

УДК 725.573 (575.2)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Э.З. Тургумбекова, З.З. Османбекова

Рассматриваются вопросы организации и формирования материальной среды детских дошкольных учреждений в городах и сельских поселениях Кыргызской Республики. Представлены статистические данные количества детских дошкольных учреждений и посещающих их детей, а также нуждающихся в них. Отражены проблемы, связанные с нехваткой детских дошкольных учреждений в городах и селах. Опираясь на современные педагогические требования Государственной программы развития, воспитания и образования в Кыргызстане, представлены перспективные типы детских дошкольных учреждений для городов и сельских поселков.

Ключевые слова: современные педагогические требования КР; детские дошкольные учреждения; перспективные типы.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF MATERIAL MEDIUM FORMATION OF PRESCHOOL ESTABLISHMENTS IN KYRGYZSTAN

E.Z. Turgumbekova, Z.Z. Osmanbekova

The article considers the issues of organization and formation of material medium of children preschool establishments in cities and villages of the Kyrgyz Republic. Statistical data about number of children preschool establishments and their attending by children, as well as those who need them are provided. The problems related to the lack of children preschool establishments in cities and villages are revealed. Perspective types of children preschool establishments for cities and villages are provided, based on modern pedagogical requirements of the State program for development of upbringing and education in Kyrgyzstan.

Keywords: modern pedagogical requirements; children preschool establishments; perspective types.

В современном обществе воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста является главной задачей в подготовке их к будущей активной жизни, когда закладываются основы интеллектуального, физического, нравственного развития личности. Дошкольное воспитание становится первым этапом системы непрерывного образования, процесс которого направлен на обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства. Отсюда следует, что в первую очередь необходимо осуществлять этот процесс в детских садах. В то же время не секрет, что в период независимости страны с ее новыми экономическими отношениями, детские дошкольные учреждения, в первую очередь подверглись испытаниям – их стали продавать, приспосабливать, трансформировать в другие типы и т. п. Этому способствовало сложное экономическое положение в стране, снижение уровня жизни в условиях резкого расслоения общества. Существующее положение детских

садов, исследования факторов и условий их формирования позволили выявить ряд накопившихся проблем, которые срочно необходимо решать уже сегодня.

Исследования социальных факторов показали, что прослеживаются две тенденции в отношении дошкольных учреждений: значительная часть населения, чье материальное положение ухудшилось, стремятся отдать детей в государственный детский сад, чтобы обеспечить достаточный уровень жизни ребёнку, и освободить время для решения собственных проблем. С другой стороны, заметно выделяется категория родителей, стремящихся обеспечить своим детям более высокое, по сравнению со средним, качество воспитательного процесса. Таким образом, появляются новые социальные требования, которые заставляют рассматривать создание детских садов различных по форме, содержанию, составу и объёмно-планировочному решению.

Детские дошкольные учреждения (ДДУ) всегда рассматривались как вопросы государственной значимости и постоянно находились в поле зрения социально-педагогических, гигиенических, демографических и градостроительных наук. Широкая разработка типовых и экспериментальных проектов ДДУ проводилась в 1970–1990 гг., и охват населения дошкольными местами в союзных республиках всегда был первостепенной задачей.

По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики по стране на 2016 г. насчитывалось 1296 ДДУ, из них: 1169 государственных и 127 – частных [1]. Тем не менее, данное количество дошкольных учреждений для республики крайне мало и доступ к ним имеют 14–15 % детей до 6 лет.

В столице Кыргызстана на очереди в детский сад стоят 1,7 тыс. ребят. Сегодня в столице работают 129 государственных дошкольных учреждений, которые посещают 34907 детей, когда как в 1990 г. насчитывалось 197 ДДУ, и посещали их 37049 детей.

Нехватка детских садов – одна из основных социальных проблем не только в столице, но и по всей республике. Чтобы ее решить, государству необходимо построить 2,5 тыс. дошкольных учреждений. Известно, что в Бишкеке эта проблема стоит очень остро: “в 2014 г. в столице построен всего один детский садик” [2]. Следует отметить, что на государственном уровне обсуждают проблемы обеспечения ДДУ. Однако государство не в состоянии строить достаточное количество детских садов, а потребность большая. Такими темпами строительства потребуются 100 лет, чтобы покрыть эту необходимость.

По данным Минобразования Кыргызстана за последние годы в собственность государства возвращено 92 детских сада. Однако по словам чиновников, только 60 из них работают по профилю [3]. Можно сделать вывод, что государство не может ввести в строй остальные ДДУ. Причём их остаётся достаточно много. Если же отдать их в частные руки, то их ввод в действие произойдет бы быстрее.

Известно, что в частных детских садах детям дают более качественное образование с хорошей насыщенной воспитательной программой, их материально-техническая база значительно лучше включая полную компьютеризацию, чем в государственных садах. В частные детские сады привлекают более квалифицированных специалистов, так как зарплаты у них выше, чем в государственных садах.

Однако существуют и проблемы. Часто под частные детские сады приспособляют особняки. По мнению специалистов: “В группах все дети

ходят вместе независимо от возраста, что неправильно. Многие здания не подходят под содержание детей и не соответствуют стандартам дошкольного воспитания и образования. Поэтому надо разрешать детские сады только в тех зданиях, которые приспособлены под это” [4]. Следовательно, необходимо развивать сеть частных садов, отвечающих социально-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям воспитания и образования детей. Одним из перспективных направлений строительства являются встроенно-пристроенные детские сады в жилых многоэтажных домах – комплексы малой вместимости до 50 мест. Во-первых, они смогут обеспечить детскими местами жителей данного комплекса и полностью решить вопрос радиуса доступности. Во-вторых, обеспечить рабочими местами специалистов дошкольных учреждений.

Современный мир меняется, в том числе и наши дети. Рост научно-технических и информационных технологий влияет на их воспитание и образование, на формирование мышления, сознания и понимания человеком своего места в обществе. Основная социализация детей происходит в общественных учреждениях: детских садах, школах, интернатах и т.д. Как было отмечено ранее, охват местами в детских садах очень низкий, и большая часть детей не имеет доступ к дошкольному воспитанию и образованию. У них наблюдается недостаточный уровень развития познавательной деятельности, навыков общения, социализации и готовности к обучению в школе, что оказывает влияние на развитие и обучение ребёнка в будущем.

Из-за периодических изменений требований общества к воспитанию и обучению детей, материально-техническая база детских дошкольных учреждений устаревает и нуждается в постоянном совершенствовании. Происходит поиск новых подходов к воспитанию и образованию, осмыслению сущности инновационной деятельности, обусловленной изменившимися социально-педагогическими требованиями. Следовательно, необходимо формировать такую архитектурную среду дошкольных учреждений, которая соответствовала бы современным требованиям воспитательного процесса. Для поиска новой архитектурной среды ДДУ необходимо проводить исследования современных социально-педагогических вопросов в КР, которые позволят выявить потребность в совершенствовании и создании новых типов ДДУ, улучшении качества обслуживания, разработки новых требований к условиям пребывания детей и работы персонала, разнообразия форм обслуживания.

В Кыргызстане принята Государственная программа развития воспитания и образования,

которая является очередной ступенью развития дошкольных и школьных учреждений [5]. Главная цель – развитие системы воспитания и образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности. Изучение данных вопросов показало, что существуют несколько путей ее решения.

Для расширения доступа к дошкольному образованию применяются альтернативные виды и модели в рамках государственных услуг по образованию и уходу (помимо функционирующих традиционных детских садов):

- **Дневной уход и обучение на уровне семьи.** Уход, обеспечиваемый зарегистрированными лицами-воспитателями в пределах семьи.
- **Центры ухода и обучения в течение всего дня.**
- **Многофункциональные услуги для детей.** Эти центры работают с детьми от 1,5–7 лет и предлагают спектр услуг различных типов ухода и программ обучения (например, уход в течение дня, игровые и обучающие занятия и др.).
- **Мобильные услуги для детей.** Эти центры являются передвижными ресурсными центрами, которые нацелены на реализацию потребностей семей в сельских поселениях и отдалённых областях. Эти центры могут предложить объем услуг, включая уход за детьми раннего возраста и обучение дошкольников, игровые группы и библиотеки с игрушками.
- **Общинные дошкольные организации** – дошкольные образовательные инициативы по уходу и образованию детей на уровне общин.

По данным Министерства образования и науки введение программы подготовки детей к школе, не посещающих дошкольные образовательные организации, будет осуществляться за счёт средств сокращённой учебной нагрузки в 5–11 классах школы. За счёт введения 240-часовой программы дошкольной подготовки на базе общеобразовательных школ ею охватят 38 тыс. дошколят.

Как отмечалось выше, необходимо с детства начинать готовить человеческий потенциал страны. Для этого очень важно, чтобы дети основную часть воспитания и образования получали с 3 до 6 лет, что подтверждает опыт японцев, которые акцентируют внимание на том, что дети активно развиваются до трёх лет. Можно сделать вывод, что необходимо внедрять подготовительные классы нового поколения. К примеру, в трех пилотных селах Сокулукского района – Тюзе, Фрунзе и Военно-Антоновке – в детских садах и школах созданы группы 3-часового пребывания детей. Об этом сообщают в ОФ “Инициативы Розы Отунбаевой” [6].

Детям, ранее не посещавшим детские дошкольные учреждения, педагоги прививают навыки чтения, счета и письма, давая возможность подготовиться к предстоящему обучению в школе, они получают возможность общения со сверстниками, что очень важно для социализации ребёнка. Обучение построено на принципах поликультурности и толерантности. Как правило, обучение в группах ведется на двух языках – кыргызском и русском. Программа соответствует утверждённому государственному стандарту дошкольного воспитания и представляет собой образовательный компонент программы дошкольного воспитания. Второй путь решения проблем более приемлем в сельской местности – это использование существующих школ. Важно выделить в этих школах или пристроить блоки классов для дошколят.

Открыты новые детские сады в Таласской, Нарынской областях, в которых также функционируют 3х-часовые группы. Кроме того, расширяется сеть по охвату детских садов и школ с такими группами в Чуйской области, в частности в Панфиловском и Сокулукском районах.

Пилотный проект ЮНИСЕФ по раннему развитию и обучению детей при финансовой поддержке Фонда открытого общества реализовали в Баткенском районе Республиканским центром укрепления здоровья [7].

Цель – повышение осведомлённости родителей о важности раннего детского развития. Общинные детсады получили развивающие материалы для воспитанников в виде комплектов предметов под названием “Волшебный сундучок”, необходимых для развития детей в раннем возрасте. Они предназначены для 40 целевых сельских комитетов здоровья и общинных детских садов.

Необходимо, как в советское время, каждые 5 лет обновлять арсенал проектных решений дошкольных зданий, совершенствовать их функционально-планировочную организацию, чутко реагируя на достижения научно-технического прогресса и изменения социально-педагогических требований и демографической структуры общества. Как указывалось выше, одним из перспективных направлений строительства являются встроенно-пристроенные ДДУ в жилые многоэтажные дома-комплексы малой вместимости – до 50 мест. В этих ДДУ можно размещать следующие типы: семейный детский сад с обучением и дневным уходом; *центры полного дня с многофункциональными услугами для детей.* Возраст детей в центрах варьируется от 1,5 до 7 лет. Спектр услуг различен: например, уход в течение дня, игровые и обучающие занятия и др. В Кыргызстане уже разрабатываются

проекты жилых домов-комплексов со встроенными ДДУ крупной строительной фирмой “Бишкек-Курулуш”. В проектах соблюдены все требования согласно СНиП КР, а также СанПиН РФ [8, 9].

Литература

1. Нацстатком КР, статистика, образование. 2017. URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>
2. В парламенте КР предлагают освободить частные детсады от налогов. 2/12/14, Бишкек – ИА “24.kg”. URL: <http://www.24kg.org/parlament/2713/>
3. В Кыргызстане за последние годы в собственность государства возвращено 92 детских сада. 31/12/14. Бишкек – ИА “24.kg”. URL: <http://www.24kg.org/parlament/4484/>
4. Депутаты фракции СДПК признали, что их дети и внуки ходят только в частные детсады. 16/01/15. Бишкек – ИА “24.kg”. URL: <http://www.24kg.org/parlament/5005/>
5. Государственный стандарт Кыргызской Республики. Дошкольное образование и уход за детьми / Министерство образования Кыргызской Республики. Бишкек, 2006.
6. Отунбаева Роза: В Кыргызстане всего 13 процентов детей до 6 лет посещают детские сады. 23/11/12 10:26. Бишкек – ИА “24.kg”. URL: <http://www.24.kg/community/137562-v-sokuluxskom-rajone-kyrgyzstana-v-detskix-sadax.html>
7. В детсады Баткенской области поступили развивающие материалы для воспитанников. 29/10/14 07:32. Бишкек – ИА “24.kg”. URL: <http://www.24kg.org/obschestvo/640/>
8. СНиП КР 31-04–2001 Общественные здания и сооружения.
9. СанПиН 2.4.1. 3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. М., 2014.