

УДК 378.016

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО БИОЛОГИИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
НА МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ КРСУ**

А.Д. Ниязалиева

Анализируется организация учебного процесса по биологии, а также применение балльно-рейтинговой системы (БРС) к различным видам учебной работы на первом курсе медицинского факультета КРСУ.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система; биология; учебный процесс; тестирование; студенты; успеваемость; посещаемость; учебный материал; препараты; модели.

**TRAINING PROCESS ORGANIZATION ON BIOLOGY
WITH THE USE OF THE POINT-RATING SYSTEM OF KNOWLEDGE ASSESSMENT
AT THE KRSU MEDICAL FACULTY**

A.D. Niyazalieva

The article gives analysis of the organization of the educational process in biology and the application of the point-rating system (BRS) to various types of educational work for the academic year in the first year of the medical faculty KRSU.

Keywords: point-rating system; biology; educational process; testing; students; progress; attendance; educational material; drugs; models.

Балльно-рейтинговая система в Кыргызстане распространена во всех высших учебных заведениях, что позволяет осуществлять комплексный учет успеваемости каждого студента по многим предметам. Основными причинами перехода к балльно-рейтинговой системе в вузах являются стандартизация систем оценки в рамках присоединения вузов Кыргызской Республики к Болонскому процессу и переход на систему бакалавриата.

В связи с этим научной новизной настоящей статьи является оценка внедрения элементов балльно-рейтинговой системы и ее аспектов в регулирование учебного процесса медицинского факультета КРСУ по дисциплине “Биология”.

Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки учебной работы в КРСУ стала обязательной для применения преподавателями по всем дисциплинам подготовки программ высшего профессионального образования. Первые задачи БРС заключались в фиксировании определенного количества баллов, набираемых студентом по данной дисциплине. Для выполнения задачи по БРС на кафедрах оборудована компьютеризированная учебная ком-

ната для передачи текущей и рубежной контрольной работы. Учебный процесс по биологии оснащен различными средствами обучения: микроскопами, макетами, учебными таблицами, альбомами, стендами с рисунками и схемами по всем разделам курса. Наиболее ценным методическим приемом является наглядная демонстрация препарата под микроскопом.

Для дисциплины “Биология” альтернативой послужила система, в которой набор баллов по изучаемому предмету является ограниченным. 100 баллов принимается как лучший результат, который установлен деканатом медицинского факультета (таблица 1).

Таблица 1 – Исходные и конечные баллы

| Оценка | Отлично | Хорошо | Удов. | Неуд. |
|--------|---------|--------|-------|-------|
| Баллы | 86–100 | 76–85 | 75–60 | 59–0 |

На первом курсе много внимания уделяется фундаментальному предмету, биологии. Для формирования глубоких знаний на кафедре подготовлено достаточное количество учебно-методических

Таблица 2 – Виды и формы контроля за первый семестр

| Виды и формы контроля | Набираемые баллы | |
|---|------------------|----------|
| | Минимум | Максимум |
| 1. Цитология | 12 | 15 |
| 2. Размножение организмов. Эмбриональное развитие | 12 | 15 |
| 3. Медицинская генетика | 15 | 20 |
| 4. Протозоология | 10 | 15 |
| Текущий контроль | | |
| Текущая успеваемость | 2 | 10 |
| Оценка личностных качеств (активность и дисциплинированность студента на занятии) | 2 | 10 |
| Посещаемость | 2 | 5 |
| УИРС и НИРС | 5 | 10 |
| Результат рубежного и текущего контроля | 60 | 100 |

материалов. Студенты, приступающие к изучению дисциплины, обязательно знакомятся со способами и параметрами оценки балльно-рейтинговой системы. Это количество контрольных работ, включая дополнительные задания (тестирование, написание лекционных вопросов, немые рисунки, выполнение альбома заданий, идентификация микрпрепаратов по медицинской паразитологии, написание и защита реферата). Вышеперечисленные задания студенты получают от преподавателей-предметников. В процессе обучения за последние три года студенты стали набирать фиксированное количество баллов, необходимых для получения желаемого кредита.

В первом семестре, в процессе проведения практических занятий по цитологии, студенты знакомятся с правилами работы с микроскопом, готовят временные микрпрепараты и изучают постоянные препараты. Для зарисовки препаратов на кафедре используется практикум “Альбом учебных заданий по темам: клетка, размножение организмов и эмбриогенез”. Практикум необходим для того, чтобы дать возможность студенту запомнить и понять любую структуру клеток. Благодаря рисованию закрепляется главная составляющая процесса понимания внутриклеточных структур организма. Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы самостоятельной работы у студентов, умение мыслить самостоятельно и находить решение задачи по общей и молекулярной медицинской генетике. Изучение медицинской протозологии базируется на изучении микрпрепаратов, подробном описании заболеваний, механизмах передачи возбудителей, их свойств и особенностей

диагностики. В процессе изучения всей информации о представителях простейших, основанных на данных последних классификаций, представлены иллюстрации оригинальных цветных учебных материалов. В конце курса студент должен набрать 60 баллов для получения зачета. Студент, не набравший итоговый, семестровый балл (менее 30), к зачету не допускается.

Профессором В.Н. Кобзарь была составлена таблица по всем разделам первого семестра (таблица 2) для применения и выполнения БРС системы по дисциплине “Биология” и приведены баллы на определенные виды рубежного и текущего контроля.

К началу второго семестра наиболее эффективной представляется привязка баллов по УИРС и НИРС (подготовка научных тезисов, конструирование моделей и макетов) в качестве дополнительных бонусов, которые студент может заработать сверх баллов, предусмотренных текущей и промежуточной успеваемостью. Начисление баллов за НИРС проходит отдельно. К НИРС относится работа, выполняемая студентом, либо начисление индивидуальных баллов, причисляемых к общему рейтингу.

По итогам первого семестра общая успеваемость в группе несколько повышается, но выработка стремления к инициативе компетентности оставляет желать лучшего. Для эффективного проведения практических занятий второго семестра на кафедре дополнительно оборудована смотровая комната, где проводятся презентации с помощью микроскопа микрпрепаратов по гельминтологии и арахноэнтомологии. Наличие такой возможности позволяет корректировать учебный процесс для определения систематического положения паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круга возможных болезней, связанных с гельминтами и членистоногими. При этом включаются дополнительные задания, такие как решение ситуационных задач по медицинской паразитологии. Они позволяют углубить и закрепить полученные знания навыками оказания консультативной помощи населению в вопросах общей профилактики паразитарных заболеваний, распространенных в регионе проживания. Изучение раздела “Филогенез систем органов” дает возможность студентам медицинских вузов получить представление об эволюции нервной, выделительной, пищеварительной, дыхательной, лимфатической и кровеносной систем, артериальных и жаберных дуг в процессе исторического развития органических форм. В каждой теме выделены конкретные цели, мотивационные характеристики и хронометраж последовательного преобразования одного и того же органа в процессе его филогенеза. Семинарские

Таблица 3 – Виды и формы контроля за второй семестр

| Виды и формы контроля | Набираемые баллы | |
|---|------------------|----------|
| | Минимум | Максимум |
| 1. Гельминтология | 12 | 15 |
| 2. Арахноэнтмология | 12 | 15 |
| 3. “Филогенез систем органов”, “Основы экологии и экология человека” | 15 | 25 |
| Текущий контроль | | |
| Текущая успеваемость | 6 | 10 |
| Оценка личностных качеств (активность и дисциплинированность студента на занятии) | 5 | 10 |
| Посещаемость | 5 | 10 |
| УИРС и НИРС | 5 | 15 |
| Результат рубежного и текущего контроля | 60 | 100 |
| Допуск к экзамену | | |
| I тур экзамена (компьютерный тест) | | |
| II тур экзамена (устно, идентификация микропрепарата по гельминтологии и арахноэнтмологии). | | |

занятия по разделам “Основы экологии и экология человека” являются важными при подготовке врача лечебного профиля, где необходимо рассматривать здоровье человека как категорию, формирующуюся под влиянием сложного взаимосвязанного комплекса природных, антропогенных и социальных факторов. К концу учебного курса подготовка самостоятельной работы является одним из видов учебных занятий студентов. Они готовят презентации к семинарским занятиям на тему “Экология человека” с использованием научной литературы, целями которых являются систематизация, углубление и расширение теоретических знаний. Реферат, как один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента при изучении курса, представляет собой краткое изложение

в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы, с последующим докладом в форме публичного выступления.

Определение баллов по БРС к концу семестра также выполняется по различным видам работы рубежного и текущего контроля (таблица 3). Студенты, получившие 60 баллов, могут быть допущены к экзамену.

Таким образом, введение БРС предполагает регулярный подсчет получаемых студентом баллов в период текущей аттестации и введение полученных результатов в зачетную ведомость для последующего контроля баллов как со стороны деканата, так и со стороны студентов. Систематические пропуски занятий студентами ставят таких студентов в неравное и заведомо проигрышное положение [1].

Итак, применение балльно-рейтинговой системы (БРС) в средних и высших учебных заведениях многих развитых стран мира позволяет осуществлять комплексный учет успеваемости каждого студента как по отдельным предметам, так и в целом по сравнению с остальными обучающимися [2]. Внедрение БРС в работу преподавателей – это успешная преподавательская деятельность, творческий подход к методам преподавания дисциплин, обновление учебных средств и методов проведения контрольных и самостоятельных работ, которые приводят к росту здоровой конкуренции среди обучающихся и способствуют развитию ответственности за учебную деятельность.

Литература

1. Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов на базе Тольяттинского государственного университета [Электронный ресурс]. URL: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site125/html/media1796/Pogyadoc.doc (дата обращения: 10.07.2013)
2. Щепилова А.В. Балльно-рейтинговая система оценивания: некоторые итоги эксперимента в педагогическом вузе / А.В. Щепилова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия филология. Теория языка. Языковое образование. 2010. № 1. С. 80–87.