

**РОЛИ И ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
(НА ПРИМЕРЕ гг. БИШКЕК, УЛЬЯНОВСК, КРАСНОЯРСК)**

***С.Б. Малых, П.А. Малыхин, О.А. Коржова***

Проанализирована проблема ролевого и функционального репертуара школьных психологов гг. Бишкека, Ульяновска, Красноярска.

*Ключевые слова:* роли и функции школьного психолога; психологическая служба; правовой статус психолога.

Определение роли и функций школьных психологов в психологии образования обсуждаются в течение нескольких последних десятилетий. Связано это с тем, что во всех странах школьные психологи имеют трудности в определении их роли и функций в образовательном пространстве [1]. Помимо этого, сами школьные психологи достаточно давно высказывают неудовлетворенность своей ролью в школьной практике и призывают к переосмыслению профессии [2].

Проблема в определении функций психолога в школе также широко обсуждается в психологии образования на постсоветском про-

странстве. Р.В. Овчарова отмечает, что с 1988 г. издано более 40 нормативных документов, касающихся деятельности практических психологов системы образования, сформирована система подготовки и переподготовки этой категории специалистов. Тем не менее, по-прежнему нет ясности и четкости в определении функций школьного психолога и круга решаемых им задач, сложно выделяются собственно психологические вопросы в многообразии школьных проблем [3].

А.Г. Грецов в качестве одной из основных проблем, с которыми сталкивается молодой психолог, начинающий работать в школе, указывает

на сложности профессионального плана, в значительной степени обусловленные очень широким спектром работы школьных психологов [4]. На это указывает и П.А. Мясоед [5]. Согласно Положениям о психологической службе, психолог массовой школы обязан решать 13 разнородных задач [6], психолог школы-интерната – 22 [7]. Школьному психологу предписывается проводить психологическое просвещение, психологическую профилактику, психологическое консультирование, психодиагностику и психокоррекцию. При этом каждая функция предусматривает целый набор задач. Только с целью психопрофилактики психолог должен адаптировать детей к условиям учреждения, определить степень их готовности к обучению, обследовать на каждом возрастном этапе, предупреждать перегрузки, создавать благоприятный психологический климат.

К настоящему времени по результатам анализа школьной психологической службы в Российской Федерации насчитывается 43 типовых профессиональных действия школьных психологов, составляющих содержание их работы в образовательных учреждениях [8].

В Кыргызской Республике отсутствие единой модели и парадигмы школьной психологической службы создает ситуацию неопределенности в тех функциях, которые психолог должен выполнять в образовательном учреждении. В своей деятельности школьные психологи Кыргызской Республики опираются на “Общее положение правового статуса психолога”. В данном нормативно-правовом документе описываются диагностическое, профилактическое и развивающее, коррекционное и другие направления в организации психологической службы учебного заведения. Конкретные задачи психолога описываются только для диагностического направления (8 задач) и профилактического направления (10 задач) [9].

В связи с изложенным выше, целью данной статьи является изучение ролевых и функциональных обязанностей школьных психологов Российской Федерации и Кыргызской Республики и их сравнительный анализ.

Мы предполагаем следующее: в своей деятельности школьные психологи Российской

Федерации и Кыргызской Республики уделяют больше всего времени психодиагностическому, психокоррекционному и развивающему направлениям, что обусловлено единым контекстом создания психологической службы в данных странах.

#### **Методы исследования**

Для оценки роли и функций школьных психологов использовались анкетные методы [10]. Анкета включает 45 вопросов, касающихся различных сторон деятельности школьных психологов. Для данного исследования были отобраны вопросы, касающиеся содержания профессиональной деятельности психологов и индивидуальная информация о психологе.

В исследовании приняли участие школьные психологи, работающие в системе образования г. Красноярска (351 психолог), г. Ульяновска (50 психологов), г. Бишкека (47 психологов).

Данные исследований были обработаны с применением методов одномерной статистики из пакета Microsoft Excel (расчет средних, стандартных отклонений, дисперсий, критерий различий  $\varphi^*$  – Фишера).

#### **Результаты исследования**

По демографическим характеристикам достоверных статистических различий между школьными психологами из трех городов обнаружено не было (табл. 1).

Значительную долю школьных психологов во всех трех городах составляют лица с высшим психологическим образованием (первым и вторым высшим), хотя существуют определенные статистически достоверные отличия между психологами из трех городов (табл. 2). Основные отличия определяются тем, что в Ульяновске больше психологов с первым высшим психологическим образованием ( $p \leq 0,01$ ) и лиц, получивших психологическое образование на факультете переподготовки ( $p \leq 0,01$ ), а в Бишкеке психологов с высшим психологическим образованием столько, сколько психологов, еще не окончивших свое психологическое образование ( $p \leq 0,01$ ), либо получивших его на факультетах переподготовки и краткосрочных курсах ( $p \leq 0,01$ ).

Рассмотрим ориентировочные нормы работы школьных психологов в Красноярске, Ульяновске, Бишкеке (табл. 3).

Таблица 1

## Демографические характеристики школьных психологов

Характеристика	Красноярск	Ульяновск	Бишкек
Количество школьных психологов	351	50	47
Гендерный состав (%)	F=341	F=49	F=100
	M=9	M=1	M=0
Диапазон возраста по выборке	19–62	19–55	21–64
Средний возраст по выборке	33	32	36
Опыт (стаж) работы			
Стаж работы психологом (среднее по выборке)	5,5	6,9	3,93
Диапазон стажа по выборке	0,5–36,5	0,5–15	0,1–15
Количество психологов, совмещающих работу с преподавательской деятельностью	36,5%	42%	40,4%
Стаж работы учителем (среднее по выборке)	8,9	7,5	10
Диапазон учительского стажа	0,5 – 35	0,5 – 20	1–23

Таблица 2

## Образовательный уровень школьных психологов (%)

Характеристика	Город			Различия между группами, р		
	1*	2*	3*	1–2	1–3	2–3
Законченное первое высшее	37,6	62,0	25,5	0,01	0,05	0,01
Законченное второе высшее	26,5	2,0	19,1	0,01	0,2	0,01
Неоконченное первое высшее	6,6	0,0	25,5	0,01	0,01	0,01
Неоконченное второе высшее	3,1	2,0	4,3	0,2	0,2	0,2
Факультет переподготовки	4,0	28,0	14,9	0,01	0,01	0,2
Краткосрочные курсы	12,8	6,0	6,4	0,2	0,2	0,2
Другое	2,3	2,0	4,3	0,2	0,2	0,2

\*1 – Красноярск, 2 – Ульяновск, 3 – Бишкек.

Таблица 3

## Ориентировочные нормы работы школьных психологов

Характеристика	Красноярск	Ульяновск	Бишкек	
Соотношение школьных психологов к школьникам	1:450	1:507	1:1103	
Количество школьников, с которыми работают школьные психологи	Диапазон	20 – 2000	60 – 1250	35–2700
	M	450	507	1103
	±m	316,5	307	611
Количество школьников, с которыми школьный психолог может работать эффективно	Диапазон	4 – 700	30 – 870	5–600
	M	168	248	242
	±m	116,6	157	172

Таблица 4

Школьные психологи, работающие с различными категориями лиц в течение месяца (%)

Категория лиц	Город			Различия между группами, p		
	1*	2*	3*	1 – 2	1 – 3	2 – 3
Дошкольники	15,7	12,0	23,4	0,2	0,2	0,2
Младшие школьники	65,0	54,0	66,0	0,2	0,2	0,2
Ученики средних (5–7) классов	58,7	52,0	63,8	0,2	0,2	0,2
Ученики старших (8–11) классов	60,4	52,0	57,4	0,2	0,2	0,2
Педагоги	56,7	74,0	53,2	0,01	0,2	0,05
Администрация учреждений	54,1	72,0	51,1	0,01	0,2	0,05
Родители учащихся	47,9	60,0	40,4	0,2	0,2	0,05

\*1 – Красноярск, 2 – Ульяновск, 3 – Бишкек.



Соотношение школьных психологов Красноярска, Ульяновска, Бишкека, в течение месяца занимающихся различными видами деятельности (%).

Можно отметить, что наибольшее из трех городов соотношение школьных психологов к учащимся встречается в Бишкеке 1:1103, наименьшее – в Красноярске (1:450) и Ульяновске (1:507). При этом желательное количество детей, с которыми, по мнению опрошенных психологов, они могут работать более эффективно, примерно одинаковое для всех трех городов (168–248).

Проанализируем, есть ли приоритеты в работе школьных психологов Красноярска, Ульяновска и Бишкека с различными категориями лиц в течение месяца (табл. 4). Следует отметить следующие закономерности в отношении тех клиентов, с которыми определенное количество психологов работает в течение месяца.

Большее количество психологов Ульяновска по сравнению с психологами Красноярска ( $p \leq 0,01$ ) и Бишкека ( $p \leq 0,05$ ) работают в течение месяца с педагогами, родителями и администрацией учреждения. Больше всего психологов Красноярска (65%) и Бишкека (66%) тратят свое ежемесячное время на работу с младшими школьниками, меньше всего психологов в структуре школьной службы этих городов тратят в течение месяца на работу с родителями учащихся ( $p \leq 0,05$ ) (см. рисунок).

В Красноярске и Ульяновске наибольшее количество психологов в течение месяца занимаются следующими видами деятельности:

- психодиагностика индивидуальная с учащимися (50,4% и 58% соответственно);
- заполнение документации (68,7% и 78%);
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (67,5% и 64%);
- групповая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками (59,8% и 66%);
- консультирование учащихся (63,8% и 70%);
- консультирование взрослых (родителей, педагогов) (51,3% и 68%);
- рефлексия и анализ своей работы (58,7% и 76%).

В Бишкеке основное количество школьных психологов в течение месяца отдают приоритет таким видам деятельности, как индивидуальная психодиагностика учащихся (63,8%), консультирование учащихся (74,5%) и индивидуальная коррекционно-развивающая работа (57,4%).

Проанализируем, какие существуют различия в трех городах между теми видами деятельности, которыми школьные психологи занимаются в течение месяца (табл. 5).

Сравнительный анализ школьной психологической службы в трех городах показал, что школьных психологов меньше в Красноярске по сравнению с психологами Ульяновска и Бишкека в течение месяца выполняющих такие виды деятельности, как психологическое просвещение ( $p \leq 0,01$ ) и участие в супервизии ( $p \leq 0,05$ ).

В то же время больше психологов Ульяновска по сравнению с психологами из Красноярска занимаются групповой психодиагностикой учащихся (0,01). Также большее количество школьных психологов Ульяновска по сравнению с психологами из двух других городов уделяют внимание консультированию взрослых ( $p \leq 0,05$ ), повышению квалификации на специализированных занятиях ( $p \leq 0,01$ ), организацию и проведение командной работы с педагогами, администрацией, родителями ( $p \leq 0,05$ ).

Большее количество психологов Бишкека по сравнению с психологами Красноярска занимаются в течение месяца индивидуальной психодиагностикой учащихся ( $p \leq 0,05$ ). Также школьные психологи Бишкека по сравнению с психологами из двух других городов меньше уделяют внимания таким деятельности, как рефлексия и анализ своей работы ( $p \leq 0,01$ ), заполнение документации ( $p \leq 0,01$ ).

#### **Обсуждение результатов**

Демографические характеристики (возраст, пол, стаж работы) школьных психологов Красноярска, Ульяновска и Бишкека не отличаются, поскольку истоки создания школьной психологической службы в России и Кыргызстане относятся к одному периоду (80-е гг. XX в., обе страны входили в состав СССР). Однако существуют отличия в образовательном уровне школьных психологов этих двух стран, обусловленные тем, что в Кыргызской Республике университетская подготовка психологов началась только в начале 1990-х гг. Поэтому количество школьных психологов г. Бишкека с высшим психологическим образованием равно тем, кто еще не окончил своего психологического образования, либо получивших его на курсах переподготовки.

Школьные психологи, выполняющие в течение месяца различные виды профессиональной деятельности (%)

Вид профессиональной деятельности	Город			Различия между группами, р		
	1*	2*	3*	1 – 2	1 – 3	2 – 3
Социально-посредническая	23,1	30,0	29,8	0,2	0,2	0,2
Психодиагностика учащихся индивидуальная	50,4	58,0	63,8	0,2	0,05	0,2
Психодиагностика учащихся групповая	29,1	46,0	38,3	0,01	0,2	0,2
Психодиагностическая работа со взрослыми	6,0	8,0	8,5	0,2	0,2	0,2
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	67,5	64,0	57,4	0,2	0,2	0,2
Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми	59,8	66,0	51,1	0,2	0,2	0,2
Консультирование учащихся	63,8	70,0	74,5	0,2	0,2	0,2
Консультирование взрослых	51,3	68,0	46,8	0,05	0,2	0,05
Повышение собственной квалификации на специализированных занятиях	9,7	34,0	6,4	0,01	0,2	0,01
Рефлексия и анализ своей работы	58,7	76,0	40,4	0,01	0,01	0,01
Участие в супервизии	2,6	8,0	8,5	0,05	0,05	0,2
Организация и проведение командной работы с педагогами, администрацией, родителями	4,0	20,0	6,4	0,01	0,2	0,05
Психологическое просвещение	5,7	28,0	19,1	0,01	0,01	0,2
Заполнение документации	68,7	78,0	48,9	0,2	0,01	0,01
Планирование и проведение научных исследований	5,1	6,0	12,8	0,2	0,05	0,2

\*1 – Красноярск, 2 – Ульяновск, 3 – Бишкек.

Существуют также определенные различия между школьными психологами трех городов в направлениях их деятельности. Школьные психологи Ульяновска в большей степени ориентированы на работу с администрацией, педагогами, родителями учащихся. Но, несмотря на это, наиболее приоритетными видами деятельности для психологов Ульяновска, Красноярска, Бишкека являются индивидуальная психодиагностика учащихся, консультирование учащихся, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками. Это подтверждает нашу гипотезу.

На наш взгляд, такие приоритеты в работе психологов определяются историческими особенностями создания психологической службы в школе. Во-первых, достаточно медленным развитием практической и прикладной областей психологии в СССР и исключительно академическая подготовка психологов в университетах.

Во-вторых, моделью психологической службы, которая была заложена в основу школьной психологической службы в 1980-х гг.

#### Литература

1. Reynolds C.R., Gutkin T.B., Elliot S.N., & Witt J.C. (1984). *School psychology: Essentials of theory and practice*. New York: John Wiley & Sons.
2. Gutkin T.B. & Conoley J.C. (1990). Conceptualizing school psychology from a service delivery perspective: Implications for practice, training, and research. *Journal of School Psychology*, 28, 203–223.
3. Овчарова P.B. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
4. Грецов А.Г. Проблемы адаптации молодых психологов к работе в общеобразовательной школе // <http://www.psychology.spb.ru/students/gretsov/gretsov3.htm>.

5. Мясоед П.А. Теория и практика в работе школьного психолога // Вопросы психологии. 1993. №4. С.73.
6. Положение о психологической службе в системе народного образования // Вопросы психологии. 1991. №1. С. 182–185.
7. Положение о психологической службе в учреждениях интернатного типа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М., 1989.
8. Малыхин П.А. Мотивационная структура деятельности педагогов-психологов в процессе профессионального становления: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2004.
9. Общее положение правового статуса психолога. Методическое пособие. – Бишкек: Департамент управления образования при мэрии г. Бишкек, 2004. С. 3–7.
10. Malykh S.B., Kutuzova D.A., and Alyokhina S.V. Psychology in Education in the Russian Federation // The Handbook of International School Psychology Shane R. Jimerson, Thomas Oakland, and Peter Farrell (eds) (2007). Thousand Oaks, CA: Sage.