

УДК 378:37.013-057.87

DOI: 10.36979/1694-500X-2023-23-6-123-128

**ВОСПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ  
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КЫРГЫЗ ЖАРАНЫ**

*Адылбек к. Г.*

*Аннотация.* Рассматриваются сущность, структура и основные принципы общегражданской идентичности Кыргыз жараны как гражданина Кыргызской Республики, имеющего права и обязанности в соответствии с Конституцией КР, независимо от этнической, религиозной, социальной и региональной принадлежности соблюдающего права и обязанности, обладающего духовной культурой, традиционным воспитанием, ответственного за будущее своей Родины. Актуализируется необходимость его воспитания в студенческом возрасте. Приводится анализ элективных курсов основной образовательной программы направления 550700 Педагогика, профиль – начальное образование, а именно: сравнительная педагогика; дифференцированное и интегрированное обучение чтению, письму и предметам в начальной школе; психолого-педагогический практикум; интерактивные технологии обучения в начальных классах; личностно-ориентированное обучение в начальной школе; этнопедагогика; методика воспитательной работы с позиции потенциала в воспитании общегражданской идентичности Кыргыз жараны. Актуализируются особенности и возможности каждой из дисциплин.

*Ключевые слова:* Кыргыз жараны; общегражданская идентичность; образование; духовная культура; традиционное воспитание; развитие личности; воспитание студентов; элективные курсы.

---

**СТУДЕНТТЕРДИ КЫРГЫЗ ЖАРАНЫ КАТАРЫ ЖАРАНДЫК  
ИДЕНТТҮҮЛҮККӨ ТАРБИЯЛОО**

*Адылбек к. Г.*

*Аннотация.* Макалада Кыргыз Республикасынын Конституциясына ылайык укуктарга жана милдеттерге ээ, этникалык, диний, социалдык дана аймактык таандыгына карабастан, өз укуктарын жана милдеттерин сактаган, руханий маданиятка, салттуу билимге ээ, өз мекенинин келечеги үчүн жооптуу КРнын жараны катары Кыргыз жаранынын жалпы жарандык иденттүүлүгүнүн маңызы, түзүмү жана негизги принциптери каралат. Анын студент курактагы тарбиясынын зарылдыгы актуалдаштырылат. 550700 Педагогика багыты боюнча башталгыч билим берүү профилинин негизги билим берүү программасы талдоого алынып, элективдик курстардын, атап айтканда: салыштырма педагогика; башталгыч класстарда окуу, жазуу жана предметтерди дифференциялап жана интеграциялап окутуу; психологиялык-педагогикалык практикум; башталгыч класстарда окутуунун интерактивдүү технологиялары, башталгыч мектепте инсанга багыттап окутуу; этнопедагогика; тарбиялоо ишинин методикасы дисциплиналарында Кыргыз жараны жалпы жарандык иденттүүлүктү тарбиялоодогу потенциалы позициясынан каралган. Ар бир дисциплинанын өзгөчөлүктөрү жана мүмкүнчүлүктөрү берилген.

*Түйүндүү сөздөр:* Кыргыз жараны; жалпы жарандык иденттүүлүк; билим берүү; руханий маданият; салттуу тарбиялоо; инсанды өнүктүрүү; студенттерди тарбиялоо; элективдүү курстар.

---

**EDUCATION OF KYRGYZ ZHARANY CIVIC IDENTITY  
AMONG STUDENTS**

*Adylbek k. G.*

*Abstract.* The article reveals the essence, structure and basic principles of the general civil identity of the Kyrgyz Zharana, as a citizen of the Kyrgyz Republic, having rights and obligations in accordance with the Constitution of the Kyrgyz Republic, regardless of ethnic, religious, social and regional affiliation, observing rights and obligations,

possessing spiritual culture, traditional upbringing, responsible for the future of their homeland. The necessity of his upbringing at the student age is actualized. The analysis of elective courses of the main educational program of the direction 550700 Pedagogy, Primary education profile, namely: Comparative pedagogy, Differentiated and integrated teaching, teaching reading, writing and subjects in primary school, Psychological and pedagogical workshop, Interactive teaching technologies in primary classes, Personality-oriented teaching in primary school, Ethnopedagogy, Methods of educational work is given from the position of potential in the education of a common civil identity, Kyrgyz Zharaans. The features and capabilities of each of the disciplines are given.

**Keywords:** Kyrgyz zharaans; general civil identity; education; spiritual culture; traditional upbringing; personality development; education of students; elective courses.

**Введение.** Данное исследование актуализируется тем, что формирование общегражданской идентичности в современном Кыргызстане происходит в очень непростых условиях. Кыргызская Республика, как и многие другие страны ближнего и дальнего зарубежья, претерпевает сегодня кризис ценностей. Больше всего страдает студенческая молодёжь, которая является самой прогрессивной, готовой к изменениям, формирующей свои ценностные ориентации, но в то же время незащищённой, подверженной влиянию разных групп населения. Высокий уровень миграции молодёжи из страны, навязывание чуждых для народа Кыргызстана ценностей, неполный контроль за формированием общегражданских ценностей, недостаточное распространение самобытной, уникальной культуры народов, живущих в многонациональном Кыргызстане, навязывание в социальных сетях, жёлтой прессе информации, подрывающей авторитет руководства страны, вот далеко не полный перечень, описывающий реальную ситуацию.

**Материалы и методы исследования.** Осознание на государственном уровне возможных отрицательных последствий привело за последние годы к разработке и реализации документов: Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 31 октября 2018 года УП № 221, Концепция развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021–2026 годы утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 13 ноября 2020 года № 39, Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы утверждена Постановлением Правительства КР от 4 мая 2021 года № 200.

Анализ перечисленных государственных документов показал, что они содержат:

аналитическую констатацию существующих проблем, определение ключевых понятий и рекомендации по организации работы в области воспитания общегражданской идентичности и формирования духовных, нравственных ценностей народов Кыргызстана. Так, в Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021–2026 гг. дано определение понятия Кыргыз жараны – это гражданин Кыргызской Республики, который имеет права и обязанности в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики независимо от этнической, религиозной, социальной и региональной принадлежности. «Кыргыз жараны» исходит из названия страны – Кыргызская Республика и является общегражданской идентичностью, объединяющей все этнические сообщества при сохранении ими своей этнокультурной идентичности [1].

**Основное содержание.** Осознание себя гражданами Кыргыз жараны должно включать в себя необходимость граждан стать частью образования, духовной культуры, традиционного воспитания и развития личности, формируемой семьёй, сообществом и государством ответственности за будущее своей Родины, соблюдение прав и обязанностей. Необходимо усилить роль государственного языка как важного условия, обеспечивающего объединение граждан Кыргызской Республики. Основные принципы концепции следующие:

- ориентированность на соблюдение закреплённых конституционных норм и законов Кыргызской Республики;
- равенство и недопущение дискриминации граждан Кыргызской Республики независимо от этнической, религиозной, социальной и региональной принадлежности;
- добровольность, уважение и признание многообразия, обеспечение баланса между

правами и обязанностями граждан, позициями различных групп, придерживающихся различных точек зрения;

- взаимодействие и партнёрство всех заинтересованных сторон в развитии и продвижении гражданской идентичности и государства [1].

В исследованиях российского учёного М.В. Николаевой гражданская идентичность представляет собой «одно из проявлений самоопределения личности и характеризуется осознанием личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства» [2].

Основным направлением продвижения гражданской идентичности Кыргыз жараны является формирование осознанного понимания гражданской идентичности. Одна из стратегических задач – внедрение в систему образования и воспитания детей и молодёжи понятия гражданской идентичности Кыргыз жараны и развитие гражданского образования [1]. Известный учёный-педагог А. Алимбеков в своём труде «Кыргыз эл педагогикасындагы адеп тарбиясы» подчёркивает идею о том, что в традиционном воспитании кыргызов при формировании гражданина особое влияние оказывает материнское и отцовское воспитание [3]. Но дальнейшее воспитание и формирование личности, становление её ценностных ориентиров происходит в учебном процессе. В связи с вышеизложенным необходимо отметить, что особая миссия возлагается на систему высшего образования республики, в задачи которой входит разностороннее воспитание студенческой молодёжи.

Жак Делор, выступая на заседании Международной комиссии по образованию для XXI века, отмечает, что «образование призвано играть важнейшую роль в развитии личности и общества. Это не волшебное лекарство и не магическое заклинание, открывающее дверь в идеальный во всех отношениях мир. Образование – одно из основных средств утверждения более глубокой и гармоничной формы развития человечества, которая позволит бороться с нищетой, отчуждением, неграмотностью, угнетением и войной» [4]. Говоря о тенденциях развития современного образования, он сформулировал четыре столпа образования:

1. «Научиться познавать» – *learning to know*, где студенты приобретают умения раскрывать понятия фундаментальных наук, нравственных ценностей.

2. «Научиться делать» – *learning to do*, когда студенты умеют применить полученные знания в реальной жизни, умеют строить отношения в соответствии с общечеловеческими ценностями, в разных ситуациях.

3. «Научиться жить вместе» – *learning to live together*, студенты умеют жить в многонациональном, многоконфессиональном мире, мире с разными установками и убеждениями, на основе уважения к ценностям своей культуры, национальности, своего народа, своей страны, ценить и уважать другую культуру, другое мнение.

4. «Научиться жить» – *learning to be*, студент должен постоянно работать над своим личностным развитием, проявлять независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность за своё будущее и будущее своей страны.

Сегодняшние студенты – завтрашние профессионалы, призванные строить настоящее успешного Кыргызстана. Так, А.С. Баялиева акцентирует своё исследование на необходимости демократического воспитания будущих педагогов как граждан, знающих свои права и обязанности и готовых к их формированию у современных школьников [5].

Гражданская идентичность Кыргыз жараны проявляется в самоопределении личности, в осознании своей принадлежности к народу Кыргызстана. Структуру гражданской идентичности составляют следующие компоненты: 1) когнитивный, т. е. знания истории, уникальной культуры, традиций Кыргызстана, знание законов республики, прав и обязанностей граждан; 2) эмоционально-ценностный, т. е. осознание своей принадлежности к государству Кыргызстан, чувство гордости и патриотизма, любви к своему Кыргызстану, принятие этнической и гражданской идентичности; 3) деятельностный, т. е. активное участие в общественной жизни своего вуза, города, республики.

В студенческий период жизни человека воспитание гражданской идентичности Кыргыз жараны приобретает особое значение, в это время велико влияние учебной среды вуза на

формирование личности и гражданской идентичности в том числе. Анализ состояния профессиональной подготовки будущих педагогов показывает, что в современной системе высшего образования большой успех достигнут в предметно-методическом профессиональном становлении, в то время как личностно-профессиональное развитие требует совершенствования.

Исследование, проведённое нами в 2021–2022 учебном году со студентами, обучающимися на педагогическом факультете КНУ им. Ж. Баласагына по направлению 550700 Педагогика, профиль – начальное образование, выявило некоторые личностные трудности в воспитании гражданской идентичности будущего педагога. Они выражены в низкой самооценке, повышенном уровне тревожности студентов, недостаточной общительности, неумении выстраивать контакты и деловые отношения со сверстниками, с преподавателями, близкими. Учебно-воспитательная деятельность обусловлена возрастными особенностями студенческого периода, содержанием основной деятельности молодёжи этой возрастной группы.

В период обучения в вузе происходят развитие личности, становление её ценностных установок, овладение знаниями, формирование компетенций, связанных с будущей профессией. Поэтому необходимо воспитать личность с потребностью к самоидентификации и самовыражения в интересах своего государства. Так, российский учёный-педагог Е.Ю. Глазырина считает: «...воспитание идентичности граждан России должно быть направлено на формирование особой общности людей, обладающих потребностью к самоидентификации и самореализации во благо общероссийских интересов, осознаваемых и непротиворечивых как в масштабах всего общества, так и отдельного народа, сообщества людей, групп людей или отдельной личности» [6, с. 100].

Анализ содержания ООП бакалавриата по направлению 550700 Педагогика, профиль – начальное образование с позиции возможностей воспитания гражданской идентичности позволил выделить основные элективные дисциплины профессионального цикла, формирующие гражданскую идентичность, ими явились: сравнительная педагогика; дифференцированное

и интегрированное обучение чтению, письму и предметам в начальной школе; психолого-педагогический практикум; интерактивные технологии обучения в начальных классах; личностно-ориентированное обучение в начальной школе; этнопедагогика; методика воспитательной работы [7]. Приведём краткий обзор возможностей этих дисциплин с позиции исследовательского интереса.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» представляет собой анализ систем образования развитых стран с целью изучения возможности адаптации прогрессивных элементов для системы образования Кыргызстана. Современный мир характеризуется широкими масштабами глобализации как тенденции, обуславливающей взаимопроникновение, взаимовлияние различных культур, социальных систем и экономик, к сожалению, она привела и к многочисленным конфликтам этнокультурного и социокультурного плана. Сравнительная педагогика призвана решать важную задачу обеспечения взаимовлияния между народами на основе признания традиционных ценностей в контексте воспитания новых поколений и развития цивилизаций. Цивилизационный подход рассматривается как один из ведущих для анализа сущности воспитания и обучения, содержащих основные ценности и смыслы для того или иного народа.

Дисциплина «Дифференцированное и интегрированное обучение чтению, письму и предметам в начальной школе» создана на основе участия преподавателей кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий КНУ им. Ж. Баласагына в проекте фонда USAID «Окуу керемет!». Это программа повышения квалификации учителей начальных классов Кыргызской Республики с целью улучшения их практики преподавания на уроках, направленная на формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с приобретением психолого-педагогических знаний и повышением общей культуры студентов, способностью занять педагогическую позицию в образовательной и профессиональной деятельности. Программа включает в себя пять модулей по чтению и письму. Методологическую и концептуальную основу всех модулей составляют

такие подходы, как «Универсальный дизайн обучения», «Дифференцированное обучение», что даёт возможность подготовить учителей к обучению учащихся с разными интересами и потребностями к предоставлению им равных возможностей для достижения успеха в учёбе независимо от их места проживания, среды и статуса развития.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» ориентирована на организацию активной учебно-познавательной деятельности, в результате которой студенты разработают индивидуальные модели собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления. Дисциплина призвана формировать комплексное представление о педагогической деятельности, педагогической профессии, воспитательно-образовательном процессе, об особенностях его построения, развивать педагогическое критическое мышление, содействовать становлению педагогического сознания, профессиональной «Я – концепции», потребности в организации самовоспитания и самообразования, развитию профессионального потенциала личности.

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения в начальных классах» знакомит студентов с новыми технологиями образования, применения интерактивных методов обучения, основанных на взаимообучении, умении работать в команде, воспитании самостоятельности, ответственности за своё образование, выборе тех или иных технологий обучения, расширяет и углубляет общекультурные и общепедагогические ценности,

Дисциплина «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе» обеспечивает подготовку студента к обучению школьников с опорой на самопознание, самореализацию личности ребёнка, учёта его индивидуальности в противовес авторитарному обучению, создание на уроке атмосферы сотрудничества, заботы, любви, взаимоподдержки, создание условий для творческого самовыражения личности. Изменение отношений «учитель – ученик» позволяет раскрыться каждой личности, проявить свою индивидуальную позицию, активность, его мышление становится нацеленным на результат

обучения. Учитель не только передаёт знания, но и создаёт условия для развития всесторонне и гармонично развитой личности.

Дисциплина «Этнопедагогика», предметом которой является педагогическая культура, закономерности и особенности народного, этнического воспитания, анализирует социальные, педагогические процессы взаимосвязи, взаимодействия, взаимовлияния педагогики с образовательно-воспитательными традициями того или другого этноса. Учебный курс призван содействовать духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов для активного участия в последующем развитии всех сфер самобытной национальной культуры всех народов Кыргызстана.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» направлена на подготовку будущего учителя к организации воспитательного взаимодействия с учениками в учебной и внеклассной работе. Углублённый теоретический анализ методов, технологий воспитания, совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать её развитие, разрабатывать программу воспитания личности, оценивать её эффективность, разрабатывать эффективные технологии взаимодействия с родителями учащихся – вот далеко не полный перечень задач этой дисциплины, позволяющей воспитывать личность студента, а через неё и личность школьника с высокой гражданской позицией, осознающей свою роль и значимость, идентифицирующей себя как Кыргыз жараны.

**Выводы.** Содержание элективных курсов имеет огромный потенциал в воспитании личности студента, формировании его жизненных установок, ценностных ориентаций. Дальнейший педагогический интерес представляют исследование возможностей внеурочной воспитательной работы, анализ существующих и создание новой специальной программы по воспитанию гражданской идентичности Кыргыз жараны.

Поступила: 10.04.23; рецензирована: 24.04.23;  
принята: 27.04.23.

*Литература*

1. Концепция развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021–2026 годы. Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 13 ноября 2020 года № 39. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/preview/ru-ru/430346/10?mode=tekst> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Николаева М.В. Формирование гражданской идентичности студентов педагогического вуза / М.В. Николаева // Известия ВГПУ. Волгоград: Пед. науки, 2015. № 3 (98). С. 35.
3. Алимбеков А. Кыргыз эл педагогикасындагы адеп тарбиясы / А. Алимбеков. Бишкек: Улуу тоолор, 2018. 112 б.
4. Жак Делор. Образование: сокровище сокрыто (Learning: The Treasure Within). Изд-во ЮНЕСКО, 1996. URL: <https://www.ifap.ru/library/book201.pdf> <https://www.gcedclearinghouse.org>
5. Баялиева А.С. Болочок мугалимди кесиптик жактан даярдоодо демократиялуу салттарды колдонуунун педагогикалык шарттары: пед. илим. канд. ... дис.: 13.00.01 / А.С. Баялиева. Бишкек, 2022. 136 б.
6. Глазырина Е.Ю. Воспитание гражданской идентичности студентов в образовательной системе высшей школы народных искусств (академии) / Е.Ю. Глазырина // Традиционно-прикладное искусство и образование. СПб., 2020. № 34.
7. Основная образовательная программа направления 550700 Педагогика, профиль – начальное образование, утверждённая проректором КНУ им. Ж. Баласагына от 20.04.2022 г.