

УДК 37.022(575.2)

**СОСТОЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ГЕНДЕРНЫХ ВОПРОСОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

Б.К. Койлубаева, Б.К. Зупушов

Анализируется деятельность учёных-историков Кыргызстана по развитию гендерной ролевой культуры студентов вузов и предлагаются пути решения некоторых проблем в образовании. Выявлены и интерпретированы ключевые концепции по проблеме. Методическое решение данной проблемы является актуальным. Гендерная культура, гендерная роль рассматриваются как ядро феномена гендера, кроме того, определено, что специально разработанные методы помогут решить проблему. Целью являются создание модели развития гендерно-ролевой культуры студентов вузов через традиционные кыргызские ценности, разработка методологии внедрения технологической модели развития гендер-ролевой культуры студентов вузов на основе традиционных кыргызских ценностей.

Ключевые слова: гендер; гендер-роль; гендерная норма; культура; этнопедагогика; национальные ценности; поведение; пол.

**КЫРГЫЗСТАНДА ГЕНДЕР МАСЕЛЕСИН
ТАРЫХЫЙ ИЗИЛДӨӨНҮН АБАЛЫ**

Б.К. Койлубаева, Б.К. Зупушов

Сунушталган макалада жогорку окуу жайларынын студенттеринин гендердик ролдук маданиятын өнүктүрүү боюнча Кыргызстандын окумуштуу тарыхчыларынын ишмердиги талдоого алынган жана билим берүүдөгү кээ бир көйгөйлөрдү чечүү жолдору сунушталат. Маселе боюнча негизги түшүнүктөр аныкталып, чечмеленет. Бул маселени методикалык өңүттө чечүү актуалдуу болуп эсептелет. Гендердик маданият, гендердик роль гендердик феномендин өзөгү катары каралат, мындан тышкары, атайын иштелип чыккан методдор маселени чечүүгө жардам берери аныкталган. Бул эмгектин максаты – кыргыздын салттуу баалуулуктары аркылуу жогорку окуу жайлардын студенттеринин гендердик-ролдук маданиятын өнүктүрүү моделин түзүү, салттуу кыргыз баалуулуктарына негизделген жогорку окуу жайлардын студенттеринин гендердик-ролдук маданиятын өнүктүрүү үчүн технологиялык моделди киргизүү методологиясын иштеп чыгуу болуп эсептелет.

Түйүндүү сөздөр: гендер; гендердик-ролдук; гендердик норма; маданият; этнопедагогика; улуттук баалуулук; жүрүм-турум; жыныс.

**THE STATE OF HISTORICAL RESEARCH
IN THE GENDER ISSUES IN KYRGYZSTAN**

B.K. Koylubaeva, B.K. Zupushov

The article analyses the activities of historical scholars in Kyrgyzstan in the development of gender role culture of university students and suggests ways to address some of the problems in education. Key concepts on the issue are identified and interpreted. At the same time, the methodological solution of this problem is a topical issue. Gender culture, gender role is considered to be the core of the gender phenomenon, and it is determined that specially developed methods will help the problem. The aim is to create a model for the development of gender-role culture of university students through traditional Kyrgyz values, to develop a methodology for implementing a technological model for the development of gender-role culture of university students based on traditional Kyrgyz values.

Keywords: gender; gender-role; gender norm; culture; ethnopedagogy; national values; behavior; gender.

В Кыргызстане гендерные вопросы изучаются прямо или косвенно в историческом, философском, социологическом, психологическом, этнопедагогическом аспектах. Среди исследователей в области истории могут быть включены работы С. Вайнштейна, Ч. Валиханова, С. Абрамзона, И. Ювачева, К. Бектургановой, А. Апышевой и К. Молдокасымова.

Историческое исследование К.А. Бектургановой «Благородные дочери Кыргызстана» раскрывает роль и значение женщин во всех сферах жизни Кыргызстана от кочевничества до наших дней [1]. В уникальных образах Каныкей, Сайкал и женщин разных поколений в мифах, эпохах, в том числе «Манасе» К.А. Бектурганова ясно показала их качества героизма, мудрости, предприимчивости, безграничной преданности своему народу и земле.

А. Апышева освещала вопросы, связанные со свободой женщин в Кыргызстане [2].

Дж. Татыбекова исследовала тенденции развития общественно-политической активности женщин в середине XX века и их основные детерминанты.

Исследованием проблем, касающихся участия женщин в общественной деятельности наравне с мужчинами, занималась С. Бекходжаева. В работе А. Жумагуловой рассмотрено влияние советских традиций на развитие семейной культуры. В её трудах отмечается не только повсеместное распространение в современной жизни, но и принятие устойчивого характера обряда вступления в «нике», а затем и проведение самого бракосочетания.

Семья – это институт социализации, с которого начинается построение гендерных ролей и гендерной системы. Как показали исследователи, родительские ожидания, ориентиры, восприятие, мысли о будущем своих дочерей и сыновей, ценностные ориентиры, стратегии и тактика воспитания девочек и мальчиков в детстве являются основными источниками реализации гендерных программ. В этой связи для понимания некоторых аспектов изучаемой проблемы большое значение имеют труды, посвящённые кыргызской семье [3].

В работах Р. Ачыловой анализируется традиционная и трансформированная структура кыргызской семьи [4].

В исследовании Ч.А. Шакиевой больше говорится о неготовности молодёжи, особенно девушек, к брачно-семейным отношениям, где формирование ценностных ориентаций молодёжи является наиболее важным. Эти исследования доказали важность образования для личностной подготовки молодёжи к брачно-семейным отношениям.

О. Козубаев в своей монографии «Становление и развитие Советской киргизской семьи» (1986) [5] провёл философско-социологический анализ ряда теоретических и методологических проблем социалистической семьи, а также раскрыл особенности общих закономерностей формирования и развития новых брачно-семейных отношений в Кыргызстане. Рассмотрена диалектика общего и индивидуального аспектов в становлении и развитии советской киргизской семьи. Выявлены коренные изменения нравственно-психологического характера, а также в социальной и демографической структуре. Структурно-функциональный анализ сельской кыргызской семьи в своей диссертационной работе под названием «Территориальные особенности структуры и функций современной киргизской сельской семьи» (1992 г.) сделала Т.Ж. Шайдуллаева [6], исследовав в данной работе демографические, социальные и духовные особенности сельской семьи и влияние всех этих факторов на специфику её репродуктивных, хозяйственно-бытовых и воспитательных функций.

Анализу гендерных проблем в Кыргызстане в рамках многих дисциплин посвящены работы Ч.И. Сааданбековой и А. Унала. В работе Ч.И. Сааданбековой «Социально-философское обоснование развития феномена женщины» проведены: исследование феномена женщины в области социальной философии, анализ методологических принципов исследования проблем женщин, инструментария традиционных подходов на основе использования гендерных подходов [7]. Кроме того, рассмотрены особенности женской целенаправленности в условиях изменения феномена женщины и социальных преобразований, а также разработаны основные методы и направления

общественной политики для развития женщин в реформированном обществе.

Работа Али Унала – одна из первых монографий, в которых анализируются традиционные и новаторские ценности семьи в результате широкого использования фольклорных, антропологических и этнографических источников, основанных на социологическом исследовании структуры кыргызской семьи и феномена брака. В данной работе вопросы, связанные с семьей и браком, исследуются с социологической точки зрения, а использование их количественных и качественных показателей представлено в качестве практического опыта. Вопросы, касающиеся семьи и брака в кыргызском обществе, рассматриваются с традиционной и инновационной точек зрения, где автор также подробно остановился на изменениях и развитии данного исследования.

В работе В.П. Ивановой «Динамика брачно-семейных отношений: гендерный аспект» (2005) брачно-семейные отношения раскрыты на основе гендерного подхода, анализ которого позволяет рассмотреть проблемы, обусловленные социальным положением женщины и мужчины в обществе. В работе К.Н. Карабаевой «Социология семьи и брака» рассматриваются сущность, структура и функции семьи, тенденции развития, а также гендерные проблемы современной кыргызской семьи.

Нами были проанализированы диссертационные исследования Л.В. Белецкой, И.А. Загайнова, О.В. Дмитриева, В.В. Дудукалова, И.С. Клециной, Е.С. Сахарчука, А.Р. Тиводарда, М.В. Бояркиной и Ш.И. Булуевой, проведенные в вузах.

В работе М.В. Бояркиной:

- обосновано значение интеграции философских, культурологических, социологических, психологических и педагогических знаний о гендерно-ролевой социализации в содержании высшего образования для повышения эффективности воспитательных возможностей вуза в образовательном процессе;
- доказано, что рефлексия как форма теоретической деятельности студентов по осознанию гендерно-ролевой социализации

личности является механизмом воспитания отношения к своему “второму” полу;

- обосновано, что актуализация социокультурных переживаний в процессе совместной деятельности студентов в соответствии со «вторым» полом личности способствует развитию гендерно-ролевого стиля;
 - разработаны содержательные характеристики компонентов специально выделенных стилей гендерно-ролевого поведения студента вуза как личности [8].
- В работе Ш.И. Булуевой были исследованы:
- вопросы формирования сексуально-ролевого поведения студентов за счёт усвоения молодёжью традиционной этики вайнахов и их семейных традиций;
 - основные качественные характеристики студентов при изучении этики и культуры вайнахов (будущая семейная жизнь, образ мужчины / женщины, наличие концепции идеала взаимоотношений: ребенок-родитель и муж-жена), семейные ценности вайнаховской культуры и др.;
 - проблемы, связанные с самостоятельным поиском студентами вузов влияния вайнаховской культуры на семейные ценности и их проявлениями в семейной практике других народов;
 - пути и методы глубокого освоения студентами вузов знаний, касающихся народной вайнаховской этики, и их активное использование в своей деятельности как об идеальном образе семейных отношений;
 - уровни наблюдаемого полоролевого поведения студентов (начальное, базовое, адаптивное), а также критерии их оценки;
 - технологическая модель формирования полоролевого поведения учащихся на основе народной культуры и семейных традиций;
 - основные принципы использования семейных традиций в условиях вуза и в семье;
 - социально-педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование полоролевого поведения студентов на основе вайнаховской народной культуры и семейных традиций [9].

Убедившись и проанализировав всё вышесказанное, мы заметили, что в Ошском

государственном университете возникла необходимость в разработке технологической модели формирования полоролевого поведения. Тот факт, что опрос проводился среди студентов и что мнения студентов по этому вопросу были неоднозначными, создал большую проблему для нас, преподавателей. Первый вопрос состоит в том, что учебник В.Д. Аракина, по которому мы преподаем «Практический курс английского языка», хотя и отличается своим превосходным содержанием, а вопросы по обучению и воспитанию детей представлены ярко, к сожалению, в нём культурные ценности остаются в тени. Автор данной книги делает акцент на культуре западных народов, а постановка вопросов требует иного подхода. Возникает вопрос об использовании технологий для интеграции книги в исторические ценности и о том, как их применять. Например, на странице 159 этой книги дается такое упражнение: разделение работы девочки и мальчика в семье. “Boys should do so much work as girls”. Говорится, что мальчики должны делать столько же работы по дому, сколько и девочки. Естественно, постановка логических вопросов при обсуждении темы, опирающихся на ценностно-гендерные ролевые принципы, от простого к сложному, дает возможность студентам четко понимать особенности своего пола и национальности, тонкости будущих семейных и общественных ролей и создаёт потребность в разработке технологической модели формирования полоролевого поведения студентов на основе семейных традиций. Технология запрета («ты-ю»), которая у нас есть, неоспоримо является актуальной темой в наше время. С этой целью на каждом уроке при изучении языка мы должны вести дискуссию, основанную на наших традиционных ценностях.

Анализ упомянутых работ позволил сделать вывод об использовании исследователями понятий “гендерная роль” и “половая роль” (как синонимов), словосочетание “гендерное

просвещение” было использовано при изучении гендерных особенностей молодёжи (юношей и девушек). Мы пришли к выводу, что авторы согласны с выразительной ролью женщин и инструментальной ролью мужчин в социальной системе общества. Их точка зрения предоставляет множество научных доказательств того, что роли «женщины» и «мужчины» одинаково важны, даже если они различаются по содержанию.

Литература

1. *Бектурганова К.А.* Благородные девушки Кыргызстана / К.А. Бектурганова. Бишкек: Центр гос. языка и энциклопедии, 2006. 416 с.
2. *Апышева А.* Некоторые вопросы политики коллективизации и расселения кочевников в Кыргызстане / А. Апышева // Известия вузов. 2014. № 2.
3. *Алимбеков А.* Тенденции развития и проблемы высшего образования в Кыргызстане / А. Алимбеков, Б. Боркоев // Известия вузов Кыргызстана. 2017. № 1. С. 228–232.
4. *Ачылова Р.А.* Нация и семья / Р.А. Ачылова. Фрунзе: Илим, 1987. 188 с.
5. *Козубаев О.* Становление и развитие советской киргизской семьи / О. Козубаев. Фрунзе: Илим, 1986. 112 с.
6. *Шайдуллаева Т.Ж.* Региональные особенности структуры и функций современной кыргызской сельской семьи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Алма-Ата: КазГУ, 1992.
7. *Сааданбекова Ч.И.* Социалдык-философиялык жактан аял феноменинин болумушунун негизделиши / Ч.И. Сааданбекова. Бишкек: Ж. Баласагын атынд. КУУ, 2011. 144 с.
8. *Бояркина М.В.* Педагогическая поддержка детей: гендерные аспекты обучения // Наша новая школа: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 7 апреля 2010 г. / М.В. Бояркина. Чита: Изд. дом Паганель, 2010. С. 39–43.
9. *Булueva Ш.И.* Формирование полоролевого поведения студентов на основе вайнахской народной культуры и семейных традиций: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2011. 28 с.