

УДК 37.013.42

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

З.А. Молдалиева

Рассматривается социальная компетентность педагога дополнительного образования как фактор успешной социализации личности ребенка, необходимость переподготовки и повышения профессиональной квалификации педагогов сферы дополнительного внешкольного образования для формирования их социальной компетентности, а также роль республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания "Балажан" в этом процессе.

Ключевые слова: дополнительное образование; социализация детей; социальная компетентность; профессионализм; педагог; повышение квалификации.

SOCIAL COMPETENCE OF SUPPLEMENTARY SCHOOL TEACHERS AS A DETERMINANT OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF CHILD`S PERSONALITY

Z.A. Moldaliev

This article considers social competence of supplementary school teachers as a determinant of successful socialization of child`s personality. The necessity of retraining and advanced training of teachers in the sphere of extracurricular additional education for the formation of their social competence. The role of the Republican Educational and Methodological Center for Aesthetic Education "Balajan" in this process.

Keywords: supplementary education; socialization of children; social competency; professionalism; teacher.

Проблема взаимоотношений личности и общества – одна из наиболее интересных тем не только в социологии, но и в психологии, философии и многих других дисциплинах. Социальная адаптация молодого человека к вызовам времени и состоянию общества; формирование личности, способной к самоопределению и развитию, – было актуальным для прошлых столетий и стало особенно важным для настоящего времени. XXI в. – век высоких технологий и коммуникаций, открытых границ, Интернета. Наряду с положительными сторонами новых реалий – доступностью всемирной информационной сети, новых технологий, скоростных путей сообщения – мы сталкиваемся с тем, что молодое поколение склонно к индивидуализации, виртуальному общению, отрыву от реальной действительности. Сегодня Интернет выполняет роль познавательного, коммуникативного и логистического средства. Объективно встает вопрос о совершенствовании функции и профессиональной подготовки педагогов [1]. К этому сложному мировому процессу в условиях молодых

республик постсоветского пространства также накладываются кризисные и трудные ситуации в экономике, политике, социальной и духовной сферах жизни общества. Страны, особенно Кыргызстан, столкнулись с большими проблемами в образовании и воспитании молодежи. Это вопросы финансирования, слабая материально-техническая база современной школы, большая миграция населения как внутри страны, так и в ближнее и дальнее зарубежье, безработица, бедность, социальная напряженность. Все эти факторы требуют от человека не только физического и психического, но и социального здоровья для эффективной адаптации и социализации к новым условиям. Совершенствование и реформирование всех сторон жизни общества зависит, прежде всего, от непосредственного участия в этих процессах самой личности. Вполне естественно, что ныне в обществе особое внимание уделяется обучению и воспитанию молодого поколения. Встает задача формирования такой системы воспитания, которая бы учитывала последствия выше обозначенных факторов. Для ребенка, наряду с приобретением определенных знаний, умений

и навыков, особо значимыми становятся умение общаться, быть толерантным с высоким чувством сопричастности, позволяющие ему адаптироваться в современном обществе [2]. Как показали исследования, большое значение в социализации детей, наряду со школьным образованием, придается системе внешкольного дополнительного образования, так как эта система является важным пространством социализации детей и молодежи, развития творческой личности, позволяющей ребенку иметь возможность свободного выбора различных неформализованных развивающих программ развития. Как правило, эти программы и авторские методики дополнительного образования по своей сути – близкие к личностной природе, внутренним потребностям, интересам детей, помогая творчески реализовать себя, а в будущем самоопределившись профессионально и как личность [3]. Особо отметим, что в Кыргызстане работают 68 организаций внешкольного дополнительного образования, которые добровольно посещают 77,9 тыс. детей, желающих развить свои творческие способности и потребности [4].

Наш многолетний опыт деятельности в этой сложной, но интересной системе образования и воспитания свидетельствует о том, что главным результатом работы организаций дополнительного образования является воспитание социально-адаптированного ученика, который может активно включаться в социальную среду; который обладает такими важными компетенциями, как коммуникативная, информационная, креативная – они в конечном счете формируют социальную компетентность детей. Фактором успешной социализации личности является формирование социальной компетентности учащихся как во внеурочное время, так и на занятиях. В процессе обучения детей, как нам представляется, необходимо не просто вооружить детей знаниями, умениями и навыками по основам наук, но и обеспечить способность применять эти знания в повседневной жизни и быту. Для достижений социально значимых целей необходимо понимать и решать повседневные жизненные проблемы. Приобретение знаний, умений, опыта, желание действовать в области межличностных отношений предопределяет будущий успех или неудачу в жизненных ситуациях. Отметим, что государство обеспокоено этими проблемами, в связи с чем разработан ряд основополагающих документов, направленных на реализацию важнейших задач социализации детей в Кыргызстане. Это и Конституция КР, Закон “Об образовании Кыргызской Республики”, Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи КР до 2020 г., Конвенция “О правах ребенка”, Стратегия развития образования КР до 2020 г., государственная программа

“Жаңы доорго – кырк кадам”. В решении вопросов социализации детей и подростков в условиях жизни в современном обществе, наряду с родительской ответственностью и их воспитанием, особую роль играет педагог. Поэтому современный педагог должен обладать высоким уровнем социальной компетентности, быть готовым к социальному взаимодействию, сотрудничеству, умеющим предотвращать и разрешать конфликты как в детском, так и педагогическом коллективе. Важными качествами социально компетентного педагога являются толерантность, эмпатия, уважительное и корректное отношение к учащимся, безупречное поведение и глубокие знания своего предмета. Это требует подготовки социально-компетентных педагогов дополнительного образования, способных к анализу постоянно меняющихся социальных тенденций, принятию и реализации нестандартных решений в области социализации детей [5]. Однако в данной ситуации возникает проблема с тем, что в вузах республики педагогов дополнительного образования по данной специальности не готовят, а переподготовка и повышение квалификации педагогов дополнительного образования не ведется в полном объеме. На государственном уровне не разработана и не принята программа повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Сегодня формированием социально-педагогической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования, в силу своих возможностей, занимаются республиканские внешкольные организации, в частности Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания “Балажан”. В Центре планомерно и системно ведется методическая работа по повышению квалификации педагогов внешкольных организаций дополнительного образования республики, внедряются и апробируются инновационные программы и новые педагогические технологии. Ежегодно более 200 педагогов внешкольных организаций страны участвуют в республиканских семинарах, международных конференциях, мастер-классах, тренингах по вопросам социальной компетентности. В формировании социальной компетентности важное значение имеют конкурсы, фестивали, акции, где педагоги вместе с детьми развивают внимательность, ответственность, терпимость, что дает возможность освоить тонкости взаимоотношений, взаимопонимания, взаимоуважения [6]. Становится очевидным, что социальное образование должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей: успешности социализации детей в современных условиях и самореализации человека как субъекта деятельности. Проводимые на протяжении многих лет конкурсы

авторских программ и ежегодный конкурс “Профессионал Балажана” создают условия для самосовершенствования, развития творческого потенциала педагогов дополнительного образования. По мнению многих исследователей, социальная компетентность должна рассматриваться как состояние равновесия между предъявляемыми требованиями со стороны общества и среды, в которых живет человек, и его возможностями. Переориентации педагога на работу с личностными структурами сознания учащихся; педагогическая поддержка развития способностей детей к ответственному выбору, самоорганизации, рефлексии, жизнестроительству способствуют курсы повышения квалификации. Как показала наша практика, проведение практико-ориентированных курсов, реализуемых совместно с Республиканским институтом переподготовки и повышения квалификации педагогов Кыргызстана, весьма востребовано среди педагогов республики. Эти курсы, проведенные в 2017–2018 учебном году среди 35 педагогов внешкольных организаций дополнительного образования Таласской, Баткенской, Ошской, Жалал-Абадской, Нарынской, Иссык-Кульской, Чуйской областей и города Бишкека, стали свидетельством стремления педагогов к познанию и их потребности профессионально и грамотно вести работу по социализации детей. Изучение результатов проводимых курсов дают возможность оценить эффективность достижения поставленных целей и задач. Так, на начальном этапе курсов наши исследования с использованием анкетирования и тестирования среди педагогов выявили слабый уровень владения педагогами знаниями и навыками по проблеме социализации, социальной компетентности, мобильности, умению отвечать на вызовы времени и быть конкурентоспособными. Из 35 опрошенных педагогов только 18 % смогли дать правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе проведения занятий по повышению квалификации педагогов нами были использованы методики, предусматривающие проектирование и внедрение новых педагогических технологий, интерактивных методов и форм, социально-ориентированных средств обучения детей. Занятия основывались на необходимости формирования знаний о социальной действительности и самоанализе, в сложных социальных процессах уметь находить возможности взаимодействия, с использованием сценариев поведения в типичных и нетипичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения в интересах детей. В ходе занятий наблюдалась заметная активность и желание педагогов повысить свои знания и умения в этом сложном направлении. Опрос в конце курса показал динамику роста знаний слушателей по общей теории социализации –

26 % против 12 %. Правильное понимание и определение понятий “социализация” и “социальная компетентность” – 36 % против 18 %. Усвоение новых методик социально-педагогической деятельности и умения организовать мероприятия – 34 % против 21 %. 39 % педагогов научились позитивно, со знанием дела, принимать решения и активно проявлять себя в типичных или критических социальных ситуациях [7].

На примере проводимых республиканских курсов повышения квалификации среди педагогов из различных регионов Кыргызстана, а также принятых нами организационно-методических мероприятий – обучающих семинаров, тренингов, игр – мы пришли к выводу, что успешному формированию профессиональной и социально-педагогической компетентности педагогов содействуют: а) создание педагогических условий, включающих разностороннее методологическое и методическое сопровождение; б) детальное и предметное изучение особенностей социализации детей в системе внешкольного дополнительного образования. Весь этот комплекс курсов повышения квалификации педагогов дополнительного внешкольного образования способствовал повышению социальной компетентности педагогов, что положительно влияет на успешную социализацию и развитие детей в обществе.

Литература

1. *Болджурова И.С.* Вызовы и угрозы развитию национальной системы образования в XXI веке / И.С. Болджурова // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 5.
2. Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Курск, 2018.
3. *Тесленко А.Н.* Педагогика и психология социализации личности: учебное пособие нового поколения / А.Н. Тесленко. Астана: ЕАГИ, 2011.
4. Статистические данные Национального статистического комитета Кыргызской Республики на 2017 год. URL: <http://www.stat.kg/ru/news/statisticheskij-obzor-k-mezhdunarodnomu-dnyuzashity-detej> (дата обращения: 24.03.2018)
5. Сборник материалов Международного научно-практического семинара “Интеграция основного и дополнительного образования”. Астана, 2017.
6. Текущий архив РУМЦЭВ “Балажан”. 2012–2017 гг.
7. Аналитические материалы практико-ориентированных курсов повышения квалификации педагогов и руководителей внешкольных организаций дополнительного образования детей. 2016–2017 гг.