

УДК 377(575.2)

**СРЕДНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: СУЩЕСТВУЮЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Э.З. Тургумбекова, З.З. Османбекова, А.В. Глазунова

Теоретически обосновываются проблемы средних профессиональных учебных заведений в Кыргызской Республике. Рассматривается история развития СПУЗ в КР и их состояние по стране в настоящее время. В контексте современной ситуации рассмотрены сети СПУЗ, в которых выявлены слабые стороны и положительные качества их развития. Представлен в качестве примера Бишкекский технический колледж. Авторами рекомендуется формировать сеть СПУЗ нового поколения соответственно возросшим требованиям научно-технического прогресса к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, предлагаются пути решения.

Ключевые слова: Кыргызская Республика; средние профессиональные учебные заведения; история развития; сети и типы СПУЗ; существующее состояние; предложения и рекомендации.

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ОРТО КЕСИПТИК ОКУУ ЖАЙЛАРЫ:
АЗЫРКЫ АБАЛЫ ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ**

Э.З. Тургумбекова, З.З. Османбекова, А.В. Глазунова

Кыргыз Республикасындагы орто кесиптик билим берүү уюмдарынын проблемалары теориялык жактан негизделген. Кыргыз Республикасында орто кесиптик окуу жайы (ОКОЖ) өнүгүү тарыхы жана алардын өлкөдөгү учурдагы абалы каралат. Учурдагы кырдаалда орто кесиптик билим берүү тармактары каралат, алардын өнүгүүсүнүн алсыз жактары жана оң сапаттары аныкталат. Буга мисал катары Бишкек техникалык колледжи көрсөтүлдү. Авторлор жаңы муундагы орто кесиптик окуу жайынын (ОКОЖ) тармагын илимий-техникалык прогресстин жогорулаган талаптарга ылайык квалификациялуу жумушчуларды жана орто деңгээлдеги адистерди даярдоонун деңгээлине ылайыкташтырууну сунушташат.

Түйүндүү сөздөр: Кыргыз Республикасы; орто кесиптик окуу жайлар; иштеп чыгуу; ОКОЖ тармактары жана түрлөрү; учурдагы абалы; сунуштары.

**SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS IN THE KYRGYZ REPUBLIC:
CURRENT STATUS AND PROSPECTS**

E.Z. Turgumbekova, Z.Z. Osmanbekova, A.V. Glazunova

The authors theoretically substantiate the problems of secondary vocational schools in the Kyrgyz Republic. The history of the development of secondary education in the Kyrgyz Republic and their current state in the country are considered. In the context of the current situation, SDHM networks are considered, in which weaknesses and positive qualities of their development are identified. It is presented as an example, Bishkek Technical College. The authors recommend forming a network of new generation secondary schools in accordance with the increased requirements of scientific and technological progress for the content and level of training of skilled workers and mid-level specialists; solutions are proposed.

Keywords: Kyrgyz Republic; secondary vocational schools; development history; networks and types of secondary school education; current status; suggestions and recommendations.

Система образования Кыргызской Республики (КР) внедряет общие и профессиональные образовательные программы, которые реализуются в дошкольных организациях (детские ясли, детские сады и т. д.), общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, во внешкольных и в специальных учреждениях, организациях дополнительного образования детей, подростков и молодежи, а также в начальных и средних профессиональных учебных заведениях (СПУЗ), направленных на подготовку специалистов соответствующей квалификации. В данном ряду профессиональных образовательных программ к организациям начального профессионального образования относятся профтехучилища или профессиональные лицеи, учреждения среднего профессионального образования – колледжи или техникумы и др.

Историю развития организаций среднего профессионального образования в Кыргызстане можно проследить по статистическим данным их появления по годам. В 1921 г. были организованы курсы на угольных предприятиях городов Кызыл-Кии и Сулюкты, а к 1923 г. в городе Кызыл-Кие была открыта школа фабрично-заводской учебы. В 1942 г. была создана целая система профессионально-технического образования, которая насчитывала 28 учебных профессионально-технических заведений, и до 1952 г. были подготовлены 16,5 тысячи квалифицированных рабочих. В 1965 г. насчитывалось около 40 профессионально-технических учебных заведений (ПТУЗ) и в них обучались 13 тысяч учащихся по 58 профессиям, а уже в 1975 г. число ПТУЗ увеличилось на 30 и составило около 70. В 1990 г. по республике насчитывалось 122 ПТУЗ, в которых обучались 60 тысяч учащихся по 230 профессиям, и на 2018 г. число учреждений среднего профессионального образования составило 148 [1].

В 1958–1959 гг. существующие профессионально-технические учебные заведения были реорганизованы в городские и сельские профессионально-технические училища (ПТУ) и вошли в образовательную структуру Управления по профессионально-техническому образованию КР. В начальные ПТУ с 1–2-годовалыми сроками обучения принимались учащиеся после окончания восьмых классов. Их обеспечивали питанием, одеждой или стипендией. Готовили кадры

по таким рабочим профессиям, как сварщик или слесарь, строитель или столяр, электрик или сантехник, автомеханик или садовник, и др. А уже в 1972 г. были созданы средние ПТУ, где наряду с рабочими специальностями учащиеся получали общее среднее образование. Учащиеся, окончившие 8 классов, поступали в данные заведения и обучались 3–4 года, а по завершении получали аттестат об окончании средней школы и диплом о среднем профессиональном образовании [2].

Таким образом, на протяжении второй половины XX в. система профессионального образования развивалась довольно интенсивно, были подготовлены достаточно профессиональные рабочие кадры, государство уделяло этому вопросу большое значение в развитии страны. Были разработаны различные серии типовых проектов училищ и техникумов, соответствующих своим направлениям и вместимости, которые были построены в различных городах и областных центрах КР.

В последние десятилетия значительно снизилось строительство СПУЗ, а где-то и некогда существовавшие средние профессиональные учебные заведения были перепрофилированы, и их здания приспособлялись под другие функции. В последние годы современная сеть СПУЗ развивается слабо. В целом наблюдается отставание от потребностей развития экономики, здания не отвечают современным требованиям, качество подготовки кадров отстает от требований рынка труда, особенно в сельских регионах. Часто наблюдается невостребованность профессиональных кадров и возникают проблемы, когда люди с высшим образованием не могут найти работу. Вследствие этого многим выпускникам приходится за короткий срок переучиваться на более востребованную, но менее престижную профессию. В связи с этим специалисты в области профессионально-технического образования предлагают пути решения подобных проблем. Они считают, что выпускники школ в обязательном порядке должны получить среднее профессиональное образование и потом при желании продолжать обучение в высших учебных заведениях.

В качестве примера приводится государственная образовательная система Узбекистана, где учащиеся после 9-го класса в обязательном

порядке поступают в профессиональные колледжи или академические лицеи при университетах, причем соотношение поступающих соответственно 90 и 10 из 100 %, таким образом рационально и целесообразно решая проблему обеспечения специалистами среднего и высшего образовательных уровней.

В Кыргызстане же в системе образования нет такой регламентации поступления, дети после школы сами делают выбор. Как показывает опыт работы СПУЗ, чтобы получить базовую подготовку, выпускники идут в лицей, училище или техникум, а если цель – прикладной бакалавриат с углубленной подготовкой, то в колледж.

Анализ опыта работы существующих СПУЗ по городу Бишкеку показал и положительные примеры деятельности подобных заведений. Для иллюстрации хороших примеров работы средних специальных учебных заведений в Кыргызстане приводится Бишкекский технический колледж, один из старейших учебных заведений среднего профессионального образования республики, который готовит специалистов самых современных и востребованных профессий. В течение трех с половиной лет были открыты десять новых специальностей, увеличен контингент студентов с 300 до 800; обновлен и увеличен в три раза педагогический коллектив. Была усовершенствована материально-техническая база и планируется ее обновление, приобретено за счет специальных средств оборудования на 2 миллиона сомов. Здание Бишкекского технического колледжа было построено много лет назад и не раз подвергалось ремонту [3].

В настоящее время государство обратило внимание на проблемы СПУЗ. Подтверждением служат слова первого лица государства на встрече с сотрудниками профессионального лицея № 98 г. Бишкека: “Сфера образования Кыргызстана должна готовить специалистов, востребованных на внешнем и внутреннем рынках труда. Для этого надо максимально использовать имеющийся потенциал профессионально-технических учебных заведений. Необходимо менять отношение к ним. Сегодня в век новых технологий и быстрых изменений, чтобы молодежь нашла свое место в жизни, требуется быстро осваивать профессию. ПТУ могут готовить именно таких специалистов, которые востребованы на рын-

ке труда и являются конкурентоспособными. Именно поэтому систему профессионального технического образования в сфере подготовки специалистов следует широко распространить по всей стране”.

В данном лицее готовят квалифицированные кадры по направлениям, востребованным в сфере информационных технологий, телекоммуникаций и работы с клиентами. Здесь обучаются и безработные, которых направляет Министерство труда и социального развития. Готовятся кадры по пожарной безопасности, сопровождению локальной сети по запросам министерств внутренних дел и чрезвычайных ситуаций.

Согласно статданным, в стране действуют 98 профессиональных учебных заведений. По республике их укомплектованность составляет 74 %, в Бишкеке – 67 %. Эти профессиональные заведения выбирают 30 % выпускников школ [4]. Чтобы они активнее поступали в ПТУ, необходимо совершенствовать систему среднего профессионального образования и особенно ее материально-техническую базу. Одним из путей является реорганизация структуры обучения как в Узбекистане.

Следует отметить, что в 1969 г. к профессиональному техническому образованию была добавлена общеобразовательная подготовка молодежи. Уже к 1980 г. около двух третей обучаемых по дневной форме после неполной средней школы получали первую рабочую профессию, выпускались из ПТУ с аттестатом о полном среднем образовании. В эти годы около 90 % молодежи приходили на производство с высокой квалификацией (преимущественно III разряда) и полным средним образованием.

Изменения в содержании обучения СПУЗ отражаются на требованиях к их составу, площадям и объемно-планировочному решению. В связи с этим при формировании сети профессиональных учебных заведений нового поколения нужно учитывать, чтобы они соответствовали возрастающим требованиям социального и экономического развития, к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Исследования проблем существующих зданий и комплексов среднего профессионального технического образования позволят проработать

теоретическое обоснование и реализацию научных предложений, обеспечивающих формирование единой системы учреждений профессионального образования. Для решения поставленных задач необходимо провести исследование состояния учебно-материальной базы профтехучилищ, выявить отставание от уровня перспективного нормирования.

Исследования необходимо начинать с градостроительных вопросов сети размещения СПУЗ во взаимодействии с другими предприятиями и учреждениями, которые бы ориентировали их на создание и развитие отраслевых учебных центров и комплексов, а также небольших училищ. Следует организовать комплексный (отраслевой и территориальный) подход к организации сети профобразования, включающий оптимизацию учебной сети в городах и областных центрах. Необходимо предусмотреть взаимосвязь учебных заведений разной величины и профиля со структурой селитебных и промышленных районов малых, средних и крупных городов, с сельскими населенными пунктами, поселками. Особенно важно решать вопросы правильного и грамотного размещения учебных заведений, а также создания при них общежитий. Также необходимо определить требуемые размеры участков ПТУ, техникумов с учетом их величины и специализации, выявлять наиболее выгодные места на свободных территориях и в реконструируемой городской застройке.

Принципиальными требованиями при размещении сети учебных заведений, сочетающих профессиональную и общеобразовательную подготовку, должны быть универсальность, дифференцированность и целесообразность корпусов-блоков учебного, общественно-бытового и производственного назначений.

Совершенствование приспособленного фонда СПУЗ может идти по пути перепрофилирования существующих зданий, к примеру, для специальностей бытового обслуживания, при этом уменьшая либо сохраняя их вместимость методом модернизации или комплексной реконструкции для доведения состава и площади помещений до уровня современных и перспективных нормативов. Процесс формирования архитектуры зданий и сооружений нового поколения в условиях комплексной реконструкции

должен быть рациональным, целесообразным и эффективным. При этом следует использовать современные типологические системы, универсальные объемно-пространственные решения, применять инновационные подходы [5, с. 111–115].

В целом необходимо комплексно подходить к формированию СПУЗ нового поколения, последовательно разрабатывать методические шаги и критерии оценки архитектурных, композиционных и функциональных решений зданий и комплексов профобразования; разработать практические рекомендации по совершенствованию архитектурно-художественных качеств зданий; показать возможности поиска новых объемно-композиционных схем; детально проработать экстерьер и интерьер зданий. Определить пути дальнейшего совершенствования помещений ПТУ и техникумов в связи с широким внедрением в учебный процесс информационных технологий, программирования, организацией кабинетов. Предполагается в будущем активно насыщать СПУЗ техническими средствами, компьютеризировать процесс обучения, широко применять индивидуальные и коллективные мультимедийные автоматизированные обучающие системы. В условиях профессиональной подготовки и переподготовки кадров также важно предусмотреть внедрение образовательного информационного ресурса. Это будет способствовать осуществлению индивидуального обучения в условиях больших коллективов учащихся, позволит студенту определить выбор индивидуального маршрута, темпа, уровня сложности, режима работы. Эти методики будут ориентированы на индивидуальные психофизиологические, интеллектуальные и мотивационные особенности обучающегося [6, с. 101–104].

Понятно, что современные требования научно-технического прогресса, информационные технологии, меняющиеся во времени, требуют научной систематизации отечественной и зарубежной проектно-строительной практики с целью совершенствования архитектурно-типологической классификации СПУЗ по назначению, профилю, вместимости, составу помещений, учебному и инженерному оборудованию и другим строительным и эксплуатационным показателям.

К примеру, в практике российских архитекторов проектирование новых типов зданий и их объемно-планировочных решений представлены СПУЗ с комплексным использованием новейших технологий, со средствами интенсивного обучения, с выделенными блоками культурно-спортивного обслуживания как обучающихся, так и населения. Рекомендованы учебные центры городских и промышленных районов при агропромышленных комплексах, учебные многоотраслевые заведения, объединенные с сетью службы занятости населения, муниципальные лицеи, малокомплектные СПУЗ для сельских населенных мест и реабилитационные центры профессионального образования инвалидов. Для села также предложены СПУЗ, которые можно возводить хозспособом. Научно обоснованы и разработаны предложения по максимально допустимой этажности здания СПУЗ до девяти этажей, приведены градостроительные условия возможного применения многоэтажных училищ в крупнейших городах. Предложена номенклатура минимально необходимых участков СПУЗ по отраслям, дифференцированная по вместимости объектов, их размещению в двух планировочных зонах и районах реконструкции г. Москвы [7, 8].

В стратегии образования Кыргызской Республики обозначены следующие меры: в первую очередь обеспечить доступность профессионального образования и обучения, разработать приоритетные направления подготовки в системе профессионального образования, внедрить информационно-коммуникационные технологии в практику анализа рынка труда, учебного процесса, а также управления учебными заведениями [9].

Литература

1. История образования / Министерство образования и науки Кыргызской Республики. URL: <http://edu.gov.kg/ru/high-education/istoriya-obrazovaniya/> (дата обращения: 11.04.2019).
2. Профессионально-технические учебные заведения // Ременсы. М.: Советская энциклопедия, 1975 (Большая советская энциклопедия: [в 30 т.]; гл. ред. А.М. Прохоров. 1969–1978. Т. 21).
3. Будущее за ПТУ // Слово Кыргызстана. URL: <http://slovo.kg/?p=102464>
4. Колледж – ступенька в будущее // Слово Кыргызстана. URL: <http://slovo.kg/?p=96581>
5. *Бенаи Х.А.* Основы формирования архитектуры зданий и сооружений нового поколения при комплексной реконструкции / Х.А. Бенаи, Т.В. Радионов // Вестник КРСУ. 2019. Т. 19. № 8.
6. *Арипова О.В.* Информационные ресурсы для профессиональной подготовки кадров / О.В. Арипова, М.Н. Охочинский // Вестник КРСУ. 2018. Т. 18. № 5.
7. *Бурмистрова С.В.* Принципы проектирования профтехучилищ в загесненной застройке крупнейших городов (на примере г. Москвы): автореф. дис. ... канд. архит. / С.В. Бурмистрова. М., 1995. 25 с.
8. *Наумов С.Ф.* Проблемы архитектурной типологии зданий и комплексов профессионально-технического и среднего специального образования: автореф. дис. ... д-ра архит. / С.Ф. Наумов. М., 1994. 47 с.
9. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы / Министерство образования и науки Кыргызской Республики. URL: https://erasmusplus.kg/wp-content/uploads/2014/12/Стратегия_развития_образования_2012_2020.pdf