

УДК 37.018.43:004

DOI: 10.36979/1694-500X-2022-22-2-125-128

МЕСТО И РОЛЬ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Г.С. Федянина

Аннотация. Дано понятие медиаобразования как важного компонента учебного процесса, мощного фактора применения новых форм и методов обучения, главной задачей которого является подготовка современной молодёжи к жизни в новых информационных условиях. Медиаобразование является комплексным средством освоения человеком окружающего мира, служит повышению эффективности образования, даёт возможность моделировать самостоятельную профессиональную деятельность и развивать творческий потенциал. Создание учебных программ нового поколения дало возможность работы с графикой, видео и со звуком.

Ключевые слова: медиаобразование; комплексное интегрированное применение медиатехнологий; формирование единого глобализирующегося мирового пространства.

ЗАМАНБАП ДҮЙНӨДӨ МЕДИАБИЛИМ БЕРҮҮНҮН ОРДУ ЖАНА РОЛУ

Г.С. Федянина

Аннотация. Макалада медиабилим берүү концепциясы билим берүү процессинин маанилүү компоненти, окутуунун жаңы формаларын жана ыкмаларын колдонуунун кубаттуу фактору катары берилген, анын негизги милдети заманбап жаштарды жаңы маалыматтык шарттарда жашоого даярдоо болуп саналат. Медиабилим берүү – бул адамдын курчап турган дүйнөнү өздөштүрүүнүн комплекстүү каражаты, ал билим берүүнүн натыйжалуулугун жогорулатууга кызмат кылат, өз алдынча профессионалдык ишмердүүлүктү моделдөөгө жана чыгармачылык потенциалды өнүктүрүүгө мүмкүндүк берет. Жаңы муундагы окуу программаларын түзүү графика, видео жана үн менен иштөөгө мүмкүндүк берди.

Түйүндүү сөздөр: медиабилим берүү; медиатехнологияларды комплекстүү интеграциялап колдонуу; бирдиктүү глобалдашкан дүйнөлүк мейкиндикти түзүү.

THE PLACE AND ROLE OF MEDIA EDUCATION IN THE MODERN WORLD

G.S. Fedyanina

Abstract. The concept of media education is given as an important component of the educational process, a powerful factor in the application of new forms and methods of teaching, its main task is to prepare modern youth for life in new information conditions. Media education is a complex means of mastering the surrounding world by a person, serves to increase the effectiveness of education, makes it possible to model independent professional activity, and develop creative potential. The creation of a new generation of curricula provided the ability to work with graphics, video and sound.

Keywords: media education; complex integrated application of media technologies; formation of a single globalized world space.

Человек и его профессиональная деятельность в современном мире в дальнейшем всё в большей степени будут зависеть от инфор-

мационных грамотности и умений. Поэтому следует учитывать развитие информационных потоков, методов и средств их обработки.

Медиаобразование предусматривает использование современных технических средств обучения. С точки зрения мирового сообщества важным требованием к подготовке специалистов является организация учебного процесса в условиях информационного общества в течение жизни, медиаобразование способствует повышению интеллектуального, культурного, духовного, нравственного уровня человека.

В последние годы медиаобразование является объектом научных исследований. Анализ научных источников показал, что современная организация обучения находится под влиянием таких основных мировых тенденций, как информатизация и глобализация процессов жизнедеятельности человека, стремительное развитие новейших информационно-коммуникационных технологий. Значительный вклад в это направление внесли ведущие российские и зарубежные учёные: П.В. Закляков, С.Д. Симонженков, А.С. Грошев, В.А. Далингер, В.П. Поляков и др.

В данном исследовании мы попытаемся определить место и роль медиаобразования в современном мире.

Роль медиаобразования в обществе растёт чрезвычайно высокими темпами, оно является комплексным средством освоения человеком окружающего мира в его социальных, интеллектуальных, нравственных, художественных, психологических аспектах. Многие зарубежные и отечественные учёные рассматривают медиаобразование как особо важный компонент учебного процесса, как явление цивилизационного масштаба, как глобальный феномен мировой истории. Уровень развития современных средств массовой коммуникации и специфика их всестороннего воздействия на личность доказывают, что медиа, являясь одним из мощных факторов применения новых форм и методов обучения, по существу влияют на качество современного образования [1].

Медиа (лат. Media – средства) это объекты или системы передачи информации особого происхождения, с помощью которых передаётся информация. Медиа выступают посредником в коммуникации информации от одного адресата к другому. В педагогической литературе понятие “медиа” употребляется применительно

к вспомогательным научным и техническим средствам, используемым в обучении.

Слово “медиа” часто употребляется как глобальное понятие, охватывающее как научную поддержку, дидактические средства, так и средства массовой информации. Итак, медиа – это предметы, оборудования и материалы, передающие определённую информацию (коммуникаты – слова, изображения и звуки), позволяющие им выполнять некоторые действия интеллектуального и мануального характера, а также сочетающие различные средства передачи информации (текст, звук, графика, подвижные и неподвижные изображения) с помощью компьютера или другого аудиовизуального устройства (телевизор, проигрыватель компакт-дисков, видеомагнитофон, электронные музыкальные инструменты и т. д.). Использование звука и изображения (с возможностью остановки, повторения фрагментов) позволяет формировать умение без вмешательства преподавателя. Компьютерная программа выбирает соответствующий уровень и способ обучения в зависимости от уровня знаний, учитывает не только возрастные, но и индивидуально-субъективные качества, возможность реализовать принцип индивидуализации [2, с. 11].

Целевое применение компьютеров в образовании стало реальным с появлением и развитием новых технологий: компьютерной графики, виртуального мира и возможностью доступа к глобальным информационным сетям. Работая с графикой, видео и со звуком, учёные смогли создать учебные программы и тренажёры нового поколения, устройства и объекты. Процесс обучения, насыщенный новыми и традиционными дидактическими средствами, приобретает форму медийного обучения [2, с. 29].

Современные медиаобразовательные технологии поднимают учебный процесс на качественно новый уровень, что позволяет готовить будущих специалистов, готовых влиться в современное информационное общество. Результаты исследований показывают, что лучший эффект даёт комплексное интегрированное применение медиатехнологий. Таким образом, подтверждается один из существенных тезисов современной педагогической технологии о том,

что обучение даёт тем лучшие результаты, чем шире многоканальный спектр обмена информацией между отдельными элементами коммуникации в процессе обучения [3, с. 20].

Педагогическая практика утверждает, что при использовании медийных технологий уровень усвоения знаний студентами гораздо выше. Такие занятия не только облегчают процесс овладения знаниями, расширяют кругозор, но и надолго остаются в памяти, вызывают заинтересованность и восхищение. Важно, что студенты могут самостоятельно изучать новый материал, решать задачи, контролировать уровень знаний без помощи преподавателя, во внеурочное время, а также дома. Поэтому можно отметить, что медиаобразование придает информации привлекательную форму и разнообразит занятия [3, с. 14].

“Основной задачей медиаобразования является подготовка нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию и пониманию различной информации, осознанию её влияния” [4, с. 203].

Медиатеоретик В. Поттер (W. Potter) считает человека медиаграмотным, если он имеет знания о медиа и обладает умением отбирать информацию, понимать суть сообщения и интерпретировать его. Учёный построил авторскую модель медиаобразования на сочетании культурологической, эстетической, этической и практической теорий медиаобразования [5, с. 51].

Стратегия современного медиаобразования заключается в применении связанных между собой элементов и отраслей медиа таким образом, чтобы постоянно совершенствовать и увеличивать объём информации, к которой имеют доступ пользователи [6, с. 42]. С помощью медиаобразования, интерес к которому в последнее время значительно увеличился, личность приобретает информационную свободу, право получать информацию, необходимую для жизни, развитие и профессиональную деятельность, возможность выражать свои взгляды по поводу тех или иных явлений и событий, передавать информацию и, что самое важное, делиться знаниями с другими людьми.

Современная медийная педагогика развивается во многих странах мира. Особенно возрастает значение международного сотрудничества

по вопросам образования, творческого использования передового зарубежного опыта, развития педагогического мастерства преподавателей в условиях усиления глобализационных и интеграционных процессов.

На современном этапе трудно выделить любой единственный эффект от глобализационных процессов – они имеют разную степень проявления в каждой сфере человеческого бытия. Анализируя сущность и закономерности функционирования глобального общества, большинство учёных выходят из понимания смысла глобализации как “объективного, естественного процесса интеграции человечества в единое целое, фиксируют современную стадию интеграции мира, который становится всё более взаимосвязанным, взаимозависимым и всё более универсальным” [7, с. 4].

Анализ научных источников показал, что, пока нет единодушия относительно определения термина “глобализация”, отсутствует чёткая дефиниция этого понятия. Но глобализация не является чисто экономическим явлением, поскольку она влияет на все сферы общественной жизни – экономику, финансы, трудовые, информационные, интеллектуальные ресурсы, сферы образования, науки, искусства [8, с. 56].

В современном информационном обществе видное место занимают знания и информация. Информация и глобализация – главные факторы, которые кардинально влияют на развитие системы образования. Новые информационно-коммуникационные технологии, возможности Интернета обуславливают рост значения образования, с одной стороны; а с другой – вызывают ситуацию, когда знания катастрофически устаревают. Система образования как никогда ранее отстаёт от технических возможностей передачи знаний [5, с. 56].

Поэтому можно отметить, что образовательные учреждения в современную эпоху глобализации и информатизации постепенно трансформируются в глобальные рынки образовательных услуг. Изменение концепции знаний требует и изменения педагогических способов их передачи. Системе образования необходимо приспособиться к новым условиям. Глобализация означает рост взаимозависимости стран

во всём мире, создание единого образовательного пространства. Итак, современное образование должно давать знания не только своей культуры, но и привлекать будущих специалистов к достижениям и проблемам современной цивилизации в целом, учить толерантности и восприятию всего нового. Поэтому развитие отечественного образования осмысливается как совершенствование его содержания, модернизация учебно-воспитательных технологий, приведение их в соответствие с требованиями современной жизни и возможность интеграции в мировое общество.

В период вхождения общества в постиндустриальный этап своего развития и формирования единого глобализирующегося мирового пространства всё это так или иначе влияет на развитие и реструктуризацию одного из важнейших социальных институтов общества – системы образования, роль и значение которой возрастает. В современных исследованиях, касающихся глобализации образовательных процессов, образование рассматривается как институт, который не только пассивно испытывает воздействие глобализации, но и сам способен вызывать её будущее направление. Поэтому анализ исследований глобализации в образовании среди отечественных и зарубежных исследователей (В. Андрущенко, И. Кононов, П. Скотт, Т. Фридмен, Д. Хелд и др.) становится всё более важным.

Современные изменения в обществе, глобализация и развитие новых технологий ставят новые задачи перед высшей школой. Всё большее значение приобретает использование Интернета и новых технологий. Информационно-коммуникационные технологии всё активнее применяются в научно-образовательной деятельности и других сферах общественной жизни, видоизменяя их и предоставляя социальному и человеческому развитию новые качества, смысл и измерения.

Использование современных методов обучения даёт возможность сделать вывод, что медиаобразование занимает значительное место в учебном процессе вуза, оно служит повышению эффективности образования, помогает экономить время для приобретения профессионального опыта, даёт возможность моделировать

самостоятельную профессиональную деятельность, развивать творческий потенциал.

Учитывая тенденции глобальной целостности процессов информатизации, надо отметить, что медиаобразование является интегрированной областью образования, направленной на овладение современными информационно-коммуникационными технологиями.

Основное содержание медиаобразования как области знаний и деятельности человека составляют интеллектуальные и технологические умения для информационного взаимодействия. Современные образовательные учреждения трансформируются в рынки глобальных образовательных услуг.

Итак, XXI век будет веком образования, а сам институт образования превратится в определяющий социальный институт. Наука и образование – это новая ось, вокруг которой структурируется современное общество. Приоритетное значение медиаобразования обусловлено обеспечением гармоничного взаимодействия будущего специалиста в глобализованном информационном обществе.

Поступила: 13.01.22; рецензирована: 25.01.22;
принята: 26.01.22.

Литература

1. *Бондаренко Е.А.* Состояние медиаобразования в мире / Е.А. Бондаренко, А.А. Журин // Педагогика. 2019. № 3. С. 88–98.
2. *Набиуллина С.Н.* Информатика и ИКТ: курс лекций / С.Н. Набиуллина. М.: Лань, 2019. 72 с.
3. *Новожилов О.П.* Информатика: учебник / О.П. Новожилов. М.: Юрайт, 2014. 620 с.
4. *Грошев А.С.* Информатика: учебник / А.С. Грошев, П.В. Закляков. М.: ДМК Пресс, 2019. 674 с.
5. *Филимонова Е.В.* Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
6. *Трофимов В.В.* Информатика: учебник для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2 / В.В. Трофимов. М.: Юрайт, 2019. 406 с.
7. *Данилов А.П.* Медиаобразование в семье и школе: опыт и проблемы / А.П. Данилов. М.: Норма, 2019. 81 с.
8. *Софронова Н.В.* Теория и методика обучения информатике: учебное пособие / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. М.: Юрайт, 2020. 402 с.