

## ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

*Т.В. Панкова, А.Э. Иманкулов*

---

Рассматриваются вопросы совершенствования управления учреждением начального профессионального образования в процессе инновационной деятельности, определяется роль компетентного подхода в модернизации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования.

*Ключевые слова:* профессиональное образование; компетентный подход; инновационная деятельность.

Современные тенденции развития образования порождают новые требования к качеству начального профессионального образования.

Необходимость совершенствования системы начального профессионального образования требует в первую очередь профессионального

менеджмента руководителей нового типа, владеющих механизмами совершенствования начального профессионального образования в условиях динамично развивающейся внешней среды. Здесь можно отметить конкуренцию между учреждениями образования, быстрое устаревание имеющихся знаний, появление современных информационных технологий, с учетом требований рынка труда и необходимости трудоустройства выпускников. Обозначенные обстоятельства требуют от руководителей профессиональных лицеев новых подходов к их управлению и модернизации сложившейся управленческой системы.

Цель нашего исследования – выявить и обобщить новые подходы к вопросам начального профессионального образования.

Система начального профессионального образования в своем функционировании опирается на Закон “О начальном профессиональном образовании”, принятый на Законодательном Собрании Жогорку Кенеша Кыргызской Республики 27 октября 1999 г., что не исключает в рамках данного закона новых подходов к совершенствованию деятельности начальных профессиональных учебных заведений [1]. Речь идет о тех инновационных процессах, которые затронули всю систему образования и требуют выведения начального профессионального образования на новый качественный уровень. В первую очередь – это организация инновационной деятельности каждого профессионального лица, организация которой позволяет высветить ряд насущных задач, требующих своего аналитического осмысления и дальнейшего решения.

Учреждение начального профессионального образования, профессиональный лицей № 18 был создан в 1978 г. и подготовил около 7000 специалистов по следующим направлениям: обувное производство; трикотажное производство; сервис общественного питания; швейное производство; чулочно-носочное производство; гостиничное хозяйство; туризм.

В настоящее время в лицее обучаются 560 учащихся по следующим специальностям: портной легкого платья; швея – (инвалиды по слуху и речи); работник ресторана и гостиничного хозяйства (повар-официант – бармен, горничные, портье); вышивальщица национальных изделий; пекарь – кондитер; пользователь ПК; парикмахер; слесарь по ремонту швейного оборудования; мастер по ремонту обуви; обувщик по индивидуальному пошиву обуви; начни свой бизнес.

Налаженная жизнь лицея не предполагает в то же время определенного застоя. Реалии современности таковы, что любое учреждение должно зани-

маться инновационной деятельностью, должно развиваться и постоянно обновляться. Поэтому одной из основных проблем деятельности современного профессионального лица является управление его инновационной деятельностью. Одним из важнейших моментов деятельности любого образовательного учреждения являются вопросы управления. Управленческая деятельность современного субъекта управления (в данном случае директора профессионального лица) осуществляется, в отличие от прежней административно-командной системы по вертикали, управлением по горизонтали, которое отличается демократизмом, коллегиальностью, субъективными отношениями, характеризующимися активным участием всего коллектива в принятии управленческих решений. Наиболее оптимально данная управленческая модель может выглядеть следующим образом (рисунок 1):

Здесь важен мониторинг управленческой деятельности директора лицея. Не затрагивая вопросы разработки инструментария мониторинга, можно сказать, что отслеживание результатов управленческой деятельности в профессиональных лицеях может проходить по следующим направлениям:

- уровень усвоения знаний в области инновационных технологий;
- уровень мотивации в области освоения инновационных технологий;
- уровень оптимального структурирования деятельности профессионального лица.

Совершенствование системы управления профессиональными лицами в новых условиях инновационной деятельности требует более совершенных подходов в управленческой деятельности. Речь идет о компетентном подходе, который по-новому высвечивает образовательное поле и кардинально меняет результаты образовательной политики. (В настоящее время предпринимается много попыток определить значение понятий “компетенция” и “компетентность”.) Данные понятия употребляются как синонимы. Так, “компетентность” – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности [2].

В мировой образовательной практике понятие *компетентности* выступает в качестве центрального ядра, которое, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и знаниевую составляющие образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идея интерпретации содержания образования, формируемого исходя из результата (стандарт на выходе); в-третьих, компетентность обладает интерактивной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных



Рисунок 1 – Система управления профессиональным лицом, работающим в инновационном режиме

умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и т. д.). *Компетентности* традиционно делят на ключевые (базовые), профессиональные (специальные). В отличие от профессиональной компетентности, имеющей нормированную сферу приложения, сложившиеся образцы результата деятельности и требования к их качеству, ключевая (базовая) компетентность проявляется как определенный уровень функциональной грамотности. Другими словами, эти два вида компетентностей отличаются друг от друга тем, что ключевые компетентности нужны каждому человеку, считающего себя образованным, независимо от своей специальности, а профессиональными компетентностями должен овладеть представитель той или иной профессии. Таким образом, организация образовательного процесса в профессиональных лицах с позиций компетентностного подхода предусматривает создание установленных организационно – педагогических условий повышения качества профессионального образования, первое из которых предполагает коррекцию его содержания на теоретическом уровне, на уровне учебного предмета и на уровне учебного материала.

Профессиональный лицей № 18 работает в рамках единых государственных образовательных стандартов, утвержденных правительством Кыргызской Республики. Данный государственный стандарт, несмотря на свою обстоятельность и добротность, уже несколько устарел, поскольку не совсем соответствует требованиям сегодняшнего дня, и не дает в полной мере выпускнику профессионального лица организовать на должном уровне свою профессиональную деятельность. На современном этапе научно-технического развития механизм управления является одним из важней-

ших факторов, обеспечивающих устойчивое развитие профессионального лица на инновационной основе. Управление инновационными процессами включает новшества: разработку альтернативных проектов, выбор и определение целей, реализацию проекта, внедрение новшества в образовательную парадигму начального профессионального образования. В настоящее время начата работа по разработке концепции инновационной деятельности профессионального лица № 18. Но механизм разработки и реализации концепции упирается в вопросы финансирования, поскольку каждый инновационный проект – это комплекс мероприятий, организация и проведение которых потребует определенной финансовой поддержки.

В настоящее время при поддержке Азиатского банка развития разрабатываются образовательные стандарты начального профессионального образования на компетентностной основе, поскольку компетентность как свойство индивида существует в различных формах: в качестве степени умелости, способа личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), некоего итога саморазвития индивида или формы проявления способностей и др. Думается, что в государственных стандартах нового поколения необходимо увеличить количество часов, отводимых на самостоятельную работу, реферирование, проектирование и т. д.

*Компетентностный* подход неразрывно связан с определенной коррекцией содержания образования. Прежде всего необходимо четко ставить цели образовательного процесса. Цель является системообразующим элементом – это так называемое первое составляющее педагогической задачи, и цели, как правило, рассматриваются в следующей иерархии: цели общества; общие образовательные цели; цели учебного заведения; цели курса; цели части курса; цели конкретных занятий; цели конкретных видов учебных упражнений.

Очевиден факт, как бы не рассматривались данные цели, все они направлены на конечный результат: овладение обучающимися ключевыми и профессиональными компетенциями.

Следующий важный шаг – это коррекция содержания образовательного процесса. Если цели обучения и воспитания конкретно определены, то отбор содержания образовательного процесса приобретает объективную основу. Основное требование к содержанию образовательного процесса состоит в том, что оно должно соответствовать поставленным целям, быть необходимым и достаточным для их достижения. Целью же, как было отмечено выше, должно стать овладение соответствующими компетенциями.

Компетентностный подход, как было уже отмечено, предполагает овладение обучаемыми ключевыми и профессиональными компетентностями. Кроме коррекции содержания начального профессионального образования, значительное место в обозначенном процессе отводится модернизации методов обучения. Речь идет в первую очередь об интерактивных методах обучения. Под последними понимаются способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, а также обучаемых между собой с целью совершенствования учебного процесса, результатом которого является овладение компетентностями [2]. Существует множество классификаций интерактивных методов обучения, каждая из которых имеет право на существование. К примеру, И.П. Подласый выделяет следующие интерактивные методы: дискуссии; тренинги; обсуждения “с открытыми ответами”; беседы “с незаконченными выводами”; анализ альтернатив; работа в команде; “мозговой штурм”; соревнования; метод проектов и др. [3].

Рассмотрим, например, метод проектов. Под проектом понимается специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися на основе субъективного целеполагания комплекса действий, завершающегося созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования в рамках устной или письменной презентации. Другими словами, метод проектов является технологией, которая позволяет преподавателю создавать различные ситуации, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, компетентности как проявляются, так и формируются в данных, специально созданных ситуациях. Поэтому метод проектов можно считать достаточно эффективным способом овладения учащимися как ключевыми, так и профессиональными компетентностями. Он стимулирует практическую деятельность обучающихся, а также помогает создавать естественную среду, моделирующую реальную профессиональную деятельность [3]. Практика показывает, что применение интерактивных методов обучения требует адекватной формы организации образовательного процесса, так как необходимо выделить время для самостоятельной работы обучающихся с различными ресурсами (информационными, техническим и т. д.), при этом обучающийся дос-

тигает поставленной цели средствами различных учебных предметов, а также информации и технологий, выходящих за их пределы. Это значит, что применение интерактивных методов обучения не может осуществляться в рамках традиционного занятия с традиционной структурой. Поэтому использование образовательных технологий с учетом специфики компетентностного подхода предполагает кардинальное изменение, как формы организации образовательного процесса, так и роли преподавателя. Педагог, по нашему мнению, должен отказаться от своей традиционно доминирующей роли в процессе присвоения обучающимися знаний и стать организатором творческой деятельности учащихся. Однако реализация компетентностного подхода посредством применения интерактивных методов обучения, организации нетрадиционных занятий упирается в трудности различного плана. Первая трудность – это нежелание части преподавательского корпуса переходить на новые методы и организационные формы обучения. Консерватизм данных преподавателей, подкрепленный логикой “и так все хорошо”, не дает поднять инновационную деятельность лица на новый уровень развития.

Следующая проблема – это материальное обеспечение компетентностного подхода применения интерактивных методов обучения и организация нетрадиционных занятий, которая требует применения значительного количества раздаточного материала, что ставит вопрос о необходимости наличия компьютерной и копировальной техники, канцелярских товаров и другого оборудования. Поскольку надежда на бюджетное финансирование достаточно слаба, директорам профессиональных лицеев приходится изыскивать альтернативные источники дохода, что осложняет и без того непростую жизнедеятельность учреждений начального профессионального образования.

#### *Литература*

1. Сборник нормативно-правовых документов начального профессионального образования Кыргызской Республики. Бишкек, 2010.
2. Педагогический словарь / В.И. Загвязинский и др. М.: Изд. центр “Академия”, 2008. 352 с.
3. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. М.: Юрайт-Издат, 2009. 560 с.