

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*С.В. Дорохова, М.Г. Юрченко*

Данная статья представляет собой обобщение результатов исследования особенностей учебной мотивации студентов-очников, переведенных на дистанционную форму обучения в связи с пандемией COVID-19, с учетом половой принадлежности студентов и курса обучения. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что решение Министерства образования Кыргызской Республики о переводе студентов на дистанционное обучение было экстренным, не все вузы были готовы к такой кардинальной перестройке всей учебной системы, что могло сказаться на качестве преподавания и повлиять на отношение студентов к онлайн-обучению и другим дистанционным образовательным технологиям, на их учебную мотивацию. Экспериментальное исследование показало, что общий уровень учебной мотивации у студентов относительно невысок, больше представлена направленность на отметку, чем на получение знаний. Также обнаружены достоверные различия в уровне и характере учебной мотивации у юношей и девушек, обучающихся на разных курсах. Полученные в работе экспериментальные данные могут стать основой для разработки программ повышения учебной мотивации студентов в условиях экстренного дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* студенты; учебная мотивация; дистанционное обучение; направленность на отметку; направленность на знания; овладение профессией.

---

## АРАЛЫКТАН ОКУТУУ ШАРТЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН ОКУУГА БОЛГОН КЫЗЫГУУЛАРЫНЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

*С.В. Дорохова, М.Г. Юрченко*

Бул макала студенттердин жынысын жана окутуу курсун эске алуу менен COVID-19 илдетине байланыштуу аралыктан окутуу формасына которулган күндүзгү бөлүмдө окуган студенттердин окууга болгон кызыгуусунун өзгөчөлүктөрүн изилдөөнүн жыйынтыктарын корутундулоо болуп эсептелет. Бул маселенин актуалдуулугу Кыргыз Республикасынын Билим берүү министрлигинин студенттерди аралыктан окутууга өткөрүү тууралуу шашылыш чечими, бүткүл окуу системасын мындай түп тамырынан бери өзгөртүп, кайра түзүүгө көп эле окуу жайларынын даяр эместиги окутуунун сапатына жана студенттердин онлайн-окууга жана башка аралыктан билим берүү технологияларына болгон мамилесине, окууга болгон кызыгуусуна таасирин тийгизбей койбогондугу менен шартталат. Эксперименталдык изилдөө көрсөткөндөй, студенттердин окууга болгон кызыгуусунун жалпы деңгээли салыштырмалуу жогору эмес, көбүнчө билим алууга эмес, баага багытталган. Ошондой эле ар кандай курстарда окуган улан-кыздардын окууга болгон кызыгуусунун деңгээлиндеги жана мүнөзүндөгү даана айырмачылыктар белгиленди. Бул эмгектеги эксперименталдык маалыматтар шашылыш аралыктан окутуу шартында студенттердин окууга болгон кызыгуусун жогорулатуучу программаларды иштеп чыгууга негиз болуп калышы мүмкүн.

*Түйүндүү сөздөр:* студенттер; окууга болгон кызыгуу; аралыктан окутуу; баага багытталгандык; билимге багытталгандык; кесипке ээ болуу.

---

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDENTS' ACADEMIC MOTIVATION IN THE CONTEXT OF DISTANCE EDUCATION

*S.V. Dorohova, M.G. Iurchenko*

This paper analyses the academic motivation aspects of intramural course students transferred to the distance education due to the COVID-19 pandemic situation. The study considers the gender of students and the year of study.

The article rationale is that the decision of the Ministry of Education of the Kyrgyz Republic to transfer students to distance education was urgent. It goes on to argue that not all universities were ready for such a radical restructuring of the entire educational system that could affect the teaching quality and the attitude of students to online learning and other distance educational technologies for their academic motivation. Experimental study has shown that the general level of academic motivation among students is relatively low. It also illustrates that the focus on the mark is more represented than on the acquisition of knowledge. Furthermore, significant differences were found in the level and nature of academic motivation among male and female students of different years of study. The experimental data obtained in the course of work can become the basis for the development of programs for increasing the academic motivation of students in the context of emergency distance education.

**Keywords:** students; academic motivation; distance education; focus on mark; focus on knowledge; mastering a profession.

В настоящее время в целях предотвращения угрозы заражения COVID-19 правительством Кыргызской Республики было принято решение об организации онлайн-обучения школьников, студентов колледжей и вузов. Следует отметить, что для большей части участников образовательного процесса такой переход от знакомого и привычного очного обучения к онлайн-обучению оказался достаточно стрессовым в связи с отсутствием опыта обучения в таком формате, неопределенностью критериев обучения, повышением требований к умению обучающегося самостоятельно организовать свою учебную деятельность. В связи с этим как с теоретической, так и с практической точки зрения представляется актуальным исследовать особенности учебной мотивации обучающихся в условиях экстренного перехода к онлайн-обучению, поскольку уровень учебной мотивации является одним из наиболее действенных средств повышения эффективности и качества учебного процесса. Таким образом, вопрос об учебной мотивации – это по существу вопрос о качестве учебной деятельности.

Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека. Этот период, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека [1].

Рассматривая студенчество как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования», И.А. Зимняя выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп населения: высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, наивысшая социальная активность и достаточно гармоничное

сочетание интеллектуальной и социальной зрелости [2, с. 183].

К профессиональной деятельности студент готовится в высшем учебном заведении. Успех же в обучении в вузе в основном определяется способностями и учебной мотивацией. В самой учебной мотивации большое значение приобретает положительное отношение к выбранной профессии, которое становится основой для дальнейшего развития профессионального мотива [3].

А.А. Реан выявил, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает – никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебной мотивации или низкую ее выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе [4].

Мотивация учебной деятельности в студенческом возрасте неоднородна, она зависит от множества факторов: способностей и интересов студентов, уровня выраженности и широты их познавательной активности, отношения окружающих к выбранной профессии (престижность, востребованность, «финансовая стоимость» профессии), системы ценностных ориентаций, жизненных целей, представлений о перспективах построения карьеры в выбранной сфере деятельности после окончания обучения и пр. [5].

Ещё одним значимым фактором развития учебной мотивации является общение. В учебном заведении создается основа для формирования первых социально-профессиональных отношений с одноклассниками, преподавателями. Эти отношения, в свою очередь, влияют на учебную мотивацию, так как от их характера зависит

не только осмысление профессиональной деятельности, но и то, как он сможет самореализоваться в этой сфере [6].

А.Н. Печников и Г.А. Мухина в своем экспериментальном исследовании показали, что ведущими учебными мотивами у студентов являются «профессиональные» и мотивы «личного престижа», менее значимы «прагматические» (получить диплом о высшем образовании) и «познавательные». При этом исследователи отметили, что соотношение мотивов может меняться на разных курсах. Так, на первом курсе ведущий мотив – «профессиональный», на втором – «личного престижа», на третьем и четвертом курсах оба этих мотива, на четвертом – еще и «прагматический». На успешность обучения в большей степени влияли «профессиональный» и «познавательный» мотивы. «Прагматические» мотивы были в основном характерны для слабоуспевающих студентов [7]. Данные результаты подтверждаются исследованием С.С. Котова [8].

**Целью** данной статьи является изучение психологических особенностей учебной мотивации в студенческом возрасте в условиях экстремного перехода к системе дистанционного обучения. Мы предположили, что уровень и характер учебной мотивации будут различаться у юношей и девушек, а также у студентов, обучающихся на разных курсах.

В исследовании приняли участие студенты в возрасте от 17 до 22 лет общим количеством 80 человек, по 20 человек с каждого курса, 40 юношей и 40 девушек, представители гуманитарных, юридических, экономических и естественно-технических направлений, обучающиеся в ГОУВПО КРСУ. Исследования проводились в период с 24 мая по 2 июня 2020 года.

Для проведения эмпирического исследования нами были применены следующие **методики**:

- методика «Направленность на отметку» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой, определяющая преобладающий тип направленности у студентов: на отметку или на знания;
- методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность);

«овладение профессией» (стремление обладать профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний; стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). Если после подсчета баллов преобладают мотивы по первым двум шкалам, то это свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею;

- методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина. В списке приводятся 16 мотивов учебной деятельности. Испытуемым надо выбрать пять наиболее значимых для них. Для каждого студента проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности.

Также используются статистические методы обработки данных, в частности U-критерий Манна-Уитни.

Из полученных по методике «Направленность на отметку» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой данных видно, что преобладающая направленность практически не различается у юношей и девушек, обучающихся на разных курсах.

Как видно из рисунка 1, в целом у девушек ориентация на отметку усиливается от курса к курсу, достигая максимального уровня на четвертом курсе. У юношей ориентация на отметку несколько ниже, чем у девушек, однако тоже преобладает над ориентацией на знания, при этом достоверных различий между группами не выявлено.

Для определения у студентов степени адекватности выбора профессии и удовлетворенности ею им была предложена методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной.

Результаты, полученные по шкале «приобретение знаний», позволяют сделать вывод о том, что интерес к знаниям носит у студентов циклический характер. Если на первом курсе он примерно одинаков у юношей и девушек, то на последующих курсах наблюдается разная картина – на втором и четвертом он выше у девушек, на третьем – у юношей. При этом достоверных различий между группами испытуемых не обнаружено (рисунок 2).

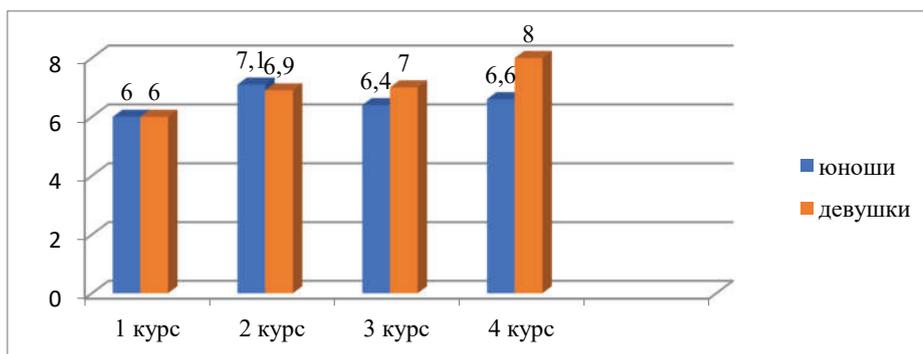


Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов студентов всех курсов по методике «Направленность на отметку»

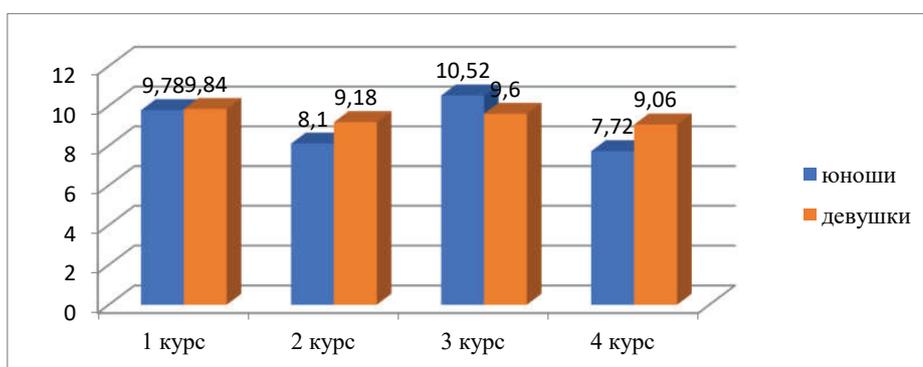


Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов студентов всех курсов по методике «Мотивация обучения в вузе» (шкала «приобретение знаний»)

При анализе результатов, полученных по шкале «овладение профессией», можно отметить, что у студентов в целом ориентация на овладение профессией выражена слабо, особенно это заметно у девушек. Возможно, это объясняется тем, что в вузах в настоящее время не так много преподавателей, которые одновременно являются успешными практиками, и студентам просто не у кого учиться практическим навыкам, отсутствуют образцы профессионального поведения. А дистанционное образование еще больше формализует общение студентов и преподавателей, делая его чисто академическим (рисунок 3).

При анализе результатов студентов третьего курса выявлено, что юноши в большей степени, чем девушки, ориентированы на овладение профессией (при  $p < 0,01$ ).

Опираясь на результаты, представленные на рисунке 4, можно отметить, что выше среднего

у студентов всех курсов выраженность ориентации на получение диплома (по шкале «получение диплома»). При этом выявлены достоверные различия между девушками и юношами, обучающимися на 2-м и 3-м курсах: девушки ориентированы на получение диплома в большей степени, чем юноши (при  $p < 0,05$  на втором курсе и  $p < 0,01$  на третьем курсе).

Таким образом, студенты в основном ориентированы на получение знаний и диплома. В гораздо меньшей степени их интересует приобретение в процессе обучения профессиональных навыков и умений. При этом в большей степени заинтересованы в приобретении знаний студенты первого курса, затем этот интерес планомерно снижается.

Для построения рейтинга ведущих мотивов в исследовании была использована методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина.

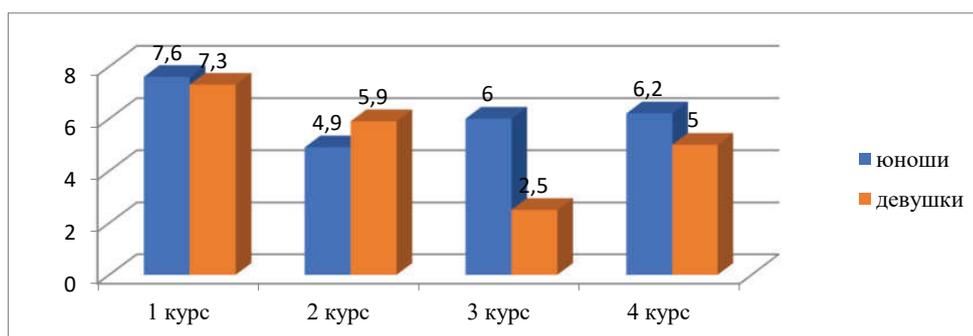


Рисунок 3 – Сравнительный анализ результатов студентов всех курсов по методике «Мотивация обучения в вузе» (шкала «овладение профессией»)

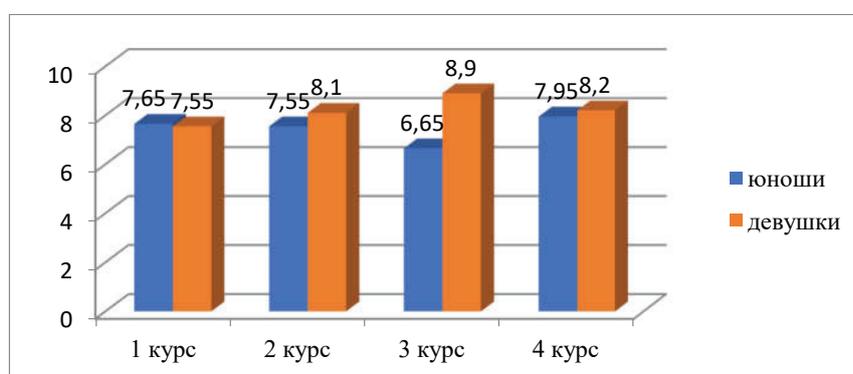


Рисунок 4 – Сравнительный анализ результатов студентов всех курсов по методике «Мотивация обучения в вузе» (шкала «получение диплома»)

Наиболее важный мотив для юношей-первокурсников – стать высококвалифицированным специалистом, для девушек – успешная учеба и выполнение педагогических требований. Наименее значимым мотивом для юношей и девушек оказался мотив получить интеллектуальное удовлетворение. При этом между двумя группами испытуемых выявлены достоверные различия по выраженности мотива «выполнение педагогических требований» – он в большей степени выражен у девушек, чем у юношей (при  $p < 0,01$ ).

Наиболее важный мотив для юношей-второкурсников – приобрести глубокие и прочные знания, для девушек – успешная учеба (при  $p < 0,01$ ). Наименее значимыми для юношей и девушек оказались мотивы добиться одобрения родителей и окружающих, быть примером для сокурсников. По сравнению с первым курсом

девушки стали чаще выбирать мотив получить диплом (при  $p < 0,05$ ).

Студенты 3-го курса, как юноши, так и девушки, выбирают в качестве основной мотивацию обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. Стоит отметить, что у юношей эти данные совпадают с результатами предыдущей методики, а вот у девушек выявлено рассогласование показателей, поскольку по предыдущим методикам они в основном выбирали мотив, связанный с получением диплома. Возможно, в этом случае сыграл свою роль фактор социальной желательности, поскольку в последней методике сама ситуация ранжирования требует большего обдумывания, и девушки в связи с этим могли выбирать более социально одобряемые ответы, в то время как в предыдущих методиках нужно было просто ответить на вопросы.

Студенты-выпускники, как юноши, так и девушки, в качестве ведущего мотива выбрали получение диплома, что может быть связано с тем, что исследование проводилось в конце учебного года, когда многие занятия были уже закончены и начиналась подготовка к учебной сессии и сдаче выпускной квалификационной работы. Однако, возможно, на такое изменение мотивации оказало влияние дистанционное обучение (снижение роли неформального общения с преподавателями, проведение производственной практики в онлайн-режиме и пр.). Наименее выраженным у юношей оказался мотив получения интеллектуального удовлетворения от учебы, а у девушек мотив избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

Следует отметить, что в этой методике также прослеживается большая ориентированность девушек на получение диплома, чем юношей. Интересно и то, что для большинства юношей наименее значимым оказался мотив получения интеллектуального удовлетворения от учебы, что указывает на их большую прагматичность – они стремятся прежде всего получить знания, которые им потом могут пригодиться в профессиональной деятельности. По результатам методики можно увидеть значительный разброс мотивов у юношей и девушек от курса к курсу. Это может указывать на стихийность формирования учебной мотивации, которая испытывает на себе влияние разных, в том числе случайных факторов.

Наши данные частично подтверждают результаты изучения мотивации студентов, полученные другими исследователями. Однако при этом следует отметить, что А.Н. Печников и Г.А. Мухина [7], С.С. Котов [8] указывают на то, что наличие «прагматической» мотивации больше характерно для слабоуспевающих студентов, в то время как в нашем исследовании она была представлена у студентов старших курсов независимо от уровня успеваемости. Также у студентов в нашем исследовании были достаточно слабо представлены мотивы «личного престижа» – быть примером для сокурсников, добиться уважения преподавателей. В данном случае важно провести дополнительное исследование, чтобы определить причину этого рассогласования – связано ли это с тем,

что современные студенты в большей мере ориентированы на получение диплома, чем на получение знаний, поскольку далеко не всегда выбирают профессию в соответствии со своими склонностями и не планируют по окончании вуза работать по специальности, а получение диплома рассматривается как формальный показатель статуса. Либо это в некоторой степени является реакцией на дистанционное обучение.

В современных условиях подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности и разносторонним личностным развитием, способных к непрерывному самосовершенствованию, постоянному пополнению и расширению спектра своих знаний и умений, т. е. способных учиться всю жизнь, является одной из центральных задач современного высшего образования.

Эффективность учебного процесса в вузе в целом связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов. Наше исследование показало, что студенты в самом начале учебного процесса заинтересованы в получении знаний по выбранной ими профессии. Однако часто бывает так, что большинство имеют ложное представление о ней или совсем приукрашенное. Сталкиваясь с реальной стороной выбранной профессии, они просто теряют энтузиазм и интерес. Отсюда следует, что преподаватели должны помочь студентам понять суть их профессии и заинтересовать в ней.

Также по результатам исследования мы обнаружили, что студенты в большей степени ориентированы на получение знаний и диплома, а вот получение профессиональных умений и навыков считают несущественным. В связи с этим важно продемонстрировать студентам тесную связь теоретических знаний с профессией.

Чтобы замотивировать студента к учебе, надо, чтобы процесс обучения был интересным и в меру сложным, чтобы на занятиях использовались проблемные задачи, связанные с реальными ситуациями профессиональной деятельности. И особенно актуально это в условиях дистанционного обучения, когда снижаются возможности для неформального общения студентов и преподавателей, проведения производственной практики с полным погружением

студентов в условия реального трудового процесса.

Задача преподавателя в этих условиях – не только поддерживать учебную мотивацию у студентов, хотя и это уже тяжелый труд, но также формировать у них реалистичные представления об их будущей профессии, демонстрировать профессиональные умения и навыки, разъяснять этические нормы поведения профессионала. Только в этом случае, окончив университет, студент будет не только вооружен необходимыми профессиональными знаниями, но и психологически готов к особенностям выбранного им профессионального пути.

#### *Литература*

1. *Ананьев Б.Г.* К психофизиологии студенческого возраста. Современные психологические проблемы высшей школы / под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. Л.: ЛГУ, 1974. Вып. 2. С. 3–15.
2. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: учебн. для вузов. Изд. 2-е, доп., исправ. и перераб. / И.А. Зимняя. М.: Университетская книга; Логос, 2009.
3. *Волков Б.С.* Психология юности и молодости: учебн. пособие / Б.С. Волков. М.: Академический Проект: Трикса, 2006. 256 с.
4. *Реан А.А.* Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.П. Коломинский. СПб.: Питер, 1999. 416 с.
5. *Чиркина С.Е.* Мотивы учебной деятельности современного студента / С.Е. Чиркина // Образование и саморазвитие. 2013. № 4 (38). С. 83–89.
6. *Палагина Н.Н.* Психология развития и возрастная психология: учебн. пособие. 2-е изд. / Н.Н. Палагина. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2019. 183 с.
7. *Печников А.Н.* Особенности учебной мотивации курсантов юридических вузов МВД / А.Н. Печников, В.Г. Мухина // Психология: итоги и перспективы: тезисы науч.-практ. конф. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1996. С. 40–42.
8. *Котов С.С.* Особенности мотивации учебной деятельности студентов, обучающихся в новых социально-экономических условиях: дис. ... канд. психол. наук / С.С. Котов. Тверь, 2003. 138 с.