

**СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ
И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

А.Т. Жаныбекова, Ю.И. Мануйленко, З.А. Омурзакова

Прослеживается степень соответствия содержания и организации образовательного процесса в профессиональных лицах эколого-гигиеническим требованиям, направленным на охрану труда и укрепление здоровья учащихся.

Ключевые слова: гигиена; экология; начальное профессиональное образование; социальное положение.

Начальное профессиональное образование призвано обеспечить максимально благоприятные условия для профессионального обучения и формирования гармоничного физического развития учащегося. Поэтому о качественном об-

разовании можно судить тогда, когда в нем присутствуют основы здоровьесбережения и здоровьесберегающая составляющая. Очень важно, чтобы концептуальные документы в области начального профессионального образования долж-

ны быть направлены на охрану труда и укрепление здоровья учащихся.

Главный смысл данного исследования заключается в выявлении степени соответствия содержания и организации образовательного процесса в профессиональных лицеях эколого-гигиеническим требованиям, направленных на охрану труда и укрепление здоровья учащихся.

Реформирование системы начального профессионального образования должно быть направлено на подготовку высококвалифицированных рабочих кадров. Известно, что для поднятия экономики государства страна нуждается в высококвалифицированных рабочих нового поколения.

По данным проанализированной нами литературы в системе начального профессионального образования недостаточно освещены социально-экономические условия обучения и воспитания учащихся [1–8]. В связи с этим возникла необходимость изучения существующего социально-экономического положения и условия проживания детей, обучающихся в системе начального профессионального образования.

В настоящее время общая численность учащихся в 110 учебных заведениях системы начального профессионального образования составляет 28000 человек. Начиная с 2005/2006 учебного года в профессиональных лицеях введено преподавание предмета “Здоровый образ жизни” в объеме 20 часов.

Современный профессиональный лицей не обеспечивает всех условий для обучения и подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, которые позволили бы укрепить и сохранить здоровье учащихся на должном уровне. Кроме объективных причин, такая ситуация объясняется недостатками в системе гигиенического обучения и воспитания подростков по формированию у них умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья.

В целях решения данной проблемы нами разработана учебная программа по предмету “Охрана труда и производственная экология” и был издан приказ по Управлению начального профессионального образования № 01/222 от 07.10.05 г. “О внедрении интегрированной программы предмета “Охрана труда и производственная экология” в объеме 34 часов как обязательный предмет. Данная программа включена в состав разработанного нами “Сборника учебно-программной документации для подготовки ква-

лифицированных рабочих в учебных заведениях начального профессионального образования по профессии “Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)”.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров в различных отраслях промышленного и сельскохозяйственного производства должна формировать здоровый образ жизни и способствовать сохранению, укреплению, восстановлению здоровья будущих специалистов. Здоровый образ жизни – это не только медицинская, но и социально-экономическая проблема, зависящая от уровня развития производства и производственных отношений. Здоровый образ жизни учащихся связан с выбором позитивного в отношении к своему здоровью, стилю жизни, который предполагает высокий уровень гигиенической культуры социальных групп и общества в целом.

К гигиенически рациональным формам поведения относится поведение, направленное на повышение защитных свойств организма и борьбу с вредными привычками, негативно влияющими на здоровье учащихся. Повышение защитных сил организма включает оптимальный учебный режим различных видов труда и отдыха, рациональное питание, оптимальную двигательную активность, физическую культуру, закаливание, соблюдение правил личной гигиены, медицинскую активность и динамическое слежение за собственным здоровьем, позитивное экологическое поведение.

Гигиеническое обучение и воспитание является важным условием сохранения и укрепления здоровья и должно носить комплексный и непрерывный характер, побуждать учащихся к активным и сознательным действиям.

В профессионально-технических учебных заведениях закладывается фундамент здоровья подрастающего поколения, воспитание санитарно-гигиенических навыков представляется для педагогического коллектива одной из основных задач учебного процесса. Учебное заведение должно заложить прочный фундамент высокой санитарной культуры подростков, вооружить их медицинскими и гигиеническими знаниями по предупреждению болезней и на основе этого формировать здоровый образ жизни.

По нашему предложению учебным заведениям системы профтехобразования было направлено письмо Госагентства по профтехобразованию (№ 07/279 от 11.03.09 г.) о реформировании эколого-гигиенического обучения и воспитания учащихся в соответствии с учебником (Ю.И. Мануйленко) “Гигиена с основами экологии чело-

Социально-экономические условия проживания учащихся, %

Показатель	Мальчики	Девочки
Место проживания:		
а) город	57,0	38,8
б) село	42,9	61,1
Социальное положение семьи:		
а) служащие	1,8	3,0
б) рабочие	40,1	33
в) безработные	45,7	51,1
г) пенсионеры	10,2	10
д) сироты	1,8	-
Количество семей, имеющих детей		
а) 2	12,1	13,3
б) 3	44,8	41,1
в) 4-5	52,7	47,7
г) 6 и более	10,2	10
Месячный доход семьи на человека в 2007 г., сом		
а) 300	7,4	5,5
б) 400-500	28,0	24,4
в) 600 и более	64,4	58,8
Материальное благосостояние семьи		
а) наличие своего дома	69,7	76,6
б) живут на частной квартире	12,1	3,5
в) в общежитиях	13,3	-
г) у родственников	8,6	4,0
Национальность		
а) кыргызы	49,5	62,2
б) русские	46,7	35,5
в) другие национальности	3,7	2,2
Возрастной состав, лет		
а) до 17	50,4	47,7
б) 18	36,4	34,4
в) 19 и старше	14,01	14,0

века», в котором определены основы эколого-гигиенического воспитания учащихся [8].

К настоящему времени более 40 профессиональных лицеев приобрели данный учебник. К началу нового 2009/2010 учебного года все профессиональные лицеи должны быть обеспечены данным учебником для более квалифицированной эколого-гигиенической подготовки преподавателей и учащихся.

По специально разработанной нами анкете, в 2007 году нами проведен анкетный опрос 197 учащихся, включающий четыре профессиональных лицеев (ПЛ № 20, 28, 99, 100) г. Бишкек. При этом рассматривали паспортные данные и

социально-экономические условия проживания и другие особенности обучения учащихся.

По месту проживания в г. Бишкек зарегистрированы 57% мальчиков и 39% девочек. В ПЛ №20 наибольшую численность составили городские жители – 79% мальчиков и 91% – девочек, сельские – около 23% – мальчиков и 55% – девочек (см. табл. 1).

В безработных семьях воспитываются в основном девочки, в семьях рабочих мальчики и 33% девочек, в семьях пенсионеров около 20% мальчиков и девочек, сироты составили примерно 2%, в семьях служащих в основном девочки. В семьях, имеющих двух детей преобладали девочки.

Результаты тестирования знаний предмета
“Основы гигиены и экологии”, %

Показатель тестирования	Мальчики	Девочки
Ответили: на “отлично”	-	5,5
на “хорошо”	28,9	40
на “удовлетворительно”	71,02	54,5
на “неудовлетворительно”	-	-

Существенное значение в формировании здоровья имеет месячный доход семьи на человека. В исследованиях, выполненных в учебных заведениях системы начального профессионального образования, установлено, что в 2007 г. месячный доход в пределах 300 сомов на человека имели от 5 до 7% семей, 450 сомов – 24 и 28%, хотя в отдельных училищах доход был выше. Примерно 600 сомов и более имели 59–64% и более семей, а в некоторых училищах этот показатель был выше. Все дети были полностью обеспечены одеждой и обувью.

По данным анкетирования в индивидуальных домах проживали от 70 до 76% детей. ПЛ № 28 находится в сельской местности и соответственно семьи с детьми проживают в индивидуальных домах, что составило 95–96%, а на частных квартирах около 3%. В ПЛ № 100 общежитием были обеспечены примерно 19%, у родственников проживали 23%.

Для изучения национального состава было выделено три группы учащихся: кыргызы, русские и другие национальности. В общей численности учащихся в кыргызской группе было 50% мальчиков и 62% девочек, в русской 47 и 36%, соответственно детей других национальностей было 2 – 3,7%. В ПЛ № 20 большинство учащихся (58% – мальчиков и 91% – девочек) были кыргызской национальности. По возрастному составу в этом же лицее детей до 17 лет было примерно 50%, с преобладанием девочек до 82,6%. Учащиеся в возрасте 18 лет было 36,4% мальчиков и 34,9% девочек. В возрасте 19 лет и старше было только 15% учащихся.

По данным тестирования учащихся в училище на предмет знания основ гигиены и экологии установлено, что преобладают дети, ответившие на “хорошо” затем оценку “удовлетворительно”. Оценку “отлично” получили лишь 5,5%, “неудовлетворительных” оценок не было (табл. 2).

Таким образом, проведенные исследования свидетельствуют о необходимости дальнейшего

изучения возрастного-полового и социального состава всех учащихся в системе начального профессионального образования. В профессиональных лицеях, где проведено анкетирование, обучаются учащиеся преимущественно кыргызской и русской национальностей. Наибольшее количество учащихся воспитываются в многодетных семьях по 3 человека и более (примерно 45% девочек и 42% мальчиков).

Как показывают результаты социологических исследований, половина учащихся профессиональных лицеев из семей безработных (46% мальчики и 52% девочки). Это свидетельствует о том, что в семьях не созданы элементарные гигиенические условия для обучения, регулярного и рационального питания, соблюдения режима дня, условий для подготовки к занятиям и т.д.

Проведенные нами исследования подтверждают вывод о том, что преобладающее большинство учащихся профессиональных лицеев – это молодежь и подростки, в основном, из социально уязвимых слоев населения, дети из бедных и крайне бедных семей, дети сироты и инвалиды. Поэтому у этих подростков, на наш взгляд, формирование здорового образа жизни, репродуктивное поведение ниже, чем у подростков, обучающихся в городских школах и в других учебных заведениях. Им нужна правильная информация о физиологических, психологических и социальных изменениях, происходящих с ними в подростковом возрасте, а также информация о естественных изменениях поведения и человеческих взаимоотношений.

Сами подростки не всегда могут обеспечить себе соответствующие условия жизнедеятельности. Много зависит от родителей, организаторов образования, педагогов. В этом смысле учащийся пассивен, но от того, как и в каких условиях организована его жизнедеятельность, во многом зависит и его будущее поведение.

Следовательно, выдвигается задача: в период обучения в лицеях нужно выработать и за-

крепить у учащихся целесообразные для их возраста гигиенические навыки и привычки, осознанное отношение к своему здоровью, личной и общественной безопасности.

Впервые в системе профессионально-технического образования разработана и внедрена учебная программа “Охрана труда и производственная экология”, а также издан учебник “Гигиена с основами экологии человека” для учащихся лицеев.

Результаты данного исследования должны помочь обучаемым сделать правильный выбор в том многообразии образовательных программ и инновационных технологий, в том числе оздоровительных, которые существуют сегодня.

Таким образом, подготовка рабочих кадров – требование сегодняшней действительности, а для этого учебным заведениям системы начального профессионального образования необходимо двигаться вперед, где основную движущую силу составляют здоровые, физически развитые дети.

Литература

1. Актуальные эколого-гигиенические проблемы и здоровье населения // Сб. статей. Под ред. Ю.И. Мануйленко. – Бишкек, 2008.
2. *Вашлаева Л.П., Лысова И.А.* Здоровьесбережение учащихся – приоритет образования // Профессиональное образование. – 2007. – №5.
3. *Дерюгина М.Ю.* Сохранить и укрепить здоровье учащихся // Профессиональное образование. – 2007. – №5.
4. *Жаныбекова А.Т., Алиев Т.И.* Сборник учебно-программной документации для подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях начального образования по профессии “Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)”. – Бишкек: ГП “Издательство-Кесип”, 2007.
5. *Жаныбекова А.Т., Мануйленко Ю.И.* Основы кадрового реформирования в системе начального профессионального образования // МОиН КР “Социальные и гуманитарные науки”. – 2007. – № 3–4.
6. *Кучма В.Р., Барсукова Н.К., Храпцова П.И.* Приоритетные направления формирования ценности здоровья и здорового образа жизни современных подростков // Сб. приказов и инструкций МОиН России. Вестник образования. – М.: Про-Пресс, 2004.
7. *Макиенко Н.И.* Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования / Под ред. И.Г.Коваленко. – Минск: Вышэйш. школа, 1977.
8. *Мануйленко Ю.И.* Гигиена с основами экологии человека. – Бишкек, 2009.