

УДК 37.014.5(575.2)

НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНДОВ РАЗВИТИЯ

Н.А. Бровко, А.С. Иманалиева, З.Ш. Хуров

Современные тренды развития приводят к кардинальному изменению образовательных технологий, доступа к образовательным ресурсам, к возрастанию роли переподготовки, разных типов повышения квалификации. Цифровизация может сыграть ключевую роль в стимулировании экономического роста и занятости. Процесс цифровизации будет сопровождаться мониторингом потребностей современного рынка труда, внедрением и актуализацией образовательных программ в соответствии с требованиями к ключевым компетенциям для каждого уровня образования, обеспечения их преемственности. В Кыргызской Республике реализуются программы общего и профессионального образования. В статье проведен анализ рынка образовательных услуг КР с учетом современных трендов. Подготовка кадров в связи с технологическими изменениями и через призму устойчивого развития является своевременной и необходимой.

Ключевые слова: цифровизация экономики; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); образование; создание новых рабочих мест; обучение; переподготовка; начальное профессиональное образование (НПО); среднее профессиональное образование (СПО) и высшее профессиональное образование (ВПО).

ӨНҮГҮҮНҮН ЗАМАНБАП ТРЕНДДЕРИНИН ШАРТЫНДА БИЛИМ БЕРҮҮ КЫЗМАТТАРЫНЫН УЛУТТУК РЫНОГУ

Н.А. Бровко, А.С. Иманалиева, З.Ш. Хуров

Өнүгүүнүн заманбап тренддери билим берүү технологияларынын кардиналдуу өзгөрүшүнө, билим берүү ресурстарына жеткиликтүүлүктү, кайра даярдоонун, квалификацияны жогорулатуунун ар түрдүү түрлөрүнүн ролунун жогорулашына алып келет. Санариптештирүү экономикалык өсүшкө жана иш менен камсыз кылууга өбөлгөлөөдө негизги ролду ойношу ыктымал. Санариптештирүү процесси заманбап эмгек рыногунун муктаждыктарына мониторинг жүргүзүү, ар билим берүү деңгээли үчүн негизги компетенцияларга болгон талаптарга ылайык билим берүү программаларын актуалдаштыруу жана ишке киргизүү, жолун жолдоочулукту камсыз кылуу менен коштолот. Кыргыз Республикасында жалпы жана кесиптик билим берүү программалары ишке ашырылат. Бул эмгекте заманбап тренддерди эске алуу менен Кыргыз Республикасынын билим берүү кызматтарынын рыногуна талдоо жүргүзүлөт. Технологиялык өзгөрүүлөргө байланыштуу жана туруктуу өнүгүү призмасы аркылуу кадрларды даярдоо заманбап жана зарыл нерсе болуп саналат.

Түйүндүү сөздөр: экономиканы санариптештирүү; маалыматтык-коммуникациялык технологиялар (МКТ); билим берүү; жаңы жумуш орундарын түзүү; окутуу; кайра даярдоо; баштапкы кесиптик билим берүү (БКББ); орто кесиптик билим берүү (ОКББ) жана жогорку кесиптик билим берүү (ЖКББ).

NATIONAL MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES IN CONTEXT OF MODERN DEVELOPMENT TRENDS

N.A. Brovko, A.S. Imanalieva, Z.Sh. Khurov

Modern development trends lead to a fundamental change in educational technologies, access to educational resources, to the increasing role of retraining, various types of advanced training. Digitalization can play a key role in stimulating economic growth and employment. The digitalization process will be accompanied by monitoring the needs of the modern labor market, the implementation and updating of educational programs in accordance with the requirements for key competencies for each level of education ensuring their continuity. The Kyrgyz Republic implements general and vocational education programs. In the article, an analysis of the market of educational services of the Kyrgyz Republic

is presented by taking into account the modern trends. Training, taking into consideration technological changes and sustainable development is timely and necessary.

Keywords: digitalization of the economy; ICT; education; creation of new jobs; training; retraining; primary vocational education (PVE); secondary vocational education (SVE) and higher vocational education (HVE).

В Кыргызской Республике (КР) согласно закону «Об образовании» существует общее и профессиональное образование, которое, в свою очередь, включает начальное профессиональное образование (НПО), среднее профессиональное образование (СПО) и высшее профессиональное образование (ВПО).

Улучшение сектора образования и обучения было одним из ключевых приоритетов в последнее десятилетие в КР, и расходы в этой области неуклонно росли – с 4 % ВВП в 1999 г. до 5–6 % в последние годы. Однако, в то время как расходы в процентах от ВВП являются высокими по международным стандартам, расходы на одного учащегося в процентном отношении к ВВП остаются на низком уровне, в результате демографического давления. Серьезным вызовом в системе образования может служить тот факт, что в республике низкий уровень чистого коэффициента охвата образованием, особенно в старших классах. Согласно данным НСК КР, в выпускных классах средних школ обучается менее половины детей соответствующей возрастной группы, в частности мужчин – 43 % в 2017/18 уч. г. В качестве следующего тренда отмечается низкий показатель совокупной доли охвата образованием по полу и по территории (в процентах к численности населения в возрасте от 7 до 24 лет) – 76 % в 2017/18 уч. г. Таким образом, практически четверть населения не охвачена образованием в возрасте от 7 до 24 лет. Самый низкий показатель сложился в Ошской области. Еще сложнее ситуация отмечается по охвату населения *дошкольным образованием*. В 2018 г. в КР насчитывалось 1 390 организаций дошкольного образования (из них только 10 % – частные, остальные 90 % – государственные), что является ничтожно малым показателем для республики с численностью населения более 6 млн человек (менее 50 % показатель охвата детей дошкольного образования). Трендом в развитии *начального и среднего профессионального образования* является устойчивый рост численности

техникумов и колледжей (145 единиц, 75 % из них – государственные), в секторальном разрезе рост в горнодобывающей и пищевой промышленности, снижение – в народно-художественном промысле и финансовой деятельности. Наиболее популярными являются такие направления обучения, как экономика и управление – 26,2 %, только 3,3 % выбрали направление «информатика и вычислительная техника». Количество организаций профессионального образования в КР и численность обучающихся приведены в таблице 1. Из таблицы видно, что наиболее значительные изменения за период с 2009 по 2018 г. произошли на уровне СПО: количество организаций выросло в 1,3 раза, а численность обучающихся – более чем в 1,5 раза. Это произошло в основном за счет создания таких организаций при действующих вузах. В течение 2011–2014 гг. в стране была проведена работа по оптимизации системы НПО, что привело к сокращению числа образовательных организаций. Изменение численности студентов ВПО к 2018 г. произошло за счет сокращения численности студентов заочной формы обучения.

В Кыргызстане в 2018 г. работала 51 организация (68 % из них – государственные) *высшего профессионального образования* – ВПУЗ. Всего в 2017/18 уч. г. обучались 161,4 тыс. человек, что по сравнению с 2013 г. на 61 тыс. человек меньше [1, с. 126].

На рынке образовательных услуг КР наблюдается несоответствие спроса и предложения определенного направления, что характеризуется избытком специалистов в области гуманитарных направлений и недостатком в области технических. Теперь работодатели одним из главных требований к соискателю на должность руководителя по персоналу указывают экономическое образование. Причиной этому служит естественная потребность бизнеса управлять сотрудниками с помощью исчисляемых категорий, которые дали бы возможность оценить эффективность управления персоналом и измерить ее

Таблица 1 – Образовательные организации профессионального образования*

Год	Образовательные организации НПО		Образовательные организации СПО		Образовательные организации ВПО	
	Количество организаций (на конец года)	Численность учащихся в них, тыс. человек	Количество организаций (на конец года)	Численность учащихся в них, тыс. человек	Количество организаций (на конец года)	Численность учащихся в них, тыс. человек
2009	109	31,0	111	59,6	54	233,6
2012	110	31,0	132	83,3	54	231,6
2015	101	28,8	130	89,6	52	199,5
2018	98	29,9	148	91,5	51	164,6

*Источник: НСК КР.

влияние на конечные результаты деятельности организации [2, с. 16]. Так, по данным проведенного исследования Европейского фонда образования (ЕФО), Кыргызская Республика в перспективе будет иметь большую долю тех, кто имеет только обязательное образование, а также лиц с высшим образованием. В отличие от текущей ситуации будет меньше выпускников со средним образованием [3, с. 10].

При этом наибольший удельный вес занятого населения наблюдается в сельском хозяйстве – 20,3 %, или 482,7 тыс. человек, тогда как вузами был выпущен 601 специалист по сельскохозяйственным наукам, или 1,2 %. Мы видим разрыв в спросе и предложения на эту специальность на 19,1 %. Большое количество экономистов было выпущено вузами – 4 199 специалистов, или 8,5 % от общего количества выпущенных специалистов, тогда как спрос среди занятого населения в данной сфере составляет 1,5 %. Разрыв в спросе и предложении по данной специальности составляет 7 %. В большей мере занятое население распределено в таких сферах, как: сельское хозяйство, лесное хозяйство и рыболовство (20,3 %), оптовая и розничная торговля, ремонт автомобилей и мотоциклов (15,7 %), обрабатывающая промышленность (12 %), строительство (10,4 %), образование (9 %). Такие данные подтверждают факт диспропорции спроса на определенные навыки и предложение (профессий и квалификаций).

Общей проблемой для всех видов профессионального образования является низкий уровень среднего общего образования – студенты организаций профессионального образования

в ряде случаев просто не способны освоить образовательные программы. В тестировании по программе PISA¹ в 2006 и 2009 гг. КР заняла последние (57 и 65) места по всем трем номинациям (математика, естественные науки, чтение и письмо), в последующие годы страна в тестировании не участвовала.

Выводы и рекомендации:

- государственные расходы на развитие системы образования растут, однако удельные расходы на одного обучающегося без учета расходов на заработную плату, например в среднем звене, остаются незначительными;
- основа образования закладывается в дошкольных учреждениях, однако их численность в республике совершенно недостаточна, в результате только четверть могут их посещать;
- в республике отмечается низкий уровень чистого коэффициента охвата образованием, особенно в старших классах, а также низкий показатель совокупной доли охвата населения образованием – около четверти населения не охвачено образованием;
- низкая доля школ с углубленным изучением различных предметов;
- в системе СПО и ВПО наиболее востребованы экономические и гуманитарные профессии;
- высшее образование является скорее вопросом социального статуса, а не результатом осмысленного выбора и кропотливого труда

¹ Решается вопрос об участии КР в тестировании PISA в 2024 г.

для получения знаний и навыков по выбранной профессии;

- «большой временной лаг между возникновением спроса на специалистов определенного профиля и периодом, учитывающим годы, затрачиваемые на обучение, когда этот спрос может быть удовлетворен. Скорость преобразований в экономике с внедрением цифровых технологий и соответственно скорость изменения структуры спроса на специалистов превышают потенциальные возможности рынка образовательных услуг;
- на рынке образовательных услуг эти проблемы характеризуются либо недостаточным предложением образовательных услуг определенного направления (программисты и др.), либо, наоборот, избыточным предложением (экономисты, юристы); недостаточным предложением услуг дополнительного и непрерывного профессионального образования; снижением качества образовательных услуг» [2, с. 44–49].

В качестве **рекомендаций**, учитывающих технологические изменения в системе образования и затрагивающих будущее сферы труда с учетом устойчивого развития, предлагается следующее. Цифровая трансформация экономических отношений, прежде всего, предполагает наличие сильной системы образования [4]. В концепции цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019–2023» и «Стратегии развития образования в КР на 2021–2030 гг.» [5] уделяется пристальное внимание вопросам цифровой, сетевой грамотности всего населения. Указанные документы свидетельствуют о том, что назрела необходимость в следующем: создание сертифицированной онлайн-платформы на региональной базе для обучения краткосрочным курсам дополнительного образования с доступностью всем слоям населения; полноценное, постоянно обновляемое и доступное каждому индивидуализированное решение, включающее обучающие программы, планирование карьеры, потребности рынка и т. д.; внедрение в школьное образование дисциплин по программированию, графическому дизайну, робототехнике; государственная поддержка в области тесного сотрудничества государственных структур

и учебных заведений для гармоничного развития рынка труда и образовательных услуг; разработка ориентированной на будущее аналитики для рынка труда; предугадывание последствий глобальных трендов и как они изменяют требования к сотрудникам; экспертный анализ, скомбинированный с машинным интеллектом, для создания долгосрочного прогноза спроса на разные профессии; создание карты для навигации рынка труда, показывающей взаимосвязь спроса и предложения, взаимосвязь между разными профессиями, навыками и т. д. согласно карте или программе развития регионов с учетом новых создающихся предприятий и рабочих мест; формирование мощного человеческого потенциала страны, являющегося показателем продвижения концепции зеленой экономики и устойчивого экономического развития [6]; проведение координированной политики занятости с политикой образования, позволяющей провести анализ соответствия подготовки кадров в КР потребностям рынка труда. Образование в интересах цифровой и зеленой экономики будет играть роль поставщика на рынок труда новых специалистов [7, 8].

Литература

1. Образование и наука в Кыргызской Республике: стат. сб. / НСК КР. Бишкек, 2018.
2. Бровка Н.А. Перспективы национального рынка труда в условиях развития цифровой экономики / Н.А. Бровка // Научные исследования в Кыргызской Республике. 2019. № 4. С. 44–49.
3. Переход от учебы к работе в Кыргызстане / Европейский фонд образования. 2013. URL: <https://www.etf.europa.eu>
4. Концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019–2023». URL: <http://ict.gov.kg>
5. В Бишкеке обсудили Стратегию развития образования до 2030 года / Министерство образования и науки КР. URL: <https://edu.gov.kg/ru/news/ministerstvo-obrazovaniya-i-nauki-kr-v-bishkeke-obsudili-strategiyu-razvitiya-obrazovaniya-do-2030-goda/>
6. Программа развития «зеленой» экономики в Кыргызской Республике на 2019–2023 годы. URL: <http://mineconom.gov.kg>
7. Бровка Н.А. Реализация организационных целей через эффективное управление

персоналом: проблемы и решения / Н.А. Бровко, А.А. Логунов // Вестн. КРСУ. 2019. Т. 19. № 3. С. 15–18.

8. *Бровко Н.А.* Цифровизация экономики стран ЕАЭС: опасения и перспективы / Н. А. Бровко // Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т. 6. № 4. С. 14–20.