

УДК 37.015.324

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО
СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Н.Х. Мураталиева

Рассматривается проблема профессионального становления будущего специалиста-психолога с позиций различных научно-теоретических подходов. Показано, что это дает возможность для выявления оснований, на которых должны вырабатываться конкретные компетенции при подготовке специалистов психологического профиля.

Ключевые слова: будущий специалист-психолог; профессиональная компетенция; научно-теоретические подходы.

**ИЛИМИЙ ИЗИЛДӨӨЛӨРДӨ БОЛОЧОКТОГУ ПСИХОЛОГ-АДИСТИН
КЕСИПТИК ЖАКТАН КАЛЫПТАНУУСУНУН МАСЕЛЕЛЕРИ**

Н.Х. Мураталиева

Бул макалада ар кандай илимий-теориялык кез караштан алып караганда болочоктогу психолог-адистин кесиптик калыптануусунун маселелери каралат. Мунун өзү психологиялык профилдеги адистерди даярдоодо конкреттүү компетенцияларды иштеп чыгуу үчүн негиздемени аныктоого мүмкүндүк берет.

Түйүндүү сөздөр: болочоктогу психолог-адис; кесиптик компетенция; илимий-теориялык мамилелер.

**PROBLEM OF PROFESSIONAL FORMATION OF FUTURE SPECIALIST-PSYCHOLOGIST IN
SCIENTIFIC RESEARCH**

N.Kh. Muratalieva

The article deals with the problem of the professional development of a future specialist psychologist from the standpoint of various scientific and theoretical approaches. It is shown that this makes it possible to identify the grounds on which specific competencies should be developed in the preparation of psychological specialists.

Keywords: future specialist-psychologist; professional competence; scientific and theoretical approaches.

Новые социально-экономические и технологические инновационные условия влияют и способствуют динамике происходящих изменений не только в обществе, но и в современной системе образования, поэтому профессиональное становление будущего специалиста является ключевым вопросом подготовки в высшей школе.

Сегодня будущий специалист ориентирует себя на овладение профессиональными компетенциями, имеющими социально- профессиональную, личностно-ориентированную направленность, умение принимать конструктивные решения и их реализовывать, быть конкурентоспособным и профессионально компетентным. Это также соотносимо и с вопросами профессиональной подготовки и профессионального становления будущего специалиста-психолога.

Сама проблема подготовки в вузе специалиста высокой квалификации стоит достаточно давно. Можно указать на работы авторов, которые рассматривали различные стороны профессионального становления студентов. Так, Э.Ф. Зеер, Е.М. Иванова, Е.А. Климов, З.А. Решетова изучали психологические основы профессиональной деятельности; соотношение личности и профессии рассмотрены Л.М. Митиной, Ю.А. Кореляковым, Н.С. Пряжниковым, Г.В. Шавыриной; конкурентоспособность, профессиональная успешность – Я.В. Голубевой, Т.В. Кудрявцевым, А.К. Осницким; с точки зрения профессиональной идентичности подход осуществлен Н.В. Антоновой, Г.Ю. Белокрыловой, Т.М. Буякас и др. Хотя, как считают В.И. Слободчиков и Н.А. Исаева, понятие «специалист» и «профессионал» не идентичны, профессионал,

в отличие от специалиста, владеет деятельностью в целом (ставит цели, определяет пути и средства достижения цели и т. д.). И цель современного образования заключается в подготовке именно профессионала [1].

Цель данной статьи заключается в том, чтобы рассмотреть проблему профессионального становления будущих психологов в русле научно-теоретических подходов.

В последнее время за рубежом, в России появилась новая образовательная реальность, когда мы наблюдаем «массовый рост запроса на психологическое образование» [2, с. 149], меняется отношение к профессии психолога, его социально-профессионального и образовательного статуса. Так, проведенная в России Первая Всероссийская научно-методическая конференция психологов в 1998 г. продемонстрировала в истории России рост психологического образования.

Как указывает В.Я. Ляудис, в результате проведенной конференции рассмотрен вопрос «об объединении усилий всего психологического сообщества, академической науки и высшей школы в интересах повышения качества психологического образования в ситуации стремительного его распространения, определения стратегии развития психологического образования, как специалистов психологов, так и иных специалистов в соответствии с требованиями духовной и социальной ситуации нашего времени» [2, с. 149].

Меняется эта реальность и в Кыргызстане. Становится объективным то, что меняются запросы и потребности на подготовку специалистов в системе вузов, которые должны соответствовать требованиям выработанных профессиональных компетенций. Поэтому становится актуальной проблема выявления в исследованиях конкретных требований к подготовке будущих профессионалов-психологов.

Образовательный запрос на подготовку будущих специалистов-психологов «остаётся востребованным, поскольку человек, как существо социальное, предпочитает виртуальным контактам человеческие отношения, которые складываются в ситуации непосредственного общения» [3, с. 23]. Это ставит в задачу высшего образования изучение возможностей и личностных ресурсов будущих профессионалов-психологов, социально-психологической ценности и мотивированности в профессиональном становлении, целенаправленных и социально-адаптированных к реалиям профессиональной деятельности.

Н.Б. Казначеева в своих исследованиях рассматривает значимость мотивационно-ценностной составляющей в структуре образа профессионального

психолога в сознании студентов. В ее понимании решение данной проблемы позволяет конкретизировать пути поиска эффективных методов самоактуализации личности студентов в контексте получаемой специальности, оптимизировать мотивационно-составляющую будущих профессионалов, осуществить коррекцию программы, содержания и форм подготовки профессиональных психологов. Автором проанализированы структуры и содержание образов компетентного и некомпетентного, их отличия, формирующиеся в сознании студентов психологических специальностей [4, с. 1–3].

В исследовании Л.Б. Шнейдер сделан акцент на личностном и позиционном самоопределении студентов-психологов в процессе обучения. Автор ставит и решает проблему профессиональной идентичности через личностно-позиционный подход, под которым она понимает широкий круг реализации возможностей. «Личностно-позиционный подход содержит диагностические и прогностические возможности, так как позволяет оценить как ретроспекцию профессионального опыта, так и предвосхищение профессионального будущего субъектами обучения; реконструировать мотивационно-смысловую сферу личности в зависимости от профессиональных особенностей, а также от уровня профессиональных предпочтений; выявить использование различных стратегий профессиональной деятельности в профессионально значимых ситуациях» [5, с. 370].

Исходя из деятельностного подхода, З.А. Решетова в своих исследованиях определяет функции, стадии и закономерности формирования ориентировочной деятельности как деятельности психической, в процессе усвоения знаний и умений выявлены условия формирования теоретического мышления, системной организации и его значения для интеллектуального развития, представлены потребности-мотивационные компоненты, позволяющие определить побудительные и смыслообразующие качества личности обучающегося. Рассматривая структуру профессионального мышления, она отмечает, что «эффективность любой профессиональной деятельности прямо зависит от мотивированности специалиста». З.А. Решетова, опираясь на системный подход, разработала модель обучения, при которой учащиеся не просто осваивают некоторую сумму знаний и умений, но и продвигаются в своем интеллектуальном развитии. Ею выполнен ряд прикладных исследований в области профессиональной подготовки специалистов широкого профиля, специфики обучения в системе повышения квалификации специалистов [6, с. 168].

Согласно концептуальным исследованиям Е.Н. Марковой в области понимания

«профессионализма», она идентифицирует его с основным термином – «компетентность». В ее определении под компетентностью человека «подразумевается совокупность профессиональных, интеллектуальных, нравственных качеств, необходимых субъекту для эффективного осуществления профессиональной деятельности» [7, с. 125].

Придерживаясь акмеологических исследований, автор приходит к общим выводам, что в понятие «профессионализм» входят теоретические знания и практические умения, профессиональный опыт, профессионально важные качества, профессиональная мотивация, ценностные ориентации и психофизиологические особенности, что, в общем, отражает не только основные акмеологические подструктуры, но и, в целом, представляет содержательную характеристику профессиональных компетенций.

В своих исследованиях Ю.В. Варданыч, опираясь на гуманистическую парадигму профессионального образования, научно обоснованно поднимает проблему объективных противоречий и рассогласованности между практикой открытия новых направлений специальностей, и недостаточной разработанностью теоретических основ профессиональной подготовки специалиста. Используя материалы подготовки педагога и психолога, она рассматривает: ведущие тенденции, психолого-педагогические условия и механизмы развития профессиональной компетентности специалиста; профессиональную компетентность специалиста с высшим образованием как единство теоретической и практической готовности и способности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. В структуру профессиональной компетентности она включает субъектный, объектный и предметные компоненты. В своих исследованиях Ю.В. Варданыч приходит к выводу, что параметры профессиональной компетентности имеют специфику в циклически чередующихся периодах ее освоения и применения. Освоение осуществляется в совместно-распределенной деятельности субъектов вузовского профессионально-образовательного процесса, а применение – в совместно-распределенной деятельности субъектов оказания и получения профессиональной помощи и услуг. Продуктом деятельности студента в этих периодах является его профессиональная компетентность [8, с. 3–4].

С позиций компетентностного подхода в первую очередь анализируется содержание определения «профессиональная компетентность» и «компетентность», что отражено в трудах зарубежных ученых Н. Хомского, Р. Уайта, Дж. Равена, Д. Хаймса, российских ученых: И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.Н. Куницыной и др.

Проблема профессионального становления будущих специалистов-психологов на основе компетентностного подхода становится все более востребованной необходимостью, «...порождающей новое потребностное психологическое знание», что ставит в приоритеты «производство оперативного психологического знания студентов» [9, с. 59].

Е.А. Климов уделяет внимание обновлению содержания психологической подготовки. «Пусть студенты строят предположения, варианты решений, не располагая пока достаточными теоретическими знаниями. Пусть строят имплицитные («самодельные», субъективные) объяснения и проекты, «ломают голову». Пусть обращаются к литературным источникам, указанным преподавателем (чтение, необходимое для решения «головоломки», много интереснее для студентов и продуктивнее, чем в случае, когда читают просто для того, чтобы «быть образованнее»). Материал профессиональных затруднений, ошибок, достижений всегда волнует студента, мотивирует, побуждает к построению гипотез и именно к мысленному поиску, а не просто к получению готового ответа, которого, строго говоря, в готовой конкретной и безупречной форме не существует. И это нормально. Если основательно усвоены и пережиты такого рода знания, то это значит, что у студентов возникла хорошая база знаний и мотивационная база для осмысленного восприятия собственно концептуальной части курса психологии» [9, с. 60]. Центральную задачу совершенствования преподавательского дела он видит в устранении «дисбаланса между установками на усвоение и порождение потребностного психологического знания» [9, с. 60].

Т.В. Заморская рассматривает профессиональную компетентность педагогов-психологов в условиях повышения их квалификации. Рассматривая приоритетные направления развития практической психологии образования и развития службы практической психологии, ученый критично подходит к тому, что слабая подготовка работающих педагогов-психологов обусловлена различными краткосрочными курсами при вузах и в системе институтов повышения квалификации (ИПК). Отмечая, что профессиональная компетентность педагога-психолога представляет собой сложное психологическое образование, которое выступает основой успешной профессиональной деятельности, включающей в себя систему деятельностно-ролевых (знания, умения и навыки) и личностных (профессионально важные качества) характеристик, представила модель технологии совершенствования профессиональной компетентности, раскрыла механизмы ее реализации [10, с. 3–4].

Иной подход к личностно-профессиональному становлению можно найти в исследовании М.Г. Юрченко, которая рассматривает его с позиции социализации. Определяя вузовскую систему обучения как институт социализации, автор считает, что вопросы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного вуза [11, с. 256]. При этом она рассматривает эту проблему с точки зрения психологических эффектов социализации, выявленных в свое время Б.Г. Ананьевым и включающих социальные установки, ценностные ориентации, развивающийся баланс экстерниоризации и интериоризации умственных действий и личность как целостный эффект социализации [12].

Сущность психологических изменений, происходящих у студента в процессе личностно-профессионального становления, выражается в расширении возможностей его как субъекта деятельности и общения. По мнению автора, социализация на этом не заканчивается, она продолжается и в период трудовой деятельности, «поскольку личность не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его» [11, с. 260].

Анализируя научные исследования в области профессионального становления будущих специалистов-психологов, можно сделать вывод, что все направления исследований, их научно-теоретические подходы дают возможность рассматривать проблему профессионального становления и подготовки с разных сторон. Но в целом, мы видим подтверждение научной объективности в овладении целым рядом профессиональных компетенций выпускниками вуза.

Опираясь на вышерассмотренные научно-теоретические подходы, с позиций компетентностного подхода, в центре нашего внимания выступают профессиональные компетенции, позволяющие будущему специалисту-психологу выйти на решение следующих вопросов: формирование личностных ресурсов для освоения профессии будущего психолога; развитие профессиональных ресурсов в процессе обучения в вузе; развитие ресурсов и стратегии поведения будущего психолога для того, чтобы решать проблемы клиента, с которыми тот обращается к нему как специалисту.

Литература

1. Слободчиков В.И. Психологические условия введения студентов в профессию педагога / В.И. Слободчиков, Н.А. Исаева // Вопросы психологии. 1996. № 4. С. 72–80.
2. Ляудис В.Я. Психологическое образование в России: новые ориентиры и цели / В.Я. Ляудис // Вопросы психологии. 1998. № 5.
3. Евенко С.Л. Мир профессий: современное состояние, перспективы, футуристические прогнозы / С.Л. Евенко, Е.А. Густова // Вестник МГОУ. 2017. № 3.
4. Казначеева Н.Б. Я-образ и образ профессионального психолога в сознании студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Б. Казначеева. СПб., 2006. 19 с.
5. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л.Б. Шнейдер. М.: Воронеж, 2004. 600 с.
6. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения / З.А. Решетова. М.: МГУ, 1985. 207 с.
7. Маркова Е.Н. Проблема профессионализма в психолого-акмеологических исследованиях / Е.Н. Маркова // Экономика образования. 2015. № 2.
8. Варданян Ю.В. Структура и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: на материале подготовки педагога и психолога: авторефер. дис. ... д-ра психол. наук / Ю.В. Варданян. М., 1998. 49 с.
9. Климов Е.А. Какую психологию и как преподавать будущим педагогам / Е.А. Климов // Вопросы психологии. 1998. № 2.
10. Заморская Т.В. Психолого-педагогические особенности совершенствования профессиональной компетентности педагогов-психологов в условиях института повышения квалификации: авторефер. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Заморская. Тамбов, 2003. 22 с.
11. Юрченко М.Г. Психологические особенности социализации как основа личностно-профессионального становления / М.Г. Юрченко // Человек как субъект жизнедеятельности: сб. науч. статей Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию юбилею КРСУ. Бишкек, 2018.
12. Ананьев Б.Г. О психологических эффектах социализации / Б.Г. Ананьев // Человек и общество: ученые записки. Вып. IX. Л.: ЛГУ, 1971. С. 144–150.