

УДК 378.016

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО БИОЛОГИИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
НА МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ КРСУ**

А.Д. Ниязалиева

Анализируется организация учебного процесса по биологии, а также применение балльно-рейтинговой системы (БРС) к различным видам учебной работы на первом курсе медицинского факультета КРСУ.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система; биология; учебный процесс; тестирование; студенты; успеваемость; посещаемость; учебный материал; препараты; модели.

**TRAINING PROCESS ORGANIZATION ON BIOLOGY
WITH THE USE OF THE POINT-RATING SYSTEM OF KNOWLEDGE ASSESSMENT
AT THE KRSU MEDICAL FACULTY**

A.D. Niyazalieva

The article gives analysis of the organization of the educational process in biology and the application of the point-rating system (BRS) to various types of educational work for the academic year in the first year of the medical faculty KRSU.

Keywords: point-rating system; biology; educational process; testing; students; progress; attendance; educational material; drugs; models.

Балльно-рейтинговая система в Кыргызстане распространена во всех высших учебных заведениях, что позволяет осуществлять комплексный учет успеваемости каждого студента по многим предметам. Основными причинами перехода к балльно-рейтинговой системе в вузах являются стандартизация систем оценки в рамках присоединения вузов Кыргызской Республики к Болонскому процессу и переход на систему бакалавриата.

В связи с этим научной новизной настоящей статьи является оценка внедрения элементов балльно-рейтинговой системы и ее аспектов в регулирование учебного процесса медицинского факультета КРСУ по дисциплине “Биология”.

Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки учебной работы в КРСУ стала обязательной для применения преподавателями по всем дисциплинам подготовки программ высшего профессионального образования. Первые задачи БРС заключались в фиксировании определенного количества баллов, набираемых студентом по данной дисциплине. Для выполнения задачи по БРС на кафедрах оборудована компьютеризированная учебная ком-

ната для передачи текущей и рубежной контрольной работы. Учебный процесс по биологии оснащен различными средствами обучения: микроскопами, макетами, учебными таблицами, альбомами, стендами с рисунками и схемами по всем разделам курса. Наиболее ценным методическим приемом является наглядная демонстрация препарата под микроскопом.

Для дисциплины “Биология” альтернативой послужила система, в которой набор баллов по изучаемому предмету является ограниченным. 100 баллов принимается как лучший результат, который установлен деканатом медицинского факультета (таблица 1).

Таблица 1 – Исходные и конечные баллы

Оценка	Отлично	Хорошо	Удов.	Неуд.
Баллы	86–100	76–85	75–60	59–0

На первом курсе много внимания уделяется фундаментальному предмету, биологии. Для формирования глубоких знаний на кафедре подготовлено достаточное количество учебно-методических

Таблица 2 – Виды и формы контроля за первый семестр

Виды и формы контроля	Набираемые баллы	
	Минимум	Максимум
1. Цитология	12	15
2. Размножение организмов. Эмбриональное развитие	12	15
3. Медицинская генетика	15	20
4. Протозоология	10	15
Текущий контроль		
Текущая успеваемость	2	10
Оценка личностных качеств (активность и дисциплинированность студента на занятии)	2	10
Посещаемость	2	5
УИРС и НИРС	5	10
Результат рубежного и текущего контроля	60	100

материалов. Студенты, приступающие к изучению дисциплины, обязательно знакомятся со способами и параметрами оценки балльно-рейтинговой системы. Это количество контрольных работ, включая дополнительные задания (тестирование, написание лекционных вопросов, немые рисунки, выполнение альбома заданий, идентификация микрпрепаратов по медицинской паразитологии, написание и защита реферата). Вышеперечисленные задания студенты получают от преподавателей-предметников. В процессе обучения за последние три года студенты стали набирать фиксированное количество баллов, необходимых для получения желаемого кредита.

В первом семестре, в процессе проведения практических занятий по цитологии, студенты знакомятся с правилами работы с микроскопом, готовят временные микрпрепараты и изучают постоянные препараты. Для зарисовки препаратов на кафедре используется практикум “Альбом учебных заданий по темам: клетка, размножение организмов и эмбриогенез”. Практикум необходим для того, чтобы дать возможность студенту запомнить и понять любую структуру клеток. Благодаря рисованию закрепляется главная составляющая процесса понимания внутриклеточных структур организма. Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы самостоятельной работы у студентов, умение мыслить самостоятельно и находить решение задачи по общей и молекулярной медицинской генетике. Изучение медицинской протозоологии базируется на изучении микрпрепаратов, подробном описании заболеваний, механизмах передачи возбудителей, их свойств и особенностей

диагностики. В процессе изучения всей информации о представителях простейших, основанных на данных последних классификаций, представлены иллюстрации оригинальных цветных учебных материалов. В конце курса студент должен набрать 60 баллов для получения зачета. Студент, не набравший итоговый, семестровый балл (менее 30), к зачету не допускается.

Профессором В.Н. Кобзарь была составлена таблица по всем разделам первого семестра (таблица 2) для применения и выполнения БРС системы по дисциплине “Биология” и приведены баллы на определенные виды рубежного и текущего контроля.

К началу второго семестра наиболее эффективной представляется привязка баллов по УИРС и НИРС (подготовка научных тезисов, конструирование моделей и макетов) в качестве дополнительных бонусов, которые студент может заработать сверх баллов, предусмотренных текущей и промежуточной успеваемостью. Начисление баллов за НИРС проходит отдельно. К НИРС относится работа, выполняемая студентом, либо начисление индивидуальных баллов, причисляемых к общему рейтингу.

По итогам первого семестра общая успеваемость в группе несколько повышается, но выработка стремления к инициативе компетентности оставляет желать лучшего. Для эффективного проведения практических занятий второго семестра на кафедре дополнительно оборудована смотровая комната, где проводятся презентации с помощью микроскопа микрпрепаратов по гельминтологии и арахноэнтомологии. Наличие такой возможности позволяет корректировать учебный процесс для определения систематического положения паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круга возможных болезней, связанных с гельминтами и членистоногими. При этом включаются дополнительные задания, такие как решение ситуационных задач по медицинской паразитологии. Они позволяют углубить и закрепить полученные знания навыками оказания консультативной помощи населению в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания. Изучение раздела “Филогенез систем органов” дает возможность студентам медицинских вузов получить представление об эволюции нервной, выделительной, пищеварительной, дыхательной, лимфатической и кровеносной систем, артериальных и жаберных дуг в процессе исторического развития органических форм. В каждой теме выделены конкретные цели, мотивационные характеристики и хронометраж последовательного преобразования одного и того же органа в процессе его филогенеза. Семинарские

Таблица 3 – Виды и формы контроля за второй семестр

Виды и формы контроля	Набираемые баллы	
	Минимум	Максимум
1. Гельминтология	12	15
2. Арахноэнтомология	12	15
3. “Филогенез систем органов”, “Основы экологии и экология человека”	15	25
Текущий контроль		
Текущая успеваемость	6	10
Оценка личностных качеств (активность и дисциплинированность студента на занятии)	5	10
Посещаемость	5	10
УИРС и НИРС	5	15
Результат рубежного и текущего контроля	60	100
Допуск к экзамену		
I тур экзамена (компьютерный тест)		
II тур экзамена (устно, идентификация микропрепарата по гельминтологии и арахноэнтомологии).		

занятия по разделам “Основы экологии и экология человека” являются важными при подготовке врача лечебного профиля, где необходимо рассматривать здоровье человека как категорию, формирующуюся под влиянием сложного взаимосвязанного комплекса природных, антропогенных и социальных факторов. К концу учебного курса подготовка самостоятельной работы является одним из видов учебных занятий студентов. Они готовят презентации к семинарским занятиям на тему “Экология человека” с использованием научной литературы, целями которых являются систематизация, углубление и расширение теоретических знаний. Реферат, как один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента при изучении курса, представляет собой краткое изложение

в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы, с последующим докладом в форме публичного выступления.

Определение баллов по БРС к концу семестра также выполняется по различным видам работы рубежного и текущего контроля (таблица 3). Студенты, получившие 60 баллов, могут быть допущены к экзамену.

Таким образом, введение БРС предполагает регулярный подсчет получаемых студентом баллов в период текущей аттестации и введение полученных результатов в зачетную ведомость для последующего контроля баллов как со стороны деканата, так и со стороны студентов. Систематические пропуски занятий студентами ставят таких студентов в неравное и заведомо проигрышное положение [1].

Итак, применение балльно-рейтинговой системы (БРС) в средних и высших учебных заведениях многих развитых стран мира позволяет осуществлять комплексный учет успеваемости каждого студента как по отдельным предметам, так и в целом по сравнению с остальными обучающимися [2]. Внедрение БРС в работу преподавателей – это успешная преподавательская деятельность, творческий подход к методам преподавания дисциплин, обновление учебных средств и методов проведения контрольных и самостоятельных работ, которые приводят к росту здоровой конкуренции среди обучающихся и способствуют развитию ответственности за учебную деятельность.

Литература

1. Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов на базе Тольяттинского государственного университета [Электронный ресурс]. URL: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site125/html/media1796/Pogyadoc.doc (дата обращения: 10.07.2013)
2. Щепилова А.В. Балльно-рейтинговая система оценивания: некоторые итоги эксперимента в педагогическом вузе / А.В. Щепилова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия филология. Теория языка. Языковое образование. 2010. № 1. С. 80–87.