

УДК 94 (575.2)

ЛИКВИДАЦИЯ МАССОВОЙ БЕЗГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КИРГИЗСКОЙ ССР В ПЕРИОД С 1920 ПО 1930 ГОД

С.С. Джеенбекова

Одним из главных достижений в республике с 1920 по 1930 год является массовый переход кыргызов на оседлость, имевший для народа судьбоносное значение и привнесший в его жизненный уклад масштабное переустройство быта. Для проведения социалистических преобразований необходимо было внедрять научно-технические достижения того времени, что требовало решения первостепенной задачи по масштабной ликвидации неграмотности населения и созданию соответствующих условий для развития науки и культуры. Во второй половине 20-х годов XX века, когда в стране Советов началась повсеместная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, в Киргизии стала ощущаться острая нехватка профессионально-технических кадров и творческой интеллигенции. Как и в других союзных республиках, на территории Киргизии начинают ускоренно открываться школы, профессионально-технические училища, высшие учебные заведения. Огромную роль в укомплектовании этих учебных заведений учебно-методическими пособиями, учебной литературой и высококвалифицированными кадрами сыграли многие российские вузы. Первая, вторая пятилетки и преобразование Киргизской АССР в союзную республику в соответствии с новой Конституцией СССР 1936 года позитивно сказались на успешном решении многих жизненно важных проблем экономического, политического, социокультурного характера.

Ключевые слова: ликбез; ликвидация неграмотности; культурное просвещение; развитие.

1920-ЖЫЛДАН 1930-ЖЫЛГА ЧЕЙИНКИ МЕЗГИЛДЕ КЫРГЫЗ ССРДИН КАЛКЫНЫН МАССАЛЫК САБАТСЫЗДЫГЫН ЖОЮУ

С.С. Джеенбекова

1920–1930-жылдар аралыгында республикадагы негизги жетишкендиктердин бири – бул кыргыз эли үчүн тагдыр чечүүчү мааниге ээ болгон жана жашоо-турмушун масштабдуу түрдө кайра курууга алып келген отурукташкан жашоо образына массалык түрдө өтүү болду. Социалисттик кайра түзүүлөрдү жүргүзүү үчүн ошол мезгилдеги илимий-техникалык жетишкендиктерди киргизүү керек болгон, бул калктын сабатсыздыгын масштабдуу жоюу жана илим менен маданияттын өнүгүшү үчүн тийиштүү шарттарды түзүү боюнча биринчи кезектеги милдеттерди чечүүнү талап кылган. XX кылымдын 20-жылдарынын экинчи жарымында Советтер өлкөсүндө жер-жердерде индустриялаштыруу жана айыл чарбасын коллективдештирүү башталганда, Кыргызстанда кесипкөй техникалык кадрлардын жана чыгармачыл интеллигенциянын жетишсиздиги сезиле баштады. Башка союздук республикалардагыдай эле Кыргызстандын аймагында мектептер, кесиптик-техникалык лицейлер жана жогорку окуу жайлары тездик менен ачыла баштады. Бул окуу жайларды окуу-методикалык куралдар, окуу адабияттары жана жогорку квалификациялуу кадрлар менен комплектоодо көптөгөн россиялык ЖОЖдордун ролу зор. Биринчи жана экинчи беш жылдык пландар жана 1936-жылы СССРдин жаңы Конституциясына ылайык Кыргыз АССРин союздук республикага айландыруу экономикалык, саясий, социалдык-маданий мүнөздөгү көптөгөн турмуштук көйгөйлөрдү ийгиликтүү чечүүгө оң таасирин тийгизди.

Түйүндүү сөздөр: ликбез; сабатсыздыкты жоюу; маданий агартуу; өнүктүрүү.

THE ERADICATION OF MASS ILLITERACY OF THE POPULATION OF THE KYRGYZ SSR IN THE PERIOD FROM 1920 TO 1930

S.S. Dzheebekova

One of the main achievements in the 1920s and 1930s was the mass transition of the Kyrgyz people to settlement, which had a fateful significance for the people and brought a large-scale reconstruction of their way of life. These socialist transformations urgently required the rise of the scientific and technical level of the masses, which accordingly set the primary task of large-scale elimination of illiteracy and creating maximum conditions for the development of science and culture. In the second half of the 1920s, when the industrialization and collectivization of agriculture were in full swing, Kyrgyzstan began to experience an acute shortage of professional and technical personnel and creative intelligentsia. As in other Union republics, schools, vocational schools, and higher education institutions are being rapidly established on the territory of Kyrgyzstan. Many Russian universities have played a huge role in providing these educational institutions with teaching AIDS, educational literature and highly qualified personnel. The first and second five-year plans and the transformation of the Kyrgyz ASSR into a Union Republic in accordance with the new USSR Constitution of 1936 will have a positive impact on the successful resolution of many vital issues in economic, political, and socio-cultural areas.

Keywords: education; eradication of illiteracy; cultural enlightenment; development.

В 20-е годы XX в. в странах, где была провозглашена советская власть, начинается культурная революция, первоочередной задачей которой становится ликвидация безграмотности населения. По статистике, в царской России в 1913 г. всего 54 % мужчин и 26 % женщин считались грамотными [1, с. 264]. Простым крестьянам не надо было изучать специальную литературу для обработки полей, сбора урожая, ведения домашнего хозяйства и т. п., эти знания передавались эмпирически. С.В. Максимов писал, что крестьяне переписывали друг у друга «сны Богородицы», «Послания» [2, с. 131]. Другой этнограф XIX в. А.В. Терещенко считал, что в России всегда много внимания уделялось отдельно образованию, особенно с начала правления Романовых: «...одним словом, столько открыто и распространено заведений по всей России, что всякому сословию и званию даны возможности получить образование» [3, с. 24].

После установления советской власти в Киргизии в середине 1918 г. важнейшей проблемой становится ликвидация безграмотности населения. Главным орудием в этой борьбе стали агитационно-просветительская деятельность и политическая агитация, посредством воздействия слова на массы организовывались вечера, беседы, лекции-беседы, читки газет, кружки, что способствовало воспитанию коммунистического сознания.

Большую роль в решении проблемы по борьбе с безграмотностью сыграла Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности, учрежденная 11 декабря 1920 г. при Народном комиссариате просвещения Туркестанской

АССР, деятельность которой заключалась в координировании всех организаций по обучению взрослого населения. Кроме того, создавались аналогичные комиссии при областных и уездных отделах народного образования. Впервые такие комиссии были созданы в Пишпекке, Каракольском и Ошском уездах, а затем и в волостях. Они занимались учетом неграмотного населения и вопросами организации школ для взрослых. В Пишпекском уезде уже в 1920 году работали 3 библиотеки – русская, мусульманская и смешанная [4], цирк и клуб (в Пишпекке); в Пржевальском уезде – музей, библиотека, театр и 29 изб-читален [5, с. 256].

Весной 1921 г. в Каракольском уезде в системе ликбеза обучались 954 человека, в Пишпекском уезде 59 школами для взрослых было охвачено 2 376 неграмотных, в Семиреченской области с начала кампании было обучено грамоте свыше 2 000 человек. В результате напряженной работы по ликвидации неграмотности к середине 1921 г. в Туркестанской АССР действовало свыше 1 000 школ ликбеза, в которых число учеников насчитывало более 50 000 человек [1].

Однако процесс ликвидации неграмотности сопровождался большими трудностями. Материальная база школ была слабая, не хватало учеников, учебных пособий и грамотных учителей. Обучение проходило под открытым небом, бумагу заменяла белая войлочная кошма, на которой писали углем, а в качестве букварей использовали газеты, но, несмотря на все трудности, тяга народа к просвещению усиливалась.

В 1923 г. было организовано Всесоюзное добровольное общество «Долой неграмотность»

во главе с М.И. Калининым, деятельность которого заключалась в привлечении широких слоев населения к делу ликбеза и мобилизации общественных средств на его нужды. Партийно-советские органы и общественные организации проводили учет неграмотных, занимались подготовкой работников ликбеза, обеспечивали школы методическими и учебными пособиями. Важную роль для киргизов сыграло издание 7 ноября 1924 г. в Ташкенте первой газеты на киргизском языке «Эркин Тоо», выход которой стал для сотен тысяч людей стимулом для освоения грамматики. К концу 1924 года в Каракольском уезде функционировали 8 клубов, 6 библиотек и 2 избы-читальни [6], а всего на территории Киргизии к этому году действовали уже 35 клубных учреждений, 28 из них – в сельской местности [7, с. 272].

Особое значение в повышении уровня грамотности населения сыграл перевод киргизской письменности на латинский алфавит, обучение на котором началось с 1928 г. Необходимо отметить, что к 1925 г. в Киргизии открылось 177 школ ликбеза, где обучались более 5 740 человек, из которых писать и читать научились 3 000. Впервые женский клуб в с. Талдысу (Каракольский округ) был организован в 1925 г., при котором была открыта школа-ликбез для девочек и женщин. В этом же году в Киргизии таких женских клубов было уже три [8, с. 28]. В. И. Ленин подчеркивал, что лишь при активном участии самого народа можно успешно и в короткие сроки решить проблему неграмотности. В стране началось массовое культурное движение, инициатором которого в республике выступила Фрунзенская городская комсомольская организация. Зачинателей культпохода поддержали все комсомольские организации республики, объявившие наряду с борьбой с неграмотностью войну феодально-родовым пережиткам и алкоголизму.

Осенью 1928 г. в Киргизии был организован месячник ликбеза. В аилах, деревнях и кыштаках проводились собрания, где гражданам читали лекции о важности, значении и целях ликвидации неграмотности. В 1928–1929 гг. школы ликбеза в основном действовали при общеобразовательных школах, обучение в которых было возложено на учителей и комсомольцев. Практиковались индивидуально-групповые занятия по обучению неграмотных. Культпросвещение сыграло большую роль в поднятии культурного уровня населения. В результате с первого года

начала работы в этом направлении наметились перспективы и появилась возможность для ускорения темпа культурного развития.

Ликвидация неграмотности в Киргизии имела свои отличительные черты, что объяснялось влиянием местных условий и менталитета населения. Здесь были открыты специальные школы для женщин коренной национальности, передвижные школы для кочевых скотоводов. Огромное значение в раскрепощении женщин сыграл ликбез. Из-за сохранившихся патриархальных и религиозных пережитков женщины в Киргизии оставались безграмотными. Областной комитет партии решал эту задачу в сложных условиях активной антиагитации среди населения представителями правящих кругов и басмачами. Поскольку женщины стали обучаться грамоте, вовлекались в женские клубы, красные юрты, то баи, манапы, муллы и другие в попытке сохранить феодально-патриархальные отношения в семье всячески препятствовали приобщению женщин к грамоте, поэтому процесс вовлечения их в школу был очень сложным.

Несмотря на активную работу по ликвидации безграмотности и имеющиеся успехи в вопросе культурного развития населения, проблем было достаточно, в числе которых: нехватка учителей, учебных пособий на киргизском языке, пассивное отношение общественных организаций, Наркомпроса, отсутствие методического руководства. В связи с этим 17 мая 1929 г. ЦК ВКП принял постановление «О работе по ликвидации неграмотности», в котором рекомендовал обратить особое внимание на: первоочередность обучения грамоте членов партии, комсомола; организацию сети отдельных школ для женщин; подготовку кадров по ликвидации неграмотности из представителей коренного населения. Этот партийный документ имел большое значение для организации широкой борьбы с массовой неграмотностью населения в республике.

Надо отметить, что до 1929 г. киргизское население использовало арабский алфавит, затем до 1940 г. постепенно перешло на латиницу, а с 1941 г. в республике была окончательно введена кириллица, что стало настоящим прорывом во многих областях общественной жизни – культуре, образовании, производстве и экономике. Кроме того, русский язык стал эффективным средством в лоббировании интересов киргизов при реализации прав на самоопределение [9, с. 193].

В 1930 г. тысячи учителей, комсомольцев и студентов вступили в ряды культурмейцев. Были организованы краткосрочные курсы по подготовке учителей, большим тиражом издавались учебные пособия для малограмотных школ на русском и киргизском языках. Проводились месячники, собрания по ликвидации неграмотности, важнейшие мероприятия по приобщению населения к чтению книг, газет и журналов, пропаганде кино и радио, велась борьба с религиозными предрассудками.

В 30-е годы XX века в Киргизии сотни тысяч людей смогли пройти различные курсы, среди которых выдающиеся исторические личности киргизского народа Д. Садаев, Т. Айтматов и др. Позднее в г. Фрунзе открываются пединститут (1932), сельхозинститут (1933), мединститут (1939), на базе которых были организованы кафедры основ марксизма-ленинизма [10, с. 9]. Безусловно, в годы господства командно-административной системы не обошлось без репрессивных мер в отношении выдающихся деятелей партии и государства, таких как И. Арабаев, А. Орозбеков, А. Сыдыков, Ю. Абдрахманов, Т. Айтматов, а также в отношении известных научных работников – К. Тыныстанова, Т. Саманчина, Т. Байджиева, З. Бектенова и многих др. [10, с. 10].

Следует отметить, что советское руководство организовывало планомерный приток трудовых ресурсов из разных регионов России как в Киргизию, так и в другие центральноазиатские республики, что благоприятно повлияло на прирост населения и качественный рост профессионального рабочего класса и создало экономические предпосылки для обретения суверенитета в 1936 году, имевшего для киргизского народа судьбоносное значение и привнесшее

в его жизненный уклад масштабное переустройство быта. Тысячи и тысячи киргизов стали грамотными, получили опыт и знания, пригодившиеся в ходе реализации планов пятилеток, коллективизации и индустриализации. В Киргизии в итоге были построены десятки промышленных объектов, давших толчок развитию пищевой, легкой, тяжелой промышленности, строительству железных и автомобильных дорог, а самое главное – росту трудового энтузиазма широких народных масс.

Литература

1. *Миронов Б.Н.* Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.): в 2 т. Т. 1. / Б.Н. Миронов. СПб., 2000.
2. *Максимов С.В.* Крестная сила. Нечистая сила. Неведомая сила / С.В. Максимов. Кемерово, 1991.
3. *Терещенко А.В.* История культуры русского народа / А.В. Терещенко. М.: ЭКСМО, 2006. 736 с.
4. ЦГА ПД КР. Ф. 14. Оп. 1. Д. 7. Л. 20.
5. Культурное строительство в Киргизии (1918–1929): сб. документов и материалов. Фрунзе, 1957. Т. 1.
6. ЦГА ПД КР. Ф. 14. Оп. 1. Д. 437. Л. 59, 61, 79.
7. Киргизская Советская Социалистическая Республика: энциклопедия. Фрунзе, 1982.
8. *Татыбекова Ж.С.* Великий Октябрь и женщины Киргизстана / Ж.С. Татыбекова. Фрунзе: Кыргызстан, 1975. 144 с.
9. *Джунушалиева Г.Д.* Особенности эволюции бюрократической системы Кыргызстана в советский и постсоветский периоды / Г.Д. Джунушалиева. Бишкек: КРСУ, 2013. 317 с.
10. *Какеев А.Ч.* Великий Октябрь и Кыргызстан / А.Ч. Какеев // Вестник КРСУ. 2017. Т. 17. № 4. URL: <http://vestnik.krsu.edu.kg/archive/25/693>