

УДК 159.922 (575.2) (04)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

О.Д. Контева

Рассматривается проблема периодизации психического развития детей раннего возраста. Предложен комплексный подход к выделению возрастных этапов развития. Описываются четыре этапа развития психики ребенка на первом году жизни.

Ключевые слова: периодизация развития; психические возрастные новообразования; движущие силы; условия психического развития.

Периодизация психического развития продолжает оставаться краеугольным камнем возрастной психологии. Выделение последовательных этапов психического развития преследует цель не только формального обозначения стадий психического онтогенеза, но и определение качественного своеобразия каждого из периодов, их взаимосвязи друг с другом, выявления закономерностей и движущих сил этого процесса. В настоящее время существует ряд подходов к выделению значимых периодов развития психики человека, основа систематизации которых заложена еще Л.С. Выготским в работе “Проблема возраста”. Это периодизации, структурированные по хронологическому принципу (С. Холл и др.); моносимптоматические, созданные на основе выделения ведущего признака развития (П.П. Блонский, З. Фрейд, Ж. Пиаже Л. Колберг и др.) и периодизации на основе выделения ведущего для каждого из этапов вида деятельности, детерминирующего возникновение возрастных новообразований. При всем многообразии имеющихся подходов до настоящего времени нет классификаций, отражающих все многообразие изменений, происходящих в психике ребенка на первом году жизни. Следует отметить, что существует множество подходов к оценке данного возрастного периода, в частности Ж. Пиаже определяет этот период как в целом реактивный, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова обозначают ранний возраст как период нечувствительности ребенка к социальным воздействиям, Л.И. Божович выделяет его как стадию сенсомоторных и органических потребностей, М. Mahler, Э. Эриксон, Д. Винникот – как стадию нормального аутизма

и др. Как видим, большинство исследователей не выделяют существенных психических новообразований, позволяющих разграничить этапы развития в рамках первого года жизни. Данный факт обусловлен тем, что на данном этапе развития достаточно сложно проследить и интерпретировать поведенческие реакции в силу их нестабильности, высокой степени зависимости от воздействия внешних факторов, тенденции к генерализации и др. В связи с этим при диагностике уровня психического развития детей раннего возраста преимущественно применяется календарная (ежемесячная) оценка отдельных сторон развития ребенка и констатация факта (+), (-) реакции на диагностические задания (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова, N. Bayley) без их качественной оценки.

Наши многолетние наблюдения, серии экспериментов, а также анализ результатов психологических, педагогических, нейрофизиологических и клинических исследований показали, что для периодизации младенческого возраста продуктивно использование комплексного подхода. Согласно ему, критериями перехода от одного периода к другому служит комплекс психофизических и социально-психологических новообразований, являющихся основанием для констатации факта формирования функциональных комплексов в ЦНС, проявляющихся в изменении формы, меры и качества реакций на внешние и внутренние раздражители и, соответственно, перехода на качественно новый этап развития. Наличие данных комплексных сомато-психических и нейрофизиологических новообразований позволяет обозначить на линии развития ребенка

первого года жизни точки, отделяющие друг от друга качественно своеобразные периоды. Положение о психических новообразованиях, хорошо известное в психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леоньев, Божович Л.И., и др.), показало свою теоретическую и практическую значимость и адекватность. Выделение возрастного психического новообразования, как свидетельства завершения определенного периода в развитии ребенка раннего возраста, позволяет учитывать биологические и социальные условия его развития, а также характер преобразований психической деятельности под влиянием этого новообразования. В предложенной периодизации мы выделяем следующие позиции в описании каждого из выделенных периодов:

1. Психическое новообразование, т.е. приобретение, психологический результат успешного прохождения.
2. Движущие силы или ядро развития психофизиологической системы.
3. Условия освоения или прохождения.
4. Проявления, характеризующие данный этап развития.

Данная теоретическая позиция, а также собственные исследования особенностей психического развития более чем 200 детей раннего возраста с нормальным и отклоняющимся развитием, проведенные в период с 2002 по 2010 гг., позволяют предложить на рассмотрение следующую периодизацию психического развития детей первого года жизни.

1 – Период активной адаптации (приспособления). 0–2 месяца

1. *Психическим новообразованием* является становление индивидуально-типологических ритмов функционирования соматической и нервной систем, адаптация сенсорных систем к оптимальному восприятию стимулов различной модальности. Формирование на социально-психологическом уровне диады “мать-дитя”.

2. *Движущей силой или ядром развития* является физиологическое и психологическое приспособление к внеутробной жизнедеятельности.

3. *Условие становления адаптации* – не только нормативное состояние биологических предпосылок, но также достаточный уровень собственной активности ребенка, в частности, положительное и отрицательное подкрепление ребенком различных компонентов взаимодействия с взрослыми (уход, коммуникация, тактильное взаимодействие).

4. *Проявлениями, свидетельствующими об успешном прохождении данного этапа*, являются

нормализация процессов жизнедеятельности на внеутробном уровне, установление динамического равновесия между организмом и окружающей средой (терморегуляция, диурез, работа ЖКТ), формирование первичных динамических стереотипов (адекватного вне утробного ритма сон-бодрствование, приема пищи) условных рефлексов.

Социальной составляющей является становление интимной системы коммуникации с матерью. В поведенческом плане характеризуется освоением стимулов “непосредственного тактильного контакта” (ощупывание, облизывание, удержание), возникновением зрительного и слухового сосредоточения, “ротового внимания”. В обеспечении данных видов деятельности на этапе активной адаптации преобладающее значение имеют регулирующие и активирующие влияния жестких мозговых систем при активном формировании модально неспецифических факторов.

В социально-психологической сфере этот период может быть ассоциирован с первым уровнем автономности (по М. Малер) – фазой нормального симбиоза. Характеризуется симбиотическим взаимодействием ребенка с матерью или другими взрослыми, отсутствием дифференциации ребенка от окружающей среды.

2. Период отражения (сенсорный период). 2–4 месяца

1. *Психическим новообразованием* является формирование способности установления и поддержания устойчивого сенсорного контакта по типу локализации, удержания и последующего дифференцированного отражения сигнала, возникновение ассоциированных 2–3 компонентных реакций (зрительно-моторные, слухомоторные).

2. *Движущей силой или ядром развития* продолжает оставаться потребность в приспособлении к внеутробным условиям существования, путем освоения сенсорной среды.

3. *Условием успешного отражения* является сформированность физиологического базиса сенсорных систем как на периферическом, так и на центральном уровнях, достаточный уровень их средней активации.

4. *Проявлениями, свидетельствующими об успешном прохождении данного этапа*, являются становление функции дифференцированного отражения стимулов различной модальности и интенсивности, способности удержания сенсорного раздражителя в поле активного внимания, тенденция к локализации реакций. Возникает способность отражения эмоций при контакте с

взрослым по типу 3 компонентного “комплекса оживления”. В обеспечении поведенческих и сенсорных реакций включаются гибкие мозговые системы, происходит активное созревание 2 блока ЦНС, формирование первичных межполушарных и подкорково-корковых взаимодействий, продолжается формирование модально специфических факторов.

В социально-психологической сфере этот период может быть ассоциирован со вторым уровнем автономности (по М. Малер) Второй уровень автономности – дифференциация характеризуется началом выделения и освоения ребенком своего физического “Я”, формированием эмоциональных и сенсорных предпочтений.

3. Период освоения, включающий в себя сенсорно-перцептивные и моторно-перцептивные компоненты. 5–8 месяцев

1. *Психическим новообразованием* является формирование основ субъектности ребенка во взаимодействии с окружающей средой, выделение себя из окружающего пространства и формирование произвольных двигательных актов (двигательных программ).

2. *Движущей силой или ядром развития* является необходимость установления прямой и обратной связи с окружающим миром, с целью регуляции модальности и интенсивности внешних воздействий, освоения механизмов воздействия на окружающее пространство путем регуляции поведения взрослых, формирование субъектности.

3. *Условием успешного прохождения* данного этапа является достаточный уровень сформированности и функциональной активности перцептивных систем, а также адекватное количество актуальных для данного периода развития сенсорных стимулов окружающей среды. Необходимым условием развития является подкрепление взрослыми условно приемлемых способов взаимодействия ребенка с окружающим миром.

4. *Проявлениями успешности прохождения* данного периода является сформированность индивидуально-типологических приемов освоения пространства, “управление” интенсивностью контакта (уход от нежелательных взаимодействий или стимуляция повторения желательных) с окружающим, появление многокомпонентных ориентировочных реакций на различные раздражители. Формирование способности выбора двигательных программ для решения познавательных задач (например, ребенок может

достать игрушку, протягивая руку, подползая к ней, делая несколько шагов навстречу в зависимости от ситуации). На нейрофизиологическом уровне обеспечивается спуртом синаптогенеза. Регистрируется активная межсенсорная конвергенция, синаптическая сверхпродукция на межполушарном уровне. Активизируются корково-подкорковые взаимодействия.

В поведенческом плане характеризуется активным освоением окружающего пространства и пространства собственного тела. Внимание ребенка превосходит расстояние вытянутой руки. Ребенок выделяет свое тело среди окружающих предметов, у него формируется субъектное отношение к живым и неживым объектам, специфические способы взаимодействия с ними. Активно развивается манипулятивная деятельность, расширяется двигательный репертуар. Моторно-перцептивная деятельность сопровождается эмоциональными реакциями. В структуре деятельности значительное место начинает занимать познавательная и эмоциональная мотивация. Одобрение увеличивает активность ребенка в достижении цели, запрет ограничивает деятельность. В социально-психологической сфере этот период может быть ассоциирован с третьим/четвертым уровнями автономности (по М. Малер) дифференциации и практики. Ребенок (физически, не эмоционально) начинает отделять себя от внешних объектов, покидает границы “двойного единства” с матерью, “прорываясь” в телесное чувство. В это время он вовлекается в процессы сравнения. “Ребенок радостно исследует мир, “практикуя” свою “отдельность” и растущие моторные навыки. Нередко он удаляется от матери, вовлекается в самостоятельную деятельность, но всегда возвращается для “эмоциональной подзарядки”. “..Быстрая телесная дифференциация от матери; установление специфической связи с ней; и рост и функционирование автономного “Я” в тесной близости к матери” (М. Малер).

4. Первичный знаково-символический период. 9–12 месяцев

1. *Психическим новообразованием* является освоение базовых основ знаково-символической деятельности в поведении, игре, общении; использование знака-символа (слово, жест, символический предмет) как источника информации и способа взаимодействия с окружающими.

2. *Движущей силой* на данном этапе является потребность в освоении символических действий, предметов-символов и др. для расширения возможностей опосредованного воздействия

на окружающих и предметную сферу и познавательный интерес.

3. *Условие освоения* – включение в нейрофизиологическое обеспечение функции лобного конуса, расширение межполушарных связей под влиянием широкого спектра сенсорных раздражителей и социальных контактов.

4. *Проявлениями* успешного освоения данного этапа является развитие базовых компонентов экспрессивной речи, использование в качестве слов-символов определенных звукокомплексов, усвоение и использование символического значения жеста. Речь взрослых становится регулятором поведения ребенка. С ее помощью можно организовывать совместную с взрослыми и сверстниками деятельность. Ребенок способен адекватно реагировать на запреты, поощрения, стимуляции, выраженные в словесной форме. Появляется функциональное действие (по Р.Я. Абрамович-Лехтман) – ребенок путем наблюдений и опытной деятельности определяет функции предмета и действует им в соответствии с его назначением, использует предмет как орудие. В социально-психологической сфере этот период может быть ассоциирован с пятым уровнем автономности (по М. Малер), подфазой воссоединения. Характеризуется стремлением к повышению своей защищенности за счет поддержки матери. В основе лежит расширение личного опыта ребенка, повышение адекватности оценки реальности (предметной и социальной) и собственных возможностей. Данный период может рассматриваться как первый социальный кризис, сопровождающийся ростом эмоциональной лабильности, агрессивности, навязчивости в контактах.

Представленные периоды неравномерны по времени, неравнозначны для развития пси-

хики ребенка, однако по нашим данным у 75–100% детей первого года жизни с нормативным развитием указанные новообразования формируются в вышеуказанных возрастных рамках. Представленные периоды имеют как биологическую, так и социальную обусловленность, взаимосвязаны друг с другом. Каждый последующий этап базируется на новообразованиях предыдущего и становится основой для дальнейшего развития. Указанные параметры выявления психических новообразований весьма информативны, прогностичны, а процедура их оценки отвечает требованиям валидности и повторяемости, что чрезвычайно важно для анализа динамики и направленности развития ребенка раннего возраста и понимания значения каждого из периодов в психофизическом онтогенезе.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Развитие высших психических функций. М.: АПН РСФСР, 1960. 499 с.
2. *Журба Л.Т., Мастюкова Е.М.* Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М.: Медицина, 1981. 222 с.
3. *Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. университета, 1972. 571с.
4. *История зарубежной психологии. Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина.* М.: Изд. МГУ, 1986.
5. *Сандомирский М.Е., Белгородский Л.С., Еникеев Д.А.* Периодизация психического развития с точки зрения онтогенеза функциональной ассиметрии полушарий // *Современные проблемы физиологии и медицины:* сб. Уфа: Башкирский гос. мед. университет, 1997.
6. *Bayley N.* Batley scales of infant development/ 2 end Manual. NY: The Psychological corporation, 1993.