в области занятости, Законом о развитии людских ресурсов, Законом о непрерывном образовании и Законом о высшем образовании.

Национальная стратегия. Корея поддерживает развитие профессиональных навыков работни-

ков, чтобы повысить уровень компетентности общества в целом. Национальная стратегия подразумевает развитие навыков в течение всей трудовой жизни, как развитие навыков всеобщего права, так и расширение системы и культуры компетентности общества, поддержание системы ТПО, продвижение, укрепление компетенций уже работающих граждан, гармонизацию между работой и образованием, а также поддержку занятости.

Кроме того, правительство представило инициативу “Видение 2020: профессионально-техническое образование для всех”, чтобы объединить работу, образование и продвижение инноваций в системе профессионального образования с видением, направлением и стратегией страны. “Видение 2020” предполагает продвижение открытой системы профессионально-технического образования, направленной на профессиональную компетентность и эффективный, гибкий переход из школы на работу и с работы в школу¹.

Формальная, неформальная и информальная система ТПО. Система образования Кореи делится на формальное образование (начальная школа, средняя школа, университеты и колледжи) и профессионально-техническое образование. Профессионально-техническое образование в свою очередь так же разделено на профессиональное образование в рамках профессионально-технических вузов и профессиональное образование в рамках компаний, сотрудничающих с профессионально-техническими учебными заведениями, учебными центрами частного и государственного сектора.

Формальные профессиональные учебные заведения включают вузы и профессионально-технические училища (политехнические), по завершению которых присваивается степень бакалавра промышленности. Профессиональная подготовка начинается после окончания средней школы.

Политехнические институты готовят разного рода технических специалистов среднего уровня для ключевых отраслей народного хозяйства. Студентами политехнических институтов становятся безработные, выпускники школ, не прошедшие отбор в высшие учебные учреждения, обездоленные группы населения. Политехнические институты финансируются государством, частный сектор не реализует подготовку этой категории граждан. Корейский университет технологий и образования полностью финансируется Министерством занятости и труда с целью стимулирования подготовки

¹ Ministry of Government Legislation (www.moleg.go.kr). Related Ministries (joint) (2012), 2nd Skills Development Framework.

квалифицированных инженеров и преподавателей ТПО обладающих производственными компетенциями, а также переподготовки специалистов промышленного сектора. Кроме того, Корейский университет технологий и образования осуществляет научные проекты по отраслям народного хозяйства.

Служба развития человеческих ресурсов Кореи была создана с целью содействия развитию людских ресурсов для промышленности и эффективного управления спросом и предложением путем непрерывного образования работников, проведением учебных программ для развития навыков и квалификаций, содействия занятости.

Торгово-промышленная палата Кореи является экономической организацией, имеет сетевую структуру. Основными видами деятельности ее являются исследования по актуальным экономическим вопросам; консультирование членов Палаты по вопросам управления; международное сотрудничество в целях содействия развитию международной торговли и расширению взаимодействия между частным сектором; а также вопросы, связанные с национальными квалификациями.

Профессионально-техническое образование начинается в старших классах средней школы. Средние школы делятся на общие средние школы, профессиональные средние школы и школы, специализирующиеся на языках, науках, искусстве и физическом воспитании. Профессионально-технические колледжи готовят квалифицированные кадры для отраслей народного хозяйства, включая сельского хозяйство, торговлю, и предлагают 2–3-годичные курсы на уровне высшего образования. Основная цель профессиональных колледжей – подготовка специалистов с опытом практической работы. Основные учебные программы относятся к сельскому хозяйству, уходу за больными, здравоохранению, промышленности и технологиям, работе по дому, искусству и физическому воспитанию¹.

Управление и финансирование. Профессиональная подготовка находится в ведении Министерства занятости и труда. Политехнические институты, Корейский университет технологий и образования, Корейское агентство занятости для инвалидов также находятся в ведении Министерства занятости и труда. Корейский исследовательский институт профессионального образования и обучения и Корейский институт труда

являются научно-исследовательскими институтами, занимающимися соответствующими исследованиями.

Финансирование профессионального обучения осуществляется государством и частными фондами. Государственные средства включают в основном средства Министерства труда и занятости, других заинтересованных министерств и муниципальных органов власти. Частные фонды финансируются из страховых выплат по страхованию занятости, выплачиваемых владельцами бизнеса. Страхование занятости формирует большую часть финансовых средств частных фондов. Фонд страхования занятости обеспечивает профессиональное развитие навыков работников в компаниях, зарегистрированных в Фонде занятости страхования путем оплаты их обучения. Часть средств направляется на оплату обучения граждан, которые работают в компаниях, не зарегистрированных в Фонде занятости.

Профессионально-технические школы, профессиональные колледжи и промышленные колледжи финансируются правительством, частными компаниями и студентами, оплачивающими обучение. В профессиональных колледжах, большинство которых (более 90 %) являются частными, поддержка со стороны правительства относительно низка. Министерство образования отвечает за планирование образовательной политики и ее финансовую реализацию².

Обучение преподавателей ТПО. Преподавателей готовят в университетах образования или колледжах образования университетов, например, в Корейском университете технологий и образования, который был создан в соответствии с Законом о развитии профессиональных компетенций работников и Законом о развитии людских ресурсов. Преподаватели ТПО для профессионально-технических лицеев и профессиональных колледжей готовятся в соответствии с Законом о начальном и среднем образовании. Корейский университет технологий и образования кроме образовательной деятельности по подготовке преподавателей ТПО, экспертов ТПО, занимается научными исследованиями в сфере развития профессиональных качеств работников, занятости и труда государственных служащих и учителей, профессионального обучения работников административных организаций, связанных с трудовой занятостью³.

¹ Ministry of Education, Science and Technology (2011), Share Our Vision for Co-prosperity. Cheol Hee Kim et al. (2012), Research on Promotion Strategy for TVET Development and Cooperation, KOICA.

² Ministry of Employment and Labor (www.moel.go.kr). Ministry of Education www.moe.go.kr.

³ Korea University of Technology and Education (www.koreatech.ac.kr). Young Hoon Oh et al. (2008), A Study for Employment Survey and Institutional Re-

Структура квалификаций. Закон о национальных технических квалификациях (с изменениями 31 декабря 1973 г.) регулирует систему квалификации и определяет основания для квалификаций. Закон о рамочных квалификациях (в редакции 27 марта 1997 г.) дифференцирует квалификации национальные и частные, определяя основные параметры системы квалификаций. Национальная база технического квалифицирования включает 5 уровней (27 полей рабочих мест, 180 типов заданий и 556 пунктов): ремесленник, инженер-технолог, инженер, мастер и профессиональный инженер. В 2013 г. в общей сложности 91 частная квалификация была официально признана государственными министерствами, из них 28 частных квалификаций признаны Министерством образования, 18 – Министерством науки, ИКТ и планирования.

Национальная рамка квалификаций – комплексная система, представляющая эквивалентность образования, профессиональной подготовки, квалификации и опыта работы в зависимости от итогов и уровня обучения. Усилия Правительства направлены на формирование компетентно ориентированного общества путем создания системы непрерывного образования на протяжении всей жизни и продвижение соответствующей политики. Правительство разрабатывает планы развития и стратегии управления Национальной рамки квалификаций на основе Национальных стандартов компетенций.

Национальные стандарты компетенций сформированы относительно недавно с целью развития человеческих ресурсов в XXI в., а именно: определение знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задач на рабочем месте в различных областях и уровнях промышленности. Реформа образования 1996 г. способствовала реструктуризации системы квалификации, укреплению связей между ТПО и рынком труда. В 2001 г. заинтересованные министерства согласились ввести Национальные стандарты компетенций и национальные рамки квалификаций. Координирующая роль

form of TVET Teachers, Ministry of Labor.

была возложена на Управление по координации политики правительства. С этого момента Национальные стандарты компетенций были внедрены в министерствах, научных кругах и научно-исследовательских институтах. В настоящее время введен 331 стандарт, из них 288 стандартов Министерства занятости и труда, 22 – Министерства образования и 12 – Министерства земли, инфраструктуры и транспорта.

С вступлением в 1999 г. в силу Закона о поощрении работников в участии в профессиональной подготовке сформировалась структура конкуренции путем расширения участников и областей ТПО, способствующая улучшению качества. Центр по оценке политики в области развития навыков занимается оценкой учебных заведений в зависимости от формы обучения. Оценка включает опрос на учащихся и экспертов, местных бюро по трудоустройству¹.

Корейская система ТПО в условиях глобализации, интеллектуализации и информатизации направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных работать и конкурировать в глобальной среде. Для поддержания экономического развития Кореи правительством разрабатываются стратегии для эффективного использования человеческих ресурсов путем постоянного создания рабочих мест и производства высокой добавленной стоимости. Постоянное совершенствование инфраструктуры ТПО направлено на развитие системы непрерывного ТПО и поддержание баланса между спросом и предложением на рынке труда. Одной из важных инициатив в рамках ТПО являются принятые Национальные стандарты компетенций.

¹ Hyang Jin Jung (2013) NCS's Practice Issues and Promotion Strategy, The HRD Review, May, KRIVET.

Jeong Yoon Cho (2013). NQF's Directions to Introduce and Promotion Strategy, The HRD Review, May, KRIVET.

Cheol Hee Kim et al. (2012), Research on Promotion Strategy for TVET Development and Cooperation, KOICA.