

УДК 378 (575.2) (04)

ИНТЕГРАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Т.Ф. Черноус

Рассматриваются возможности и перспективы интеграции кыргызской системы образования в мировое образовательное пространство через участие в международных программах взаимного обмена с целью подготовки кадров высшей квалификации – интеллектуального потенциала страны.

Ключевые слова: образование; интеграция; международное сотрудничество.

В Кыргызстане созданы благоприятные условия для установления и укрепления связей в области образования с другими государствами. Это стало возможным благодаря современной системе подготовки кадров высшей квалификации, осуществляющей попытки преобразования через внедрение в национальное образование лучших мировых моделей. Основные сложности возникают из необходимости учитывать специфическую роль советского образования, которое исторически стало для республики определяющим. Сегодня оно подвергается трансформации, критике, часто неоправданной и неквалифицированной. При этом система образования, выпустившая множество именитых ученых, была и остается одной из сильнейших в мире, а дальнейшее плодотворное базирование на ней не отрицает широкой интеграции республиканского образования в мировую систему, в том числе через прямые контакты с международными организациями. Одной из таких организаций является ЮНЕСКО.

Основными областями деятельности ЮНЕСКО с момента ее основания являются развитие образования и содействие научным исследованиям на основе международного сотрудничества. Одним из приоритетных направлений стало “Образование и будущее”, в котором предусмотрены две составляющие: базовое образование для всех и образование для XXI века. Целью образовательной программы ЮНЕСКО явилось исследование состояния образования на разных уровнях в различных странах и государствах, начиная с ликвидации неграмотности, проблем базового образования молодежи, а также вопросов высшего образова-

ния, то есть в сфере подготовки кадров высшей квалификации. Особое внимание ЮНЕСКО уделяет систематическому развитию высшего образования на национальном и международном уровнях [1]. В сфере образования работа ЮНЕСКО направлена на решение следующих задач: обеспечение государственного финансирования образования; обеспечение качества образования; соблюдение равенства прав на образование; проведение научных исследований; интернационализация образования как отражение универсального характера образовательной и научно-исследовательской деятельности [2]. Все вышеперечисленное определяет роль ЮНЕСКО как главного проводника интеграции образования в Кыргызстане, который стал членом этой организации в 1992 г. Каждая страна, взаимодействуя с ЮНЕСКО, определяет круг задач, наиболее остро стоящих в государстве. В Кыргызстане Национальной комиссией по делам ЮНЕСКО основные приоритеты распределены следующим образом: образование, молодежь, культура. В этих же рамках предусматривается изучение проблем толерантности в обществе, осуществление поиска путей и направлений бесконфликтного сосуществования с окружающим миром. Национальная комиссия по делам ЮНЕСКО активно работает в направлении решения проблем, связанных с бедственным экономическим положением страны и вытекающих из этого последствий: миграции, низкого уровня образования, особенно среди жителей сельских районов страны. Помогая должным образом проанализировать и сделать рекомендации с целью корректировки образовательной политики, нужно учитывать спец-

ифику страны. Для более же успешного интегрирования киргизской системы образования, необходим глубокий анализ мировой практики реформирования системы образования, изучение разных подходов и методов.

В Кыргызстане создан и функционирует Центр ЮНЕСКО ЮНЕВОК, который призван способствовать реформам профессионального образования, в том числе содействовать государственным структурам, общественному и частному сектору в осуществлении деятельности по направлениям реформы и внедрения инновации в системе образования. Национальная Комиссия КР по делам ЮНЕСКО по линии ЮНЕВОК работает с Главным управлением в сфере образования, а именно, в области внедрения современных технологий обучения и подготовки кадров в процессе реформирования системы образования в Кыргызской Республике.

Одной из многих форм поддержки развития образования стало техническое оснащение учебных заведений компьютерами, современной техникой, а также финансирование международными организациями обучения кыргызстанцев за рубежом. Такие соглашения подписаны Кыргызской Республикой со странами Центральной Азии, Западной Европы, Америки. Большое количество кыргызстанцев обучается в Турции, Египте, в странах арабского Востока, Израиле. Также между США и Кыргызстаном подписан ряд Соглашений: “Программа корпуса мира”; Соглашение о сотрудничестве между МОиН КР и Американским институтом научных технологий и языков; Соглашение между МОиН КР и Фондом Сороса; Соглашение о сотрудничестве между МОиН КР и Educational Services (США). В соответствии с этими соглашениями активную помощь Кыргызстану оказывает Агентство Международного развития США – USAID, цель которого обеспечение консультативной, методической и гуманитарной помощи через проекты и гранты. С участием USAID проводятся реформы в различных сферах экономики, бизнеса, промышленности, в здравоохранении и образовании.

Одной из организаций, осуществляющих обмен, является IREX – частная некоммерческая организация, основанная в 1968 г. Целью этой организации является выполнение программы по международному обмену специалистами из Центральной и Восточной Европы, Азии, Монголии, США. IREX помогает разрешить потребности страны по обмену учеными, исследователями и академическими работниками [3], благодаря чему расширились возможности обмена

опытом с иностранными коллегами, работающими за рубежом, и возникла возможность проведения исследований в США.

Одной из форм сотрудничества является ACCELS (Американский Совет по сотрудничеству) – молодежный обмен. Эта организация работает на территории 12 стран СНГ более чем с 500-ми школ, вузов и неправительственных структур [4]. Основной целью ACCELS является развитие образования и обучающих программ для студентов и аспирантов США и СНГ. Организацией работы со студентами занимаются консультативные центры России, Украины, Казахстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана, они же осуществляют программы взаимобмена, проводят конференции и семинары, организуют проведение экзамена на знание английского языка (TOEFL). Для студентов, аспирантов, ученых и преподавателей ACCELS организует программы, которые, с целью увеличения возможностей интеграции Кыргызстана в мировое образовательное пространство, дают возможность изучения истории американской культуры, образа жизни людей другой страны.

С января 1993 г. в Кыргызстане работает Центр Фонда “Сорос–Кыргызстан”, основной функцией которого является помощь в построении открытого общества: огромное внимание уделяется поддержке реформ и преобразований в системе образования. Особый акцент делается на организации учебных семинаров, тренингов, обучающих программ и создании условий для прохождения одно- и двухгодичных стажировок в Центрально-Европейском университете в Будапеште. Кроме того, в республике под эгидой Фонда разработана программа “Поддержка высшего образования”, которая была началом в создании “Школы будущей элиты”. Основной ее целью стала подготовка интеллектуального потенциала страны из сегодняшних студентов. Программа предусматривала возможность получать дополнительное образование без отрыва от основного места учебы, через углубленную специализацию и профильную подготовку [5].

Огромную помощь в процессах реформирования системы образования Кыргызстана и ее интеграции в мировое образовательное сообщество оказывает европейская программа “ТАСИС”, которая разработана европейскими странами для оказания помощи странам СНГ в переходный период. Ежегодно в рамках этой программы объявляются конкурсы на получение грантов, наиболее интересные проекты финансируются. Одной из важнейших целей про-

граммы является совершенствование системы управления университетами, факультетами и разработка для них учебных программ. Ведущие вузы республики активно участвуют в конкурсах и получают грантовое финансирование.

В.А. Мясников, исследуя процессы интеграции в образовании стран СНГ, определяет нынешнюю ситуацию как стадию между старой системой ценностей, которая дает ощутимые сбои (хотя многое можно было разумно изменить, сохраняя при этом высокий интеллектуальный потенциал самой системы), и новой, которая еще только формируется (в последней все ощутимее проступают интеграционные тенденции, способствующие консолидации и интеграции систем образования на постсоветском пространстве) [6]. Что касается негативных последствий разрыва единого образовательного пространства, то они прежде всего сказались на снижении качества образования, несбалансированности структуры и объемов подготовки кадров. Во многом именно этим объясняется заметный поворот в настроениях специалистов сферы образования стран СНГ в сторону восстановления ранее существовавших связей [7]. В настоящее время действуют долгосрочные целевые программы, достигнуты договоренности о воссоздании единого образовательного и информационного пространства [8], для возрождения которого имеются необходимые предпосылки: единая методологическая и организационно-структурная основа развития образования, использование русского языка в качестве языка межнационального общения, единство подходов к реформированию образования. Для специалистов вузов и НИИ, ученых, преподавателей по-прежнему остались актуальными научные связи, наработанные за советский период, когда совместными усилиями разрабатывались сложнейшие технологии в области аэрокосмических, биотехнологических, медицинских и других исследований. Сегодня большинству государств СНГ очевидно, что несмотря на сложности в политической и экономической областях необходимо сохранить единое образовательное пространство. В конечном итоге это и должно выступать основой концепции развития образовательных систем в изменившихся социально-экономических условиях.

В целях интеграции кыргызской системы образования в мировое образовательное пространство и как прецедент межгосударственной интеграции, в республике за очень короткий период созданы и функционируют межгосударственные высшие учебные заведения (двойного подчине-

ния). Это Кыргызско-Российский Славянский университет (КРСУ), Кыргызско-Турецкий университет им. Манаса (КТУ). Это также и частные вузы: Американский университет в Центральной Азии (АУЦА), Кыргызско-Российская академия образования, Кыргызско-Кувейтский (Восточный) университет, Международный университет Алатоо (Турция), Университет Агахана. Кроме того, функционируют 10 филиалов вузов других стран СНГ. Однако ни в одном из них, кроме КРСУ, не представлено послевузовского профессионального образования (аспирантура, докторантура) в обновленном варианте.

Поскольку в новых условиях формируются качественно иные принципы организации жизни и деятельности людей, то соответственно меняется иерархия социальных и поведенческих норм и ценностей, в частности на передний план выходят вопросы социально-устойчивого и безопасного развития не только государства, но и личности гражданина. Отсюда увеличение ответственности человека за определение собственной судьбы и растущий акцент на его самостоятельность. Именно в таком ракурсе поиск образовательной парадигмы с обновленным содержанием и новыми формами нашел освещение в работах таких ведущих российских ученых, как Л.И. Абалкин, Е.В. Бондаревская, В.Г. Кинелев, В.С. Кузнецов, А.В. Непомнящий, В.В. Радаев, Ю.Б. Рубин, А. Сидорович, Л.Н. Тарасюк, Ю.Г. Татур, В.П. Тихомиров и др. [9]. В условиях расширения сотрудничества во многих областях деятельности, включая политическую, экономическую, культурную, важное значение приобретает восстановление деловых и взаимовыгодных связей в сфере образования – особенно высшего и послевузовского, – которые были прерваны по разным причинам в связи с распадом Советского Союза.

В Европейском процессе совсем недавно было сделано несколько чрезвычайно важных шагов вперед в направлении создания единого и гармоничного европейского пространства знаний. Главная цель проводимых преобразований – переход на более высокий уровень качества образования, содействие мобильности высококвалифицированных кадров в рамках единой Евразии, повышение успешности выпускников и их конкурентоспособности. В ряде стран Евразии предпринимаются активные действия по интеграции национальных образовательных систем в будущую новую евразийскую систему образования и науки с целью приведения в соответствие с требованиями современности содержания и

качества знаний своих граждан, а также содержания и результатов научных исследований. Стратегия и философия создания единого образовательного пространства Европы предполагает объединение усилий всех стран в достижении цели, в том числе усилий Евроазиатских стран, цель которых – интеграция в Болонский процесс. В связи с этим назрела настоятельная необходимость в обмене опытом и сверке курсов стран Евразии, в разработке программы совместных действий на пути к интеграции в Болонский процесс – межгосударственной интеграции образования. Важно отметить основные направления такого процесса: создание единого нормативно-правового образовательного пространства; участие в работе Интеграционного комитета, Таможенного союза; участие в работе Международного исполнительного комитета центральноазиатских стран в области образования.

В настоящее время мы находимся на этапе острой необходимости поиска путей разумного, не механического переноса и ассимиляции идеалов, ценностей и жизнесохраняющих общественных технологий во все более подготавливаемое к этому и расширяющееся единое пространство жизнедеятельности нынешнего, и, тем более, будущих поколений. Пространство, которое характеризуется общностью закрепленных международными договорами государств-участников СНГ принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов и программ, равными возможностями и свободой реализации прав граждан на получение образования в любом образовательном учреждении на территории государств содружества [6]. Следует признать, что даже постановка принципиально новых, фундаментальных и прикладных проблем в сфере образования, не говоря уже об их решении, сегодня не возможна без интеграции научного потенциала, без объединения усилий ученых и практиков в системе образования.

Таким образом, очевидно, что для рассматриваемого исторического периода характерны комплексные, совместные действия, направленные на обеспечение интеграции Кыргызстана

в мировое образовательное пространство, что является одним из важных направлений в современной образовательной политике республики, опирающейся на международные связи с различными государствами мира и международными организациями, которые занимаются проблемами образования с целью совершенствования подготовки кадрового потенциала. В перспективе необходимо дальнейшее расширение таких связей, а в системе высшего и послевузовского образования – внедрение инновационных технологий распространения знаний. Необходимо также привести в соответствие с потребностями нынешнего времени законодательно-нормативную и методическую базы образования и тем самым обеспечить республике возможность продвижения по пути демократизации и прогресса.

Литература:

1. Международные организации системы ООН: Справочник. М., 1990. С. 80.
2. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. Париж: ЮНЕСКО, 1995. С. 4.
3. IREX. Ежегодный отчет 01.01.1996–31.12.1996 // IREX Annual report (Ежегодный отчет IREX). 1993–1997. С. 4.
4. Текущий архив ACCELS. Факты по исторической программе обмена. 1996.
5. Отчет Фонда “Сорос–Кыргызстан” // Вечерний Бишкек. 1997. 29 декабря. С. 19.
6. Мясников В.А. Интеграционные процессы в образовании стран СНГ в контексте новых социальных измерений. М.: Прогресс, 1998. С. 212.
7. Лиферов А.П. Новое российское пограничье и реинтеграция образовательного пространства СНГ. М., 2000. С. 4–5.
8. Мясников В.А. Развитие интеграционных процессов в образовании стран СНГ. М.: Республика, 2001. С. 124.
9. Самойлов В.А. Социально-экономические императивы реформирования образовательной системы России в рыночной экономике // Социально-гуманитарные знания. 2006. № 2. С. 237.