

УДК 616.89-008.43-053.2:796.011.3

КОРРЕКЦИЯ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Е.А. Уракова, Э.С. Майназарова

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте и выступает эффективным средством коррекции нарушений двигательной и психической сфер детей с задержкой психического развития. Однако в научной литературе не было выявлено исследований, подтверждающих эффективность использования сюжетно-ролевой игры с целью коррекции психомоторного развития детей с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры в процессе адаптивного физического воспитания. В статье рассматривается возможность коррекции психомоторного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры в процессе адаптивного физического воспитания. В статье представлены содержание экспериментальной разработки (сюжетно-ролевая игра), методы исследования, а также приведен анализ результатов тестирования исследуемых показателей, а именно: координационных способностей, мелкой моторики, психических функций и диагностики настроения. Исследование показало, что в ходе педагогического эксперимента все изменения показателей психомоторного развития имеют положительную динамику, что свидетельствует об эффективности разработанной сюжетно-ролевой игры. Результаты исследования дополняют теорию и методику адаптивной физической культуры информацией об использовании сюжетно-ролевой игры в процессе адаптивного физического воспитания детей с задержкой психического развития с целью коррекции психомоторного развития. Полученные результаты могут быть включены в образовательную программу дошкольного образования, в практические рекомендации специалистам в области адаптивной физической культуры, педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: адаптивное физическое воспитание; дети дошкольного возраста; психомоторное развитие; задержка психического развития; игровая деятельность; сюжетно-ролевая игра.

ПСИХИКАЛЫК ӨНҮГҮҮСҮ КЕЧ БОЛГОН БАЛДАРДЫН ПСИХОМОТОРДУК ӨНҮГҮҮСҮН ТҮЗӨТҮҮ МАКСАТЫНДА СЮЖЕТТИК-РОЛДУК ОЮНДУ ПАЙДАЛАНУУ

Е.А. Уракова, Э.С. Майназарова

Оюн ишмердиги мектепке чейинки куракта алдыңкы орунда турат жана психикалык өнүгүүсү артта калган балдардын моторикасынын жана психикалык чөйрөсүнүн бузулушун оңдоонун натыйжалуу каражаты болуп саналат. Бирок, илимий адабияттарда психикалык өнүгүүсү артта калган балдардын психомотордук өнүгүүсүн оңдоо үчүн ролдук оюндарды колдонуунун натыйжалуулугун тастыктаган изилдөөлөр аныкталган эмес. Бул макалада акыл-эси артта калган мектепке чейинки курактагы балдардын психомотордук өнүгүүсүн адаптациялык дене тарбия процессинде сюжеттик-ролдук оюндар аркылуу оңдоо мүмкүнчүлүгү талкууланат. Макалада эксперименталдык иштеп чыгуунун мазмуну (сюжеттик-ролдук оюн), изилдөө методдору, ошондой эле изилденген көрсөткүчтөрдүн тест жыйынтыгына талдоо жүргүзүлөт, тактап айтканда: координациялоо жөндөмү, майда моторикалар, психикалык функциялар жана маанай диагностикасы. Изилдөөлөр көрсөткөндөй, педагогикалык эксперименттин жүрүшүндө психомотордук өнүгүүнүн көрсөткүчтөрүндөгү бардык өзгөрүүлөр оң тенденцияга ээ, бул иштелип чыккан сюжеттик ролдук оюндун натыйжалуулугун көрсөтөт. Изилдөөнүн жыйынтыктары психомотордук өнүгүүнү оңдоо максатында психикалык жактан артта калган балдардын адаптациялык дене тарбия процессинде сюжеттик-ролдук оюндарды колдонуу боюнча маалымат менен адаптивдүү дене тарбиясынын теориясын жана методологиясын толуктайт. Алынган жыйынтыктарды мектепке чейинки билим берүүнүн билим берүү программасына, адаптациялык дене тарбия тармагынын адистерине, мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин мугалимдерине жана психикалык жактан артта калган балдардын ата-энелерине практикалык сунуштарга киргизсе болот.

Түйүндүү сөздөр: адаптациялык дене тарбия; мектепке чейинки балдар; психомотордук өнүгүү; психикалык жактан өнүгүүнүн артта калышы; оюн ишмердиги; сюжеттик-ролдук оюн.

STORY LIKE ROLE GAME AS A MEANS
OF CORRECTING PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT
OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

E.A. Urakova, E.S. Mainazarova

Play activity is leading in preschool age and acts as an effective means of correcting disorders of the motor and mental spheres of children with mental retardation. However, in the scientific literature, we have not found studies that confirm the effectiveness of using story role game to correct the psychomotor development of children with mental retardation. This article discusses the possibility of using a story like role game for correcting the psychomotor development of preschool children with mental retardation. The article contains the description of experimental story like role game, research methods and an analysis of the results of testing the studied indicators (coordination abilities, low motility, psychical abilities and mood diagnostics). The study showed that during the pedagogical experiment, all changes have a positive dynamics, which indicates the effectiveness of the developed story role game. The theoretical significance of our research lies in including our studies into the manual of the Theory and Methods of Adaptive Physical Education. The practical significance of our research is that a developed story like role game can be included in the curriculum for preschool children, and can be used by PE teachers for mental retardation children at their lessons, and also can be used by children's parents.

Keywords: adaptive physical education; preschool children; psychomotor development; mental retardation; play activity; story like role game.

Актуальность. Задержка психического развития на сегодняшний день является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. По данным многих авторов, каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет задержку психического развития.

С каждым годом число детей с задержкой психического развития увеличивается – это примерно 5–11 % от общего числа детей. Причем, данная группа имеет объективную и стойкую тенденцию к увеличению: во-первых, в связи с ослаблением материнского и детского здоровья; во-вторых, в связи с тем, что теория и практика дифференцированной диагностики позволяют все более точно и во все более широких масштабах обнаруживать детей в данной аномалией [1].

Термин «задержка психического развития» был предложен советским психиатром Г.Е. Сухаревой в 1959 г. и применяется к детям с минимальными ограниченными повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы. Дети с диагнозом «Задержка психического развития» отличаются недостаточностью развития внимания, памяти, речевой деятельности, эмоционально-волевой сферы и низкой познавательной активностью [2]. Кроме нарушений психического развития, моторная сфера таких детей также подвержена

изменениям, проявляющимся в отставании от сверстников в двигательном развитии, несформированности техники основных движений, недоразвитии мелкой моторики кистей и пальцев рук. Уровень развития физических способностей, в особенности координационных, у детей с задержкой психического развития ниже по сравнению с нормально развивающимися детьми [3].

Дошкольный период – важный этап в развитии ребенка. На данном этапе формируются необходимые для усвоения учебного материала умения, навыки и знания. Вышеперечисленные нарушения психомоторного развития детей с задержкой психического развития приводят к пониженной обучаемости, трудностям в организации учебной деятельности и усвоении учебного материала, а также неполноценности социальных коммуникаций. Трудности в образовательной деятельности нередко усугубляются ослабленностью нервной системы таких детей, что проявляется в быстрой утомляемости и низкой работоспособности [4].

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте и выступает эффективным средством коррекции психомоторного развития детей с задержкой психического развития. Исследования показывают, что игровая деятельность способствует коррекции двигательных нарушений и создает условия для всестороннего

и гармоничного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья [5]. Поскольку игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, то любому физическому упражнению в процессе игровой деятельности можно придать характер игры [6].

По результатам анализа научно-методической литературы было выявлено, что в целях повышения уровня развития координационных способностей и мелкой моторики, а также психических функций детей с задержкой психического развития целесообразно использовать один из основных видов деятельности дошкольников – игровую деятельность, а именно сюжетно-ролевую игру, что и выявило **цель исследования**.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть включены в образовательную программу дошкольного образования, в практические рекомендации специалистам в области адаптивной физической культуры, педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям детей с задержкой психического развития.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие двадцать детей с задержкой психического развития. Возраст участников эксперимента находился в диапазоне 6–7 лет. Основной диагноз, согласно результатам анализа выписок из медицинских карт, – задержка психического развития.

Методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- анализ выписок из медицинских карт;
- педагогический эксперимент;
- метод тестирования (тесты на координационные способности: статическое и динамическое равновесие, мелкую моторику и психические функции, диагностика настроения);
- математико-статистическая обработка результатов исследования (непараметрический U-критерий Манна – Уитни для независимых выборок).

Нами была разработана и апробирована сюжетно-ролевая игра, направленная на коррекцию психомоторного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе адаптивного физического воспитания.

Игра состоит из нескольких станций: «Переправа», «Сбор продовольствия», «Стройка», «Охота/Рыбалка» и «Кухня». Задания каждой станции содержат ряд заданий (физических упражнений), направленных на коррекцию тех или иных двигательных нарушений и на развитие психических функций. Содержание станций и их коррекционная направленность представлены в таблице 1.

На каждой станции дети берут на себя роли в соответствии с сюжетной направленностью станции («Кухня» – повар, «Стройка» – строители, «Охота» – охотники и животные и т. д.). Задания станций могут выполняться разными способами (например, изменение направлений ходьбы; выполнение задания в соответствии с цветовой гаммой инвентаря) и в разной последовательности. Вариативность используемого инвентаря позволяет разнообразить содержание занятий, а также способствует развитию психических функций и улучшению эмоциональной атмосферы занятия.

В зависимости от уровня освоения детьми станций игры, а также направленности задач занятия по адаптивному физическому воспитанию, можно менять количество станций, заданий и их последовательность, а также использовать различные варианты выполнения задания. Для проведения игры инвентарь необходимо расположить в зале таким образом, чтобы создавалась иллюзия необитаемого острова.

Результаты исследования и их обсуждение. Для оценки эффективности разработанной сюжетно-ролевой игры применялись тесты на координационные способности (проба Ромберга и Хожение по гимнастической скамейке), мелкую моторику (проба «Кулак – ладонь») и зрительную память (субтест Д. Векслера).

Анализ показателей координационных способностей в контрольной и экспериментальной группах после эксперимента показал статистически значимые различия ($p \leq 0,05$) по U-критерию Манна – Уитни для независимых выборок. В контрольной группе время удержания статичного положения увеличилось с $7,6 \pm 0,5$ до $9,2 \pm 0,4$ (на 1,6 сек), в экспериментальной группе – с $7,8 \pm 0,5$ до $12,6 \pm 1,0$ (на 4,8 сек). Время сохранения динамического равновесия

Таблица 1 – Содержание и направленность сюжетно-ролевой игры

№ п/п	Станция	Задания	Коррекционная направленность	
			коррекция моторного развития	коррекция психического развития
1.	Переправа	1) переправа через болото 2) переправа через пропасть 3) переправа через реку 4) переправа через ручей	Развитие координационных и скоростно-силовых способностей	Развитие памяти и внимания
2.	Сбор продовольствия	1) сбор плодов с деревьев 2) сбор плодов в корзины	Развитие координационных способностей	Развитие внимания и речи
3.	Стройка	1) построить дом по схеме 2) построить дом по картинке	Развитие координационных способностей	Развитие памяти и речи
4.	Охота/Рыбалка	1) охота в лесу 2) выход в море	Развитие выносливости, скоростных и координационных способностей	Развитие памяти, внимания и речи
5.	Кухня	1) сортировка крупы 2) лепка куличей 3) чаепитие	Развитие мелкой моторики	Развитие мышления и речи

Таблица 2 – Динамика показателей статического и динамического равновесия в контрольной (КГ) и экспериментальной группах (ЭГ) до и после эксперимента

Группа	n	Эксперимент	$\bar{x} \pm S_{\bar{x}}$	Значение <i>p-value</i>	Статистический вывод
Проба Ромберга (статическое равновесие)					
КГ	10	До	7,6 ± 0,5	U = 54,5	p > 0,05
ЭГ	10		7,8 ± 0,5		
КГ	10	После	9,2 ± 0,4	U = 78,5	p ≤ 0,05
ЭГ	10		12,6 ± 1,0		
Хожение по гимнастической скамейке (динамическое равновесие)					
КГ	10	До	7,62 ± 0,04	P = 0,470051	p > 0,05
ЭГ	10		7,69 ± 0,07		
КГ	10	После	7,23 ± 0,06	P = 0,00883733	p ≤ 0,01
ЭГ	10		6,32 ± 0,08		

Примечание. \bar{x} – среднее арифметическое; $S_{\bar{x}}$ – ошибка среднего арифметического; U – критерий Манна – Уитни.

в контрольной группе сократилось на 0,39 сек (с 7,62 ± 0,04 до 7,23 ± 0,06), в экспериментальной группе – на 1,37 сек (с 7,69 ± 0,07 до 6,32 ± 0,08). Динамика среднегрупповых показателей статического и динамического равновесия детей контрольной и экспериментальной групп представлены в таблице 2.

Показатели пробы «Кулак – ладонь» в контрольной и экспериментальной группах после эксперимента были зафиксированы на уровне

значимости 0,01. В контрольной группе показатели улучшились с 0,6 ± 0,16 до 1,6 ± 0,16 (на 1 балл) и в экспериментальной с 0,6 ± 0,15 до 2,5 ± 0,16 (на 1,9 балла), что наглядно отражено на рисунке 1.

Анализ результатов теста на воспроизведение визуальных репродукций (субтест Д. Векслера) в контрольной (с 3,1 ± 0,3 до 4,2 ± 0,29) и экспериментальной (с 3,1 ± 0,3 до 5,0 ± 0,29) группах после эксперимента показал, что все

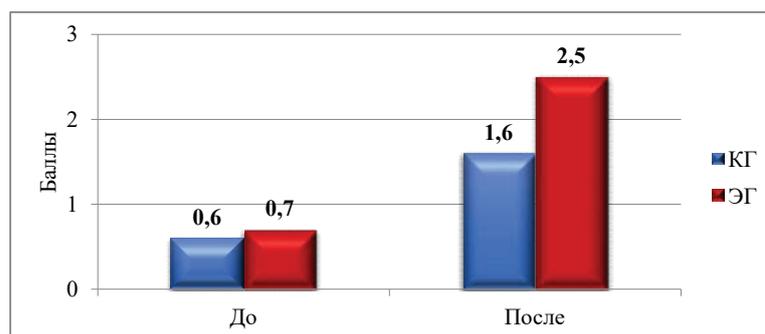


Рисунок 1 – Показатели динамической координации пальцев рук (проба «Кулак – ладонь») в контрольной (КГ) и экспериментальной группах (ЭГ) до и после эксперимента

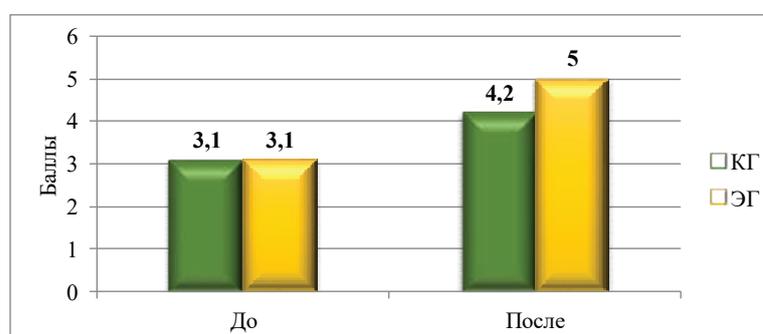


Рисунок 2 – Показатели уровня развития зрительной памяти (субтест Д. Векслера) в контрольной (КГ) и экспериментальной группах (ЭГ) до и после эксперимента

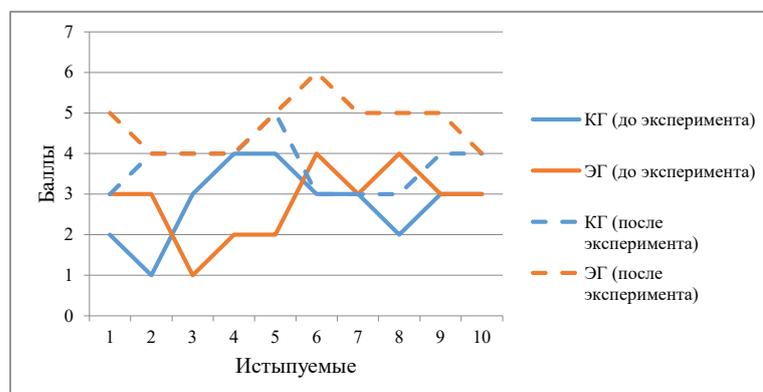


Рисунок 3 – Динамика изменения настроения (физиономический тест Т. Кунина) в контрольной (КГ) и экспериментальной группах (ЭГ) до и после эксперимента

изменения имеют положительную динамику (рисунок 2). Однако наибольший прирост показателей наблюдается в экспериментальной группе (показатели улучшились на 5,0 балла) по сравнению с контрольной (на 1,1 балла).

Помимо оценки показателей психомоторного развития, нами было проведено исследование эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития, а именно, диагностика настроения с помощью физиономического теста Т. Кунина. На рисунке 3 можно заметить положительную тенденцию изменения настроения от «плохого» и «пониженного» к «хорошему» и «очень хорошему» как в контрольной, так и в экспериментальной группе.

Выводы

Полученные данные подтверждают положительное влияние сюжетно-ролевой игры на психомоторное развитие детей с задержкой психического развития в процессе адаптивного физического воспитания. Результаты экспериментальной группы свидетельствуют о том, что разработанная сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие координационных способностей, зрительной памяти и способности к визуальной репродукции, способствует развитию предметно-манипулятивной деятельности рук.

Таким образом, коррекция психомоторного развития посредством разработанной сюжетно-ролевой игры содействует развитию и стабилизации эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического

развития, тем самым обеспечивая их нормальную жизнедеятельности, что является благоприятной основой для успешного будущего школьного обучения и профилактики возможных учебных и поведенческих трудностей.

Литература

1. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, 2019. 133 с. (Коррекционная педагогика).
2. Матюхина Ю.А. Специальная педагогика: шпаргалка / Ю.А. Матюхина, О.О. Петрова, Р.Н. Сиренко. 2-е изд. Саратов: Научная книга, 2020. 48 с.
3. Отставнова Т.О. Обучение детей с задержкой психического развития / Т.О. Отставнова // Глобус. 2019. № 12 (45). С. 34–35.
4. Ильмурзина Л.М. Современные аспекты развития детей с задержкой психического развития / Л.М. Ильмурзина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. № 2. С. 28–30.
5. Максимова С.Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета Лесгафта. 2012. № 1 (83). С. 87–89.
6. Нестерова И.А. Сюжетно-ролевые игры для детей с ЗПР / И.А. Нестерова // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru. URL: <http://odiplom.ru/lab/syuzhetno-rolevyie-igry-dlya-detei-s-zpr.html>. (дата обращения: 10.04.2021).