

## НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КНР

*Г.А. Торогельдиева*

Рассматривается история формирования, стратегии основных современных тенденций и проблем развития негосударственных учебных заведений материкового Китая.

*Ключевые слова:* негосударственные учебные заведения; формы создания негосударственных образовательных учреждений; частные школы; налоговые льготы.

Важное значение приобрело формирование новой системы образования после создания КНР. До 1949 г. неграмотные в стране составляли 80 % населения, а в деревне – более 95 %. На протяжении более 40 лет китайское правительство прилагало огромные усилия для развития образования, придерживаясь курса, сформулированного следующим образом: “Ставить образование на службу социалистической модернизации, сочетать его с производительным трудом, готовить строителей и продолжателей дела социализма, развитых в нравственном, умственном и физическом отношениях” [1, с. 149]. Постепенно сформировалась такая система образования, которая имела принципиально новую структуру, что и позволило достигнуть огромных успехов в области просвещения и высшего образования.

Негосударственные образовательные учреждения в Китае – это учебные заведения, созданные на средства отдельных граждан либо предприятий, общественных организаций, выступающих в качестве учредителей, а также школы и вузы, организованные на коллективные взносы населения (в частности, родителей учащихся). Современную политику Китая в отношении негосударственных образовательных учреждений формировали факторы:

1) традиционно патерналистская роль государства, находящегося в рамках конфуцианской цивилизации. Внутри этой контролируемой центром системы действует мощный частный сектор, доля которого в последние годы растет;

2) чисто политическая, но не финансовая поддержка негосударственных образовательных учреждений;

3) демократизации общества, которая подразумевает активное привлечение общественности к управлению и финансированию образования идеологический поворот от тоталитаризма к официально объявленной правительством КНР в конце XX века задаче.

Образовательные организации, созданные общественными силами, их преподаватели и учащиеся пользуются теми же законными правами, что и государственные. Главной чертой курса правительства в отношении негосударственных образовательных учреждений является то, что, гарантируя им политическую поддержку, руководство КНР не обещало прямых финансовых вливаний. Обоснованием подобной позиции послужили трудности переходного периода и осознание нереальности бюджетной поддержки негосударственных образовательных учреждений. По предложенной

схеме государство брало на себя не более трети расходов, связанных со строительством учебных зданий, закупкой мебели и оборудования, полностью оставив на своем бюджете зарплату преподавателям (при этом следует учесть, что значительная часть учителей в Китае числилась в народных школах и их труд оплачивали сами школы).

Китайские частные школы не имеют права свободно распоряжаться денежным остатком. Среди учредителей негосударственных образовательных учреждений в Китае 1980–1990 гг. частных лиц было немного, немалую долю среди основателей негосударственных образовательных учреждений составителями общественные организации и научные ассоциации.

Организованные частными предпринимателями или компаниями негосударственные образовательные учреждения носили их имена и названия, что повышало социальный престиж компании, создавая ей хорошую рекламу. Среди основателей негосударственных школ в Китае сегодня немало и китайцев, которыми из-за рубежа, помимо деловых соображений, движут национальные. Но есть и реальные государственные привилегии, которые стимулируют интересы всех, кто занимается созданием частных учебных заведений в Китае, – это предоставляемые правительством КНР налоговые льготы, на помещения, транспорт, земельные участки. Действует и дополнительный стимул: пришкольные коллективные предприятия пользуются системой льгот, которая включает, в частности, “бессрочное освобождение от подоходного и некоторых других налогов предприятий, учрежденных средними учебными заведениями, и бессрочную отмену всех налоговых выплат для предприятий, управляемых начальными школами” [2, с. 54–56]. Вот почему фирмам и предприятиям выгодно открывать при школах на их территории свои филиалы. Финансовые и юридические формы создания негосударственных образовательных учреждений в Китае представляют пять основных моделей:

1) создание школы при поддержке правительства, т.е. на начальном этапе последнее оказывает материально-техническую помощь до тех пор, пока школа сама не накопит средства;

2) создание школ одним гражданином или группой лиц (часто на базе уже действующих образовательных учреждений);

3) создание школ за счет вкладывания капитала отдельными лицами либо организациями, которые становятся соучредителями негосударственных образовательных учреждений совместно с государственным предприятием либо учреждением;

4) акционерная форма;

5) совместное создание негосударственных образовательных учреждений китайскими и зарубежными партнерами.

Наиболее распространены в Китае первые три формы. Структура первоначального капитала учредителей могла включать собственные средства владельцев, привлеченный капитал в паевой (акционерной) форме, а также банковские займы, кредиты и ссуды частных лиц.

Все имущество и доходы разрешалось использовать исключительно на развитие негосударственных образовательных учреждений. Инвестиции предприятий в отдельные элитные учебные заведения составляли в период возрождения негосударственных образовательных учреждений весьма внушительную сумму. Объяснялось это не только престижем и налоговыми льготами, возможностью создавать на земле, покупаемой по льготным ценам, филиалы предприятий, клубы, но также и выгодой от связей с частным капиталом в лице родителей учащихся. Школы, созданные коллективным либо частными предприятиями, постепенно превращались вместе с ними в единый холдинговый центр. Однако лишь немногие негосударственные образовательные учреждения в Китае были основаны на таком прочном фундаменте. Для открытия маленькой школы достаточно было 20 тыс. юаней, которые могли внести на паях несколько человек. Экономический эффект частного сектора в образовании КНР проявился достаточно ярко. Как и задумывалось, негосударственные образовательные учреждения облегчили финансовую ношу государства и уже к середине 1990-х г. аккумулировали значительное количество общественных средств – более 10 млрд юаней (свыше 100 млн долл.) [3, с. 77–80].

Тем не менее китайские власти на различных уровнях констатировали и немалые финансовые трудности негосударственных образовательных учреждений. В частности, из всех источников финансирования гарантированным оставался единственный – взносы за обучение. Плата за обучение остается в настоящее время для большинства китайских негосударственных образовательных учреждений и основным источником покрытия текущих расходов. Поскольку большинство негосударственных учебных заведений в Китае – интернатного типа, то в оплату входит и проживание учащихся. Общая сумма платы за обучение состоит из нескольких видов взносов: за содействие развития школы, обучение, общежитие и пр. Взносы в негосударственные образовательные учреждения зависят от множества факторов и резко колеблются по провинциям. В некоторых школах плата за обучение зависит от успеваемости учеников – снижая ее отличникам и увеличивая неуспевающим.

Формы взимания взносов за обучение разнообразны. В основном по стране это делается раз в семестр. В настоящее время в китайских негосударственных образовательных учреждениях наблюдаются следующие проблемы:

1) несформированность базового образовательного рынка, столь необходимого для полного раскрытия роли рыночных отношений в оптимизации распределения образовательных ресурсов. Он должен включать рынок капитала, помещений, оборудования, учителей (как часть рынка рабочей силы). Препятствуют его созданию официальные образовательные структуры и чиновники, которые предпочитают привычное административное распределение ресурсов, а не их свободное перемещение, опасаясь негативного влияния этого процесса на государственные учебные заведения. Отсутствие образовательного рынка – одна из причин того, что большинство негосударственных образовательных учреждений в Китае арендуют помещения и оборудование, что, в свою очередь, не стимулирует учредителей делать вложения в основной капитал;

2) проблемы накопления капитала; поэтому сейчас в Китае призывают стимулировать банки к выдаче негосударственным образовательным учреждениям ссуд, а правительству предлагается оказывать помощь учащимся через систему поощрительных стипендий, субсидий специального назначения и студенческих займов;

3) отсутствие специальных фондов (в отличие, например от Японии) содействия развитию негосударственных образовательных учреждений (при том, что действуют многочисленные фонды поддержки государственных учебных заведений);

4) преграды на пути повышения эффективности негосударственных образовательных учреждений за счет так называемой экономии на масштабах. Большинство частных школ в Китае невелико по размерам, численность учащихся в них колеблется от 100 до 200 человек. Крупных школ, не уступающих государственным или даже превосходящих их по численности учащихся (500–1000 и более учеников) и территории, мало – не более 10 % всех негосударственных образовательных учреждений [4, с. 67–74].

В крупных городах Китая обычно представлены все ступени негосударственных образовательных учреждений. Именно здесь создаются “образовательные империи”, в средних и небольших преобладают средние школы первой ступени, а в уездных и поселковых центрах и в сельской местности сосредоточиваются по преимуществу начальные школы.

Анализ социального состава учащихся элитных частных школ Китая показывает, что они

возникли прежде всего в ответ на дифференцированный спрос, рожденный в среде новых предпринимателей, руководителей высокого ранга, соотечественников с Тайваня, желающих учиться на материке. Появление негосударственных образовательных учреждений в Китае увеличило количество школ с различными уклонами (художественных, спортивных), экспериментальных и дополнительных учебных заведений, способствовало созданию широкой сети неформального образования.

В целом частные учебные заведения должны строго следовать учебным программам, разработанным Государственным комитетом по образованию и соответствующими ведомствами на уровне провинций, автономных районов и городов центрального подчинения (Пекин, Шанхай). Однако они имеют возможность повышать качество обучения за счет включения различных дополнительных курсов с учетом индивидуальных потребностей учащихся и рыночного спроса. В случае проведения эксперимента разрешается самостоятельно определять также и учебную программу, но непременно условием являются консультации со специалистами из административных органов образования.

Негосударственным вузам предоставлено право самим выбирать учебные пособия и определять набор специальностей. Их учебные программы могут быть ориентированы на насущные нужды местной экономики с целью заполнить пустоты, оставляемые государственными учебными заведениями. Появление негосударственных образовательных учреждений дало возможность резко повысить эффективность использования кадровых, финансовых и материальных ресурсов – в них работают вышедшие на пенсию опытные учителя, оплата их труда увязывается с нагрузкой и квалификацией. Они имеют хорошо оснащенные компьютерные классы, лингафонные кабинеты, лаборатории, оборудование которых в отличие от большинства государственных школ используется и в вечернее, и каникулярное время.

Однако названные особенности негосударственных образовательных учреждений вызывают озабоченность властей в связи с тем, что потенциально они могут способствовать элитарности выпускников, превращению их в носителей чуждых идей и ценностей. Кроме того, ориентация многих элитных частных школ и вузов Китая на подготовку выпускников к продолжению обучения за рубежом влечет за собой “утечку мозгов”. Показателем эффективности работы частных учебных заведений является востребованность их выпускников, теоретическая подготовка и практические навыки которых не уступает уровень выпускников государственных вузов.

### *Литература*

1. *Китай* / под ред. Цинь Ши. Пекин: Синьсин, 1993.
2. *Лю Сяосюе*. Мы постоянно учимся // Китай. Международное радио Китая. 2009. № 7.
3. *Юань Ш.* Частное высшее образование в Китае: эволюция, особенности и проблемы // Университетское управление. 2003. № 3 (31).
4. *Чжу Сяомань*. Реформа содержания образования в Китае // Педагогика. 2005. № 1.