

УДК 373.21 (575.2)

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: СУЩЕСТВУЮЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Э.З. Тургумбекова, З.З. Османбекова

Рассмотрено существующее положение детских ясли-садов в КР и проблемы, связанные с ними. Это уменьшение их количества, приватизация и т. д. Отражена статистика дошкольных организаций в динамике. Рассмотрены социально-педагогические требования и перспективы развития новых дошкольных организаций в КР. Это: встроено-пристроенные детсады в жилые комплексы, мобильные для пастбищ, с инклюзивным образованием и т. д. Предложены рекомендации по созданию нового поколения дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: дошкольные образовательные организации; социально-педагогические требования; перспективы развития.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИ: АЗЫРКЫ АБАЛЫ ЖАНА ӨНҮГҮҮ КЕЛЕЧЕГИ

Э.З. Тургумбекова, З.З. Османбекова

Бул макалада Кыргыз Республикасындагы бала бакчалардын азыркы абалы жана аны менен байланышкан көйгөйлөр каралган: алардын санынын азайышы, менчиктештирилип кетиши ж.б.у.с. Мектепке чейинки уюмдардын статистикасы чагылдырылган. Ошондой эле Кыргыз Республикасында мектепке чейинки жаңы уюмдардын өнүгүү келечеги жана аларга карата социалдык-педагогикалык талаптар көрсөтүлдү. Алар: турак-жай комплекстерине кошулуп курулган бала бакчалар, жайлоо үчүн мобилдүү, инклюзивдүү билим берүүчү бала бакчалар ж.б.у.с. Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин жаңы муунун калыптандыруу боюнча сунуштар берилди.

Түйүндүү сөздөр: мектепке чейинки билим берүү мекемелери; социалдык-педагогикалык талаптар; өнүгүү келечеги.

PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE KYRGYZ REPUBLIC: EXISTING STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

E.Z. Turgumbekova, Z.Z. Osmanbekova

The article briefly describes the current situation of kindergartens in the Kyrgyz Republic and the problems associated with them. This reduction in their number, privatization, etc. Reflects the statistics of preschool organizations in the dynamics. Social and pedagogical requirements and prospects of development of new preschool organizations in the Kyrgyz Republic are considered. It is: inbuilt-attached kindergartens in apartment complexes, mobile pasture, with inclusive education, etc. It is proposed recommendations for the creation of a new generation pre-school educational institutions.

Keywords: modern pedagogical requirements; children preschool establishments; perspective types.

В современной типологии учебно-воспитательных зданий Кыргызстана детские ясли-сады обозначены как дошкольные образовательные организации (ДОО), реализующие различные методы воспитания и обучения. Согласно принятой в КР Государственной программе дошкольного образования и уходу за детьми эти ДОО нового поколения включают следующие формы деятельности: обеспечение воспитания, обучения, присмотр,

уход и оздоровление детей. Возраст детей колеблется от двух месяцев до семи лет. В программе обозначены основные задачи, это:

- охрана жизни, физическое и психическое укрепление здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции в физическом развитии детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного развития и художественно-эстетического ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям [1].

Начиная с детского ясли-сада впервые дети начинают контактировать друг с другом, с окружающими людьми, общение со сверстниками позволяет быстрее осваивать умения и навыки, приобретать новые знания. Здесь педагоги и воспитатели способствуют успешной адаптации и помогают ранней социализации в обществе.

В то же время исследования существующего состояния детских садов республики показали несколько иную картину, то есть острый недостаток мест в них. В годы независимости многие дошкольные здания были приватизированы и их количество сократилось в 3,4 раза (1991–2015 гг.) [2]. Причин было много – недостаточность финансов у государства на содержание детских ясли-садов, высокая оплата за место и т. д. В 85 зданиях детских садов расположены государственные и административные органы. Эти вопросы обсуждались на заседании парламентской фракции «Республика – Ата Журт» В случае возвращения этих зданий, очередь в детсады уменьшится на 50 тыс. человек. Тем не менее, необходимо построить еще 157 детских садов [3]. Чтобы все дети ходили в детские сады, нужно построить 1,6 тыс. новых зданий на 250 мест каждое. На это потребуется 80 млрд сомов. Это обсуждали в Жогорку Кенеш. По словам премьер-министра, на ноябрь 2018 года около 400 тыс. детей в возрасте от трех до шести лет не ходят в детские сады [4].

Согласно официальной статистике, в КР функционируют 1062 дошкольные образовательные организации, в них воспитываются 152216 детей, из них: государственных – 334, в них детей 34594; муниципальных – 648, в них 112325; частных – 80, в них детей 5297. Тем не менее, по республике доступ к детсадам по-прежнему низок. На государственном уровне постоянно обсуждаются проблемы нехватки детских садов. За 2005–2010 гг. было сдано в эксплуатацию всего 8 детских ясли-садов. В 2014 г. в Бишкеке построен один детский садик. Вследствие спада экономики государство не в состоянии строить достаточное количество детсадов.

Госорганы республики ведут работу по возвращению детских садов. В 2016 г. премьер-министром было отмечено, что «за годы независимости большое количество зданий дошкольного образования приватизировали и разрушили. В настоящее время государству удалось вернуть в собственность 198 дошкольных учреждений» [5].

В то же время общественными правовыми организациями ведется работа по мониторингу приватизированных детских ясли-садов и их возвращению. По высказываниям главы Общественного фонда «Наше право» Каличи Умуралиевой, фонд выявил ситуацию с дошкольными учреждениями и пришли к выводу, что госорганы дают противоречивую информацию. Возникают вопросы с приватизационными документами, со многими детскими садами неясно, кто и когда их приватизировал и т. д. [6]. Отсюда можно сделать вывод, что необходимо актуализировать данную проблему, а специалистам комплексно проводить исследования существующего состояния детских ясли-садов в республике и определить перспективы их развития.

Другая проблема также является необходимой для рассмотрения. Ремонтировать и вводить в строй детские ясли-сады за счет госбюджета государству весьма проблематично, финансирование на социальные нужды проводят по остаточному методу. Еще в 2015 г. депутаты обсуждали эту проблему и пришли к выводу, что если отдать их в частные руки, то ввод детских яслей-садов в действие решался бы значительно быстрее [7]. Возможностей в частных детских садах значительно больше. Это – более качественное образование с хорошей насыщенной воспитательной программой, альтернативные формы воспитания, лучше материально-техническая база с полной компьютеризацией, привлечение более квалифицированных специалистов. В то же время под частные детские сады иногда приспособливают здания, к примеру особняки, которые не соответствуют санитарно-гигиеническим условиям и стандартам дошкольного воспитания и образования. Следовательно, необходимо разрабатывать новые типы зданий с различными формами собственности, соответствующие педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Анализ ситуации и содержания детских ясли-садов выявил и такие проблемы, как нехватка мест в детских ясли-садах, и у большей части детей нет доступа к дошкольному образованию. Поэтому часто наблюдается недостаточный уровень развития познавательной деятельности, навыков общения, социализации и готовности к обучению в школе, что оказывает негативное влияние на развитие и обучение ребенка в будущем. Важно, чтобы дети были готовы к учебе, иначе они будут значительно отставать от сверстников и это плохо скажется на их обучении в последующие годы [8].

Материально-техническая среда детских ясли-садов устаревает и требует постоянного совершенствования. Специалистами в области образования проводится поиск новых подходов к воспитанию и образованию, осмыслению необходимости

инновационной деятельности, обусловленной социально-педагогическими требованиями. Также параллельно архитекторами и проектировщиками проводится поиск такой архитектурной среды дошкольных учреждений, которая соответствовала бы современным требованиям образовательного и воспитательного процесса.

Государственная программа развития воспитания и образования, принятая правительством КР, направлена на развитие системы воспитания и образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности. Вследствие чего в программе приняты следующие альтернативные виды и модели воспитания и обучения в рамках госуслуг по образованию и уходу. Это может быть дневной уход и обучение на уровне семьи, а также центры ухода и обучения в течение всего дня с многофункциональными услугами для детей. Предполагаются интересные и новые по содержанию модели детских учреждений для села, это мобильные услуги для детей и общинные дошкольные организации.

Дошкольные организации нового поколения с моделью «дневного ухода и обучения на уровне семьи» могут размещаться в пределах жилых комплексов и обеспечиваться педагогами и воспитателями в семье. В центрах ухода и обучения в течение всего дня спектр услуг различен по типу ухода и программ обучения. К примеру, присмотр в течение дня, игровые и обучающие занятия и др. Они также могут размещаться в пешеходной доступности микрорайона или жилого комплекса.

Для сельских поселков в отдаленных областях могут создаваться мобильные услуги для детей, которые станут передвижными ресурсными центрами. В них смогут проводить уход за детьми раннего возраста и обучение дошкольников, организовывать игровые группы и библиотеки с игрушками. Создание общинных дошкольных организаций по уходу и образованию детей происходит на уровне общин, за счет аилкомоту, а строительство может проводиться членами общины методом хашара. Известно, что «хашар» – это метод возведения сельских объектов из традиционных местных строительных материалов самими жителями. При этом здания, помещения и участки детских учреждений должны соответствовать современным санитарно-гигиеническим нормам.

Наряду с перечисленными мероприятиями по услугам государством проводится программа подготовки к школе с трех до шести лет. Педагоги прививают навыки чтения, счета и письма детям, не посещавшим детские дошкольные учреждения, давая возможность подготовиться к обучению в школе. В этой связи в республике проводилась

программа подготовки детей к школе «Наристе», охватившая при поддержке Всемирного банка около 350 тыс. детей по всему Кыргызстану. Программа соответствует утвержденному государственному стандарту дошкольного воспитания. Например созданные группы трехчасового пребывания детей в детских садах сел Тюз, Фрунзе и Военно-Антоновке Сокулукского района. Дети получают возможность общаться со сверстниками, что очень важно для социализации ребенка. Обучение ведется на кыргызском и русском языках. Такие же детские сады с трехчасовыми группами открыты в селах Таласской и Нарынской областей. Другое направление подготовки детей к школе для сельских семей заключается в создании подготовительных групп в существующих школах для дошколят, с выделением классов или пристройки блока классов. Расширяется сеть общинных детских садов в Чуйской области. Общинные детсады для развития детей в раннем возрасте получили развивающие материалы для 40 целевых сельских комитетов здоровья и общинных детских садов.

В части реализации госпрограммы по уходу за детьми создаются мероприятия по оздоровлению детей. Интересным, на наш взгляд, является открытие галокабинета (соляной комнаты) в Сокулукском детском саду № 3. Основной принцип работы – наполнение воздуха заряженными ионами хлорида натрия. В галокабинете помещают в определенных местах крупные куски кочкорской соли. Ионы данных солей положительно влияют на дыхательную систему человека, улучшают кровообращение и работу нервной системы, повышают иммунитет, помогают лечению бронхита и бронхиальной астмы, аллергических и кожных заболеваний. Весной и осенью, когда высока вероятность ОРВИ, в течение десяти дней организуется курс оздоровления и профилактики, дети в галокабинете проводят 15–20 минут в день [9].

В части создания мобильных услуг для сельских детей стала организация детских садов в юртах. Еще в 2015 г. интересный опыт представлен общественным фондом развития горных сообществ в Кыргызстане, заключающийся в организации фестиваля детских садов на джайлоо под девизом «Вместе ходим на джайлоо – многому научимся и вырастем» в Ошской области (Кара-Кульджинский, Алайский и Чон-Алайский районы). Целью проведения была популяризация детских садов на пастбищах. Перед участниками пропагандировали использование местных традиций и обычаев в воспитании детей дошкольного возраста и привлечение внимания общественности к развитию этно и экокультурных традиций. Участникам показали мастер-класс по изготовлению игрушек

из войлока и чия. Общественным фондом местным сообществам были переданы юрты со всеми необходимыми учебными, дидактическими материалами и библиотекой. Юрта становится передвижным ресурсным центром, реализующим потребности семей в сельских областях [10].

Дошкольные образовательные организации нового поколения также представлены современными моделями с инклюзивным образованием. Для педагогов школ и дошкольных учреждений республики был проведен проект «Инклюзивное образование», который включал широкий спектр работы такого направления [11; 12]. Важно отметить, что в Бишкеке уже работает детский сад для детей с синдромом Дауна. Также один из частных детских садов открыл инклюзивную группу, в которой дети с синдромом Дауна (8 человек) обучаются вместе с обычными детьми (20 ребят). 100 % малышей с данным недугом показали прогресс в развитии. Результат наблюдается и у обычных детей, которые растут в атмосфере гуманности. Известно, что в нашей стране дети с синдромом Дауна считаются необучаемыми и имеют доступ к образованию лишь в реабилитационных центрах для инвалидов и спецшколах для умственно отсталых детей. В результате чего ребенок изолирован от остального общества и его потенциал к обучению не раскрыт. Практика же западных стран показывает, что дети с синдромом Дауна намного лучше развиваются и обучаются среди детей с обычным развитием. Такие дети без проблем могут учиться даже в университетах, они являются прекрасными собеседниками, преданными друзьями и честными работниками [13].

В 1960–1980-е гг. каждые 5 лет обновлялся арсенал проектных решений дошкольных зданий. В научно-исследовательских институтах регионов Союза постоянно велись исследования существующего состояния материально-технической базы детских яслей-садов, совершенствования функционально-планировочной организации, при этом учитывая изменения социально-педагогических требований и демографической структуры общества [14; 15]. В настоящее время такие проекты разрабатываются проектными компаниями Бишкека. К примеру, в проектах многоэтажных жилых комплексов разрабатываются встроенно-пристроенные в первые-вторые этажи детские сады малой вместимости (до 50 мест). Изучая подобный опыт, было выявлено, что в России уже разработаны и применяются планировочные и санитарно-гигиенические нормы и правила формирования и размещения их в многоэтажных жилых комплексах. Экономичность и целесообразность такого решения обеспечивается тем, что, во-первых, решается

вопрос пешеходной доступности и охвата детскими местами жителей данного комплекса и, вторых, рабочими местами. В них могут располагаться семейные детские учреждения с «дневным уходом и обучением на уровне семьи», или «центры ухода и обучения в течение всего дня», или универсальные детсады с «многофункциональными услугами для детей» [16; 17]. Так как в отдаленных селах детские сады часто отсутствовали, в этой связи разработка новых принципов построения сети дошкольных образовательных организаций для поселков становится необходимыми и актуальными вопросами проектирования.

Таким образом, на проектирование дошкольных образовательных организаций нового поколения влияют различные социально-экономические и педагогические изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения влекут за собой новые видения в системе дошкольного воспитания, новые методы обучения и воспитания, определений места в системе города, микрорайона, поселка. Понятно, что только государство может активизировать научно-исследовательские и проектные работы по созданию дошкольных образовательных организаций нового поколения в Кыргызстане. Следовательно, необходимо инвестировать финансы именно в социальную сферу, увеличить госбюджет на строительство, эксплуатацию и содержание зданий учебно-воспитательного назначения, комплексно рассматривать разработку дошкольных образовательных организаций нового поколения. Необходимо начинать исследования и разработку проектов новых типов и пространственной материальной среды дошкольных образовательных организаций нового поколения, в том числе с инклюзивным образованием, выпускать учебно-методическую литературу и рекомендации для проектирования с учетом новых социальных требований, создавать экспериментальные площадки для подготовки и повышения квалификации воспитателей и педагогов [18–20].

Литература

1. Государственный стандарт Кыргызской Республики. Дошкольное образование и уход за детьми / Министерство образования и науки КР. Бишкек, 2006.
2. В Кыргызстане из 1,5 тысячи зданий детсадов только около 900 используются по назначению [Электронный ресурс] // ИА «24.kg». URL: <http://24.kg/obschestvo/5410/>
3. В Кыргызстане не хватает 157 детских садов [Электронный ресурс] // ИА «24.kg». URL: <https://24.kg/obschestvo/95949/>

4. На строительство в Кыргызстане новых детских садов нужно 80 миллиардов сомов [Электронный ресурс] // ИА «24.kg». URL: <https://24.kg/obschestvo/101194/>
5. *Сооронбай Жээнбеков*: Государству удалось вернуть в собственность 198 дошкольных учреждений. [Электронный ресурс] // ИА «24.kg». URL: <https://24.kg/obschestvo/40133/>
6. *Калича Умуралиева*: Госорганы дают разноречивую информацию о приватизированных детских садах [Электронный ресурс] // ИА «24.kg». URL: <http://24.kg/obschestvo/36824/>
7. *Кутуева А.* Депутаты фракции СДПК признали, что их дети и внуки ходят только в частные детские сады [Электронный ресурс] / ИА «24.kg». URL: <http://www.24kg.org/parlament/5005/>
8. *Ахметова З.А.* Развитие произвольного внимания у старших дошкольников как фактор формирования психологической готовности к школьному обучению / З.А. Ахметова, Н.А. Веселова. Вестник КРСУ. 2014. Том. 14. № 10. С. 7–11.
9. Пуд соли в детском саду [Электронный ресурс] // ИА «24.kg». URL: <http://24.kg/reportazhi/10535/>
10. *Подольская Д.* В Кыргызстане прошел фестиваль детских садов на джайлоо [Электронный ресурс] // ИА «24.kg». URL: <http://24.kg/obschestvo/9571/>
11. *Чжен И.Н.* Подготовка педагогов школ и дошкольных учреждений к работе в инклюзивной образовательной среде в рамках проекта “дошкольное образование в Кыргызской Республике / И.Н. Чжен // Вестник КРСУ. 2016. Т. 16. № 8. С. 154–158.
12. *Чжен И.Н.* Опыт реализации инклюзивного образования в Кыргызстане / И.Н. Чжен, Д.С. Барсанаева // Вестник КРСУ. 2013. Т. 13. № 3. С. 163–167.
13. *Бенгард А.* В Бишкеке появился первый детский сад для детей с синдромом Дауна [Электронный ресурс] // ИА «24.kg». URL: <http://24.kg/obschestvo/9033/>
14. *Тургумбекова Э.З.* Развитие образования и архитектуры учебных заведений Кыргызстана XX века / Э.З. Тургумбекова, А.В. Глазунова // Вестник КРСУ. 2013. Т. 13. № 7. С. 162–165.
15. *Тургумбекова Э.З.* Опыт проектирования школьных зданий в странах Западной Европы / Э.З. Тургумбекова, А.В. Глазунова // Вестник КРСУ. 2014. Т. 14. № 7. С. 115–118.
16. *Тургумбекова Э.З.* Социально-психологические и педагогические аспекты формирования материальной среды дошкольных учреждений в Кыргызстане / Э.З. Тургумбекова, З.З. Османбекова // Высшее образование в условиях реализации инновационных проектов общественного развития: материалы международной конференции. 21 ноября 2015 г. Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в г. Рославль Смоленской области, РФ.
17. *Тургумбекова Э.З.* Социально-педагогические аспекты формирования материальной среды дошкольных зданий в Кыргызстане / Э.З. Тургумбекова, З.З. Османбекова // Вестник КРСУ. 2018. Т. 18. № 4. С. 146–150.
18. *Тургумбекова Э.З.* Альтернативные подходы в системе дошкольного образования Кыргызстана / Э.З. Тургумбекова, З.З. Османбекова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: материалы II Международного конгресса по сложным нарушениям речи и поведения «Аутизм. Алалия. Инновации». М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. С. 192–200.
19. *Тургумбекова Э.З.* Проблемы и перспективы развития дошкольных учреждений в Кыргызской Республике / Э.З. Тургумбекова, З.З. Османбекова // Мир образования – образование в мире. Министерство образования и науки РФ. Российская академия образования «МПСУ»: научно-методический журнал. 2016. № 1(61) С. 72–79.
20. *Тургумбекова Э.З.* Формирование среды школьных зданий для детей с ограниченными возможностями здоровья в Кыргызстане / Э.З. Тургумбекова, З.З. Османбекова // Теоретическое обеспечение и практическая реализация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. М., 2016 г. URL: http://elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=1276