

УДК 378.1 (004) (575.2) (04)

**МЕСТО И РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
В ВЫСШЕМ ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

С.А. Щербакова

Рассмотрены основные проблемы информатизации и перспективы модернизации гуманитарного образования через применение информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Ключевые слова: высшее образование; информатизация; дистантное образование; интернет-технологии в образовании.

Мощные тенденции информатизации всех сфер человеческой деятельности, в том числе и образовательной как неотъемлемой части общественной жизни, ставят вопросы внедрения и применения новых информационных технологий (НИТ) во всем объеме их возможностей. Внедрение информационных технологий не определяется полностью государственной политикой или отношением членов общества к компьютерным технологиям. Сегодня информатизация имеет тенденции саморазвития, в чем проявляется ее синергизм.

Революционные изменения в области НИТ за последние 20 лет говорят о необходимости профессионального овладения компьютерными технологиями независимо от места работы и рода деятельности. Иначе говоря, специалист без навыков компьютерной грамотности не будет востребован на рынке труда.

Прослеживается переосмысление понятия “высшее образование” и в студенческой среде. Несколько лет назад, в годы постсоветского кризиса и становления независимого Кыргызстана, молодые люди отождествляли понятие “диплома о высшем образовании” с “высшим образованием”, не ставя вопрос о качестве полученных навыков. Это было связано, прежде всего, с проблемами трудоустройства, т.к. в то время, имея диплом вуза, легче было получить более квалифицированную работу. Однако сегодня происходят обратные тенденции: рынок переполнен специалистами с вузовскими дипломами, поэтому на первый план выносятся вопросы о качестве образования. Сотрудниками лаборатории исторической информатики КРСУ в 2007 г. были опрошены более 200 студентов третьих курсов трех

вузов Бишкека (КРСУ, КНУ, КГУ им. И. Арабаева). Вызывает тревогу применение НИТ в учебном процессе и уровень овладения студентами компьютерными технологиями. В то же время в других сферах общественной жизни информатизация идет быстрыми темпами.

Процесс информатизации исторического образования в Кыргызской Республике в большей степени ориентируется на подобные процессы в Российской Федерации. Этот факт объясняется тем, что, во-первых, фундамент современной системы образования на всем постсоветском пространстве был заложен в советский период, во-вторых, обучение на русском языке, как в Кыргызстане, так и в большинстве бывших союзных республик, как и в советские годы, является определяющим. Вектором информатизации образовательной среды для всего постсоветского пространства является РФ, что включает в себя:

↳ развертывание и совершенствование аппаратно-программной базы и телекоммуникационной инфраструктуры системы образования;

↳ создание, сопровождение и модернизацию системы информационных образовательных ресурсов и средств доступа к ним (образовательные порталы, библиотеки, комплексы электронных средств поддержки обучения, системы компьютерных лабораторных практикумов и тренажеров (с удаленным доступом к реальным установкам и виртуальных);

↳ подготовку и переподготовку педагогических, научно-технических и административных кадров системы образования для работы в условиях широкого применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании;

↪ широкое применение информационных технологий в сфере управления образованием, что находит свое наиболее полное выражение в создании интегрированной автоматизированной информационной системы (ИАИС) сферы образования;

↪ формирование научных, организационных и обеспечивающих структур информатизации образования (НИИ, ресурсные центры, центры информатизации, ЦНИТ и др.);

↪ совершенствование нормативно-правовой и научно-методической базы образования с учетом перехода к широкомасштабному использованию ИКТ не только в стенах образовательных учреждений [1].

В настоящее время в Кыргызской Республике совершенствование аппаратно-программной базы и телекоммуникационной инфраструктуры как исторического, так и в целом гуманитарного образования не рассматривается как основополагающий метод модернизации образовательного процесса. Обеспечение научных и образовательных структур гуманитарного профиля аппаратно-программной базой проводится по принципу остаточного оснащения. Отсутствие финансирования, специализированных структур, разработанной системы повышения квалификации педагогических кадров, недостаточное внимание руководства образовательных организаций к модернизации образовательных информационных ресурсов является лишь небольшой толикой проблем, с которыми сегодня сталкивается процесс образования. Поскольку историческое образование стремится к точности, вовлекает в научный оборот огромный массив информации, в этих условиях качественное, быстрое и доступное образование требует соответствующего уровня обеспечения техникой и программным обеспечением.

Широкое распространение НИТ во всех сферах общественной и частной жизни создает совершенно новые возможности для граждан по использованию образовательных технологий, ранее доступных лишь относительно узкому кругу преимущественно в передовых образовательных учреждениях. Это создает качественно новую ситуацию, когда система образования, ранее существовавшая в четко очерченных границах образовательных учреждений, начинает буквально пронизывать все общество, приходит в дома, на места работы и отдыха и постепенно становится глобальной системой [1].

Применение информационных и коммуникационных технологий в высшем образовании

традиционно сводится к двум основным направлениям. Первое состоит в использовании возможностей этих технологий для увеличения доступности образования, что осуществляется путем включения в систему образования тех лиц, для которых иной способ может быть вообще недоступен. Второе направление предполагает использование информационных технологий для изменения того, чему учить и как учить, т.е. содержания и способов обучения в рамках традиционной очной формы [2].

Во всем мире в настоящее время насчитывается примерно 600 млн. студентов, из них 30 млн. (каждый двадцатый) обучаются в рамках системы удаленного доступа, или, иначе говоря, дистанционного образования [3]. В Кыргызской Республике проживают десятки тысяч граждан, которые по тем или иным причинам хотели бы, но не могут воспользоваться услугами системы образования. Современные технологии дистанционного обучения позволяют реализовать значительную часть образовательных потребностей взрослого населения. При этом для быстрого развития систем ДО могут быть привлечены технические и финансовые средства самих граждан.

Обучение с использованием компьютера и сети Интернет за последние пятнадцать лет все глубже проникает в систему образования: быстрый доступ к информации, ее накопление и хранение, скорость обмена новыми информационными (в том числе учебными) материалами и возможность создания широкодоступной базы таких материалов и т.д.

Возникшая сравнительно недавно концепция открытого образования рассматривает сеть Интернет как основной элемент образования будущего, что требует создания в глобальной сети специализированных образовательных порталов, в том числе и по истории. Активно обсуждается проблема использования сети Интернет в традиционном учебном процессе через создание сетевых ресурсов и комплексных учебных программ на основе Интернет-технологий. Анализ рабочих программ по различным предметам в вузах показал, что за исключением отдельных дисциплин и ряда преподавателей, Интернет-ресурсы не используются в полной мере, что отражается и на качестве учебного процесса. Согласно опросам, лишь 25% Интернет-пользователей используют Интернет для образовательных целей [4].

При создании системы ДО необходимо опираться на опыт соседних стран, в частности России, где разработана Федеральная целевая

программа “Развитие единой образовательной информационной среды на 2001–2010 гг.”.

Лидером в России в области дистантного обучения на сегодня является Современная гуманитарная академия. Образование в СГА дистанционное, но именно очное. Студент смотрит в записи лекцию или участвует в видеоконференции-семинаре. В результате получает диплом государственного образца. У СГА около 900 учебных центров в России и за рубежом, в которых занятия проводятся “информационно-коммуникационным” методом. Тесты студенты СГА решают при помощи футуристического прибора, напоминающего устройство для чтения банковских карт. Проверяет их компьютер. Учебные и методические материалы хранятся в электронной библиотеке, студенты и преподаватели получают их по спутниковой связи [5].

Однако многие университеты, в том числе и МГУ им. Ломоносова по-прежнему уповают на искусство лекторов и преимущества передачи знаний непосредственно от учителя к ученику.

Плюсы интернет-образования очевидны:

- доступность любого университета мира каждому из своего дома (и, как одно из следствий, отсутствие шлейфа материальных и психологических проблем, связанных с жизнью в другом городе или даже просто поездками на учебу, переполненными библиотеками, трудностью добыть свежие журналы, да и проблемами взаимоотношений в коллективе в процессе обучения);
- возможность планировать свое время, интенсивность изучения курсов, их набор и т.д.;
- возможность обучения в нескольких университетах сразу, у ведущих ученых мира;
- контакты и конкуренция в мировом масштабе между вузами у всех на глазах;
- наконец, вытекающая из всего этого тенденция к дальнейшей интернационализации науки.

Основой для широкого распространения ДО в нашей республике может быть решение, принятое на уровне государства, однако на данный момент нормативно-правовая база в области открытого и дистантного образования находится все еще в стадии разработки. В начале 2003 г. был принят новый закон “Об образовании”, согласно которому дистантное образование приобретает законную силу. Но в настоящее время все организации, развивающие данную область, руководствуются общими документами Кыргызской Республики об образовании и информатизации. Республика ориентируется также на между-

народные образовательные стандарты в области информационных образовательных технологий ДО. К сожалению, такие стандарты находятся только в стадии разработки, поэтому пока вузы КР руководствуются экспериментальными требованиями к ДО на основе приравнивания их к Государственным образовательным стандартам, ориентированным на очную форму обучения [6].

В этом плане следует отметить опыт работы ИИМОП КГНУ, где в течение последних 10 лет действует система дистантного образования: обучение по основным вузовским дисциплинам проходит в дистантной форме. Специалистами факультета востоковедения, где изучается история регионов, были подготовлены курсы по истории стран Востока, а к ним – обучающие и тестирующие задания. Внедрена электронная система a-tutor.

В КРСУ также создана электронная образовательная платформа a-tutor, на базе Центра электронного менеджмента знаний под руководством акад. В.П. Живоглядова. Данная образовательная платформа представляет собой программный продукт, свободно распространяемый в сети Интернет, установленный на сервере гуманитарного корпуса КРСУ. Здесь располагается учебный план по специальностям, список предметов по учебному плану связывается гиперссылкой с учебной программой курса, в свою очередь каждая лекция, указанная в учебной программе курса связывается с самим текстом этой лекции, размещаются презентации по каждой лекции. Таким образом, создается непрерывная цепочка – от учебного плана к конкретному занятию по курсу. Кроме того, на электронной платформе располагается рекомендуемая литература для освоения курса пользователем.

Лабораторией исторической информатики при кафедре истории и культурологии КРСУ в 2006 г. был создан научно-образовательный портал history.krsu.edu.kg. На сайте за период его функционирования размещено более 2000 материалов. Информацию, представленную на сайте, можно разделить на три категории.

↪ *Научная.* Размещение на сайте научных статей, выдержек из монографий и др. научных материалов информируют пользователя о самых последних достижениях, исследованиях в области исторической науки и смежных ей дисциплин. На сайте размещают материалы, не доступные в других информационных структурах (новейшие публикации, редкие издания).

↪ *Образовательная.* На сайте размещаются авторские курсы лекций, учебные, учебно-методические пособия.

↪ *Информационная.* Нацелена на студенческий и преподавательский состав кафедры, а также гостей сайта. Здесь размещаются последние новости о работе кафедры, проведении конференций, круглых столов.

Исследования по разработке сайта включают и статистику посещаемости. Так, за два с половиной года существования ресурса число его посетителей достигло 2 000 000 человек.

При создании Интернет-портала основной целью было формирование специализированного исторического информационно-образовательного ресурса, обеспечивающего как образовательный процесс кафедры, так и популяризирующего научную деятельность ее сотрудников. Были определены следующие основные задачи:

↪ качественный подбор публикуемой информации исходя из образовательных потребностей студентов и преподавателей кафедры, которые формируются Лабораторией исторической информатики благодаря анализу посещаемости публикуемого материала.

↪ Размещение на сайте учебных, учебно-методических материалов для обеспечения качественного учебного процесса.

↪ Размещение на сайте новостей о последних публикациях кафедры.

↪ Оперативное информирование посетителей сайта о проведении кафедрой истории и культурологии конференций и круглых столов.

Надо отметить, что сотрудниками Лаборатории регулярно пополняется каталог ссылок на исторические интернет-ресурсы, которые формируются исходя из общей концепции сайта.

Несмотря на заметные успехи в освоении сети Интернет, кыргызстанские историки продолжают отставать как по интенсивности использования глобальных информационных сетей, так и по широте вовлечения в этот процесс научного исторического сообщества. Такое положение во многом связано с техническими проблемами подключения к сети и скоростью доставки информации, а также с существующим разрывом

между молодым поколением историков, которые хорошо ориентируются в сети Интернет, и специалистами старшего и среднего поколения.

Течение времени неумолимо, и процесс информатизации невозможно остановить. Необходимо организовывать курсы повышения квалификации преподавателей-гуманитариев на базе вузов республики. Отметим, что в КРСУ такие курсы для преподавателей ведутся на базе упомянутого Центра электронного менеджмента знаний. Необходимо повышать уровень профессионализма в области НИТ и сетевых технологий историков и особенно преподавателей. Зачастую студент в этой сфере более грамотен, чем преподаватель, что чревато снижением общего уровня образования и, как правило, ведет к скептическому отношению старшего поколения историков к информационным технологиям. Таким образом, историческое образование как часть общественной системы должно пройти этап становления, который определяется наличием разработанной концепции электронного учебника, системы ДО, применения новых информационных технологий в профессиональной и образовательной деятельности.

Литература

1. *Вержбицкий В.В., Власова Ю.Ю.* Социальная среда информатизации образования в Российской Федерации // Информационный бюллетень ассоциации “История и компьютер”. – 2003. – № 31.
2. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании. – М., 2003.
3. *Соколова И.В.* Социальная информатика (социологические аспекты). – М.: Наука, 1999.
4. Деньги ИКТ – рынка Кыргызстана // АКИ-пресс. – 2006. – Сентябрь.
5. *Хохлов О.* Высшее дистанционное // Деньги. – 2009. – № 36 (741).
6. Усиление развития сетей дистантного образования в Центральной Азии / ИИМОП КНУ. – Бишкек, 2003.