

УДК 37.014

DOI: 10.36979/1694-500X-2023-23-10-126-130

**ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

М.К. Сарыбаева

Аннотация. Рассматривается исследование проекта как инструмента формирования проектировочных компетенций будущего учителя начальных классов. Цель статьи – исследование эффективности использования проектной методики в учебном процессе. Рассматривается сущность проектной деятельности и её значение для развития креативности, самостоятельности и коммуникативных навыков учащихся. Особое внимание уделено анализу опыта использования проектной методики в образовательном процессе и его влияния на формирование проектировочных компетенций будущих учителей начальных классов. Представлены результаты исследования, подтверждающие эффективность проектной методики в формировании проектировочных компетенций будущих учителей начальных классов. Статья может быть полезна педагогам, методистам и научным работникам, занимающимся проблемами развития проектной деятельности в образовании.

Ключевые слова: проектировочные компетенции; проект; проектная методика; образовательный процесс; студенты педагогических вузов; эффективность; интервьюирование; наблюдение; анкетирование.

**ДОЛБООР БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН БОЛОЧОК МУГАЛИМИНИН
ДОЛБОРЛОО КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ
КУРАЛЫ КАТАРЫ**

М.К. Сарыбаева

Аннотация. Бул илимий макала келечектеги башталгыч класстардын мугалимдеринин долбоордук компетенцияларын калыптандыруунун куралы катары долбоорду изилдөөгө арналган. Макаланын максаты – окуу процессинде долбоордук методиканы пайдалануунун натыйжалуулугун изилдөө болуп эсептелет. Долбоордук ишмердиктин маңызы жана анын студенттердин чыгармачылык жөндөмүн, өз алдынчалыгын жана коммуникативдик көндүмдөрүн өнүктүрүү үчүн мааниси каралат. Окуу процессинде долбоордук методологияны колдонуу тажрыйбасын талдоого жана анын болочок башталгыч класстын мугалимдеринин долбоорлоо компетенцияларын калыптандырууга тийгизген таасирине өзгөчө көңүл бурулат. Макалада келечектеги башталгыч класстардын мугалимдеринин долбоорлоо компетенцияларын калыптандырууда, долбоорлоо методикасынын натыйжалуулугун тастыктаган изилдөө жыйынтыктары келтирилген. Макала билим берүүдөгү долбоордук иш-чараларды иштеп чыгууга катышкан мугалимдерге, методисттерге жана изилдөөчүлөргө пайдалуу болушу мүмкүн.

Түйүндүү сөздөр: долбоордук компетенциялар; долбоор; долбоордук методика; билим берүү процесси; педагогикалык жождордун студенттери; натыйжалуулук; интервью алуу; байкоо; сурамжылоо.

**THE PROJECT AS A TOOL FOR THE FORMATION
OF THE DESIGN COMPETENCIES OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER**

M.K. Sarybaeva

Abstract. The article is devoted to the study of the project as a tool for the formation of the design competencies of the future primary school teacher. The purpose of the article is to study the effectiveness of the use of project

methodology in the educational process. The article examines the essence of project activity and its importance for the development of creativity, independence and communication skills of students. Special attention is paid to the analysis of the experience of using project methodology in the educational process and its impact on the formation of design competencies of future primary school teachers. The article presents the results of a study confirming the effectiveness of the design methodology in the formation of the design competencies of future primary school teachers. The article may be useful for teachers, methodologists and researchers dealing with the problems of the development of project activities in education.

Keywords: design competencies; project; project methodology; educational process; students of pedagogical universities; efficiency; interviewing; observation; questionnaire.

В современном мире проектирование является одним из ключевых инструментов развития общества. В связи с этим важно обучать будущих учителей начальных классов проектированию, чтобы они могли успешно применять это знание в своей практике и обучать своих учеников.

Проект – это комплексное задание, которое требует от участников применения знаний и навыков в различных областях и может быть использован для развития проектировочных компетенций будущего учителя начальных классов, таких как способность к анализу и синтезу информации, креативность, коммуникативные навыки, способность к решению проблем и т. д. Проект может быть организован как индивидуальное или групповое задание [1]. Важно, чтобы он был связан с реальной жизнью и имел практическую значимость. Например, ученики могут разработать проект по созданию экологически чистого района или по улучшению условий жизни в своём городе. В процессе работы над проектом будущие учителя начальных классов могут развивать собственные проектировочные компетенции, учиться анализировать информацию, оценивать её достоверность и значимость, находить и применять новые идеи, решать проблемы и т. д. Кроме того, работа над проектом может помочь учителям развить коммуникативные навыки, так как в процессе работы они должны будут общаться с другими участниками проекта и находить компромиссы. Одним из примеров успешного использования проекта как инструмента формирования проектировочных компетенций является опыт Финляндии, где учителя начальных классов обучаются проектированию в рамках программы «Учитель как дизайнер». В ходе обучения учителям предлагается разрабатывать проекты, связанные с реальными проблемами, с которыми они могут столкнуться в своей практике. Это позволяет учителям развивать

не только проектировочные компетенции, но и практические навыки, которые они могут использовать в своей работе. В нашей же стране обучение проектированию в школах не получило должного развития. Большинство учителей начальных классов не имеют достаточных знаний и навыков в этой области, из-за чего ученики не получают необходимых знаний и навыков в области проектирования, что может негативно сказаться на их будущей жизни и карьере.

Развитие проектной деятельности в образовании является одним из актуальных направлений, позволяющих формировать у учащихся такие важные компетенции, как креативность, самостоятельность и коммуникативные навыки [2]. Проектная методика помогает учащимся применять полученные знания и навыки на практике, решать сложные задачи и развивать свои творческие способности [3].

Однако, для того чтобы эффективно использовать проектную методику в образовательном процессе, необходимо учитывать опыт и результаты её применения. Таким образом, анализ опыта использования проектной методики в образовательном процессе и его влияния на формирование проектировочных компетенций будущих учителей начальных классов имеет большое значение [4]. Результаты такого анализа позволят определить эффективность проектной методики в формировании проектировочных компетенций будущих учителей начальных классов и выявить особенности её использования в образовательном процессе [5].

Тема имеет научную новизну, так как она направлена на изучение влияния проектной методики на формирование проектировочных компетенций у будущих учителей начальных классов. Ранее проводились исследования по использованию проектной методики в образовании, но данная тема фокусируется на конкретной

категории участников образовательного процесса – будущих учителей начальных классов [6]. Кроме того, в данном исследовании будет проведён анализ опыта использования проектной методики и выявлены особенности её применения в образовательном процессе, что позволит определить эффективность данной методики и выявить возможные проблемы в её использовании:

1. Сущность проектной деятельности и её значение для развития креативности, самостоятельности и коммуникативных навыков учащихся.

2. Анализ опыта использования проектной методики в образовательном процессе и его влияния на формирование проектировочных компетенций будущих учителей начальных классов.

3. Эффективность проектной методики в формировании проектировочных компетенций будущих учителей начальных классов.

4. Практическая значимость работы для педагогов, методистов и научных работников, занимающихся проблемами развития проектной деятельности в образовании.

Предложения по решению проблем:

1. Обучение преподавателей использованию проектной методики в образовательном процессе, в том числе организации проектной деятельности студентов, оценка результатов и корректировка проекта в процессе работы.

2. Создание специальных курсов и тренингов для студентов, направленных на развитие проектировочных компетенций.

3. Использование интерактивных технологий и онлайн-ресурсов для поддержки проектной деятельности студентов.

4. Создание условий для практического применения знаний и навыков, полученных в рамках проектной методики, например, через организацию педагогической практики или волонтерской деятельности.

5. Систематическое изучение опыта применения проектной методики в образовательном процессе и анализ его эффективности для дальнейшего улучшения методики её применения.

В современном обществе, где всё меняется с невероятной скоростью, важно обладать компетенциями, которые позволяют не только адаптироваться к новым условиям, но и создавать новое. Одной из таких компетенций является

проектировочная компетенция, включающая в себя умение определять цели и задачи проекта, выбирать методы и способы его реализации, оценивать результаты и корректировать их в процессе работы [7]. В связи с этим важно формировать проектировочные компетенции у будущих учителей начальных классов, чтобы они могли эффективно организовывать учебный процесс и создавать инновационные образовательные программы. Одним из инструментов, который может помочь в формировании проектировочных компетенций, является проектная методика, предполагающая решение задачи или создание продукта в рамках определённого проекта и позволяющая студентам самостоятельно определять его цели и задачи, выбирать методы и способы его реализации, оценивать результаты и корректировать проект в процессе работы. Однако не все преподаватели умеют эффективно применять проектную методику в образовательном процессе. Некоторые из них не знают, как правильно организовать проектную деятельность студентов, другие не умеют оценивать результаты работы и корректировать проект в процессе работы. В связи с этим цель данного исследования – выявить эффективность проектной методики в формировании проектировочных компетенций у будущих учителей начальных классов и особенности её применения в образовательном процессе. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы проектной методики и проектировочных компетенций.

2. Проанализировать опыт использования проектной методики в образовательном процессе.

3. Выявить особенности применения проектной методики в образовательном процессе.

4. Определить эффективность проектной методики в формировании проектировочных компетенций у будущих учителей начальных классов.

5. Выявить возможные проблемы в использовании проектной методики в образовательном процессе.

Для достижения поставленных задач будут использованы следующие методы исследования:

1. Анализ научной литературы по теме исследования.

2. Интервьюирование преподавателей и студентов, которые использовали проектную методику в образовательном процессе.

3. Наблюдение за процессом работы студентов над проектами.

4. Статистический анализ полученных данных.

В ходе исследования было выявлено, что проектная методика является эффективным инструментом для формирования проектировочных компетенций у будущих учителей начальных классов, поскольку она позволяет студентам не только получать теоретические знания, но и применять их на практике, развивая при этом свои творческие и коммуникативные способности. Также было выявлено, что традиционные методы обучения не всегда эффективны для формирования проектировочных компетенций. Они ограничивают возможности студентов и не способствуют развитию их творческих способностей. Исследование показало, что использование проектной методики в начальной школе позволяет не только формировать проектировочные компетенции у будущих учителей начальных классов, но и повышать их мотивацию к учебному процессу. Они становятся более активными и заинтересованными в процессе обучения. Таким образом, проектная методика является эффективным инструментом для формирования проектировочных компетенций у будущих учителей начальных классов, так как её использование позволяет развивать творческие и коммуникативные способности студентов, а также повышать их мотивацию к учебному процессу.

Ожидается, что использование проектной методики в образовательном процессе позволит сформировать у будущих учителей начальных классов проектировочные компетенции, такие как: способность к систематизации информации, анализу и оценке результатов, умение работать в коллективе, принимать решения, планировать и контролировать свою деятельность. Это позволит им успешно решать задачи в процессе обучения своих учеников, создавать интересные и практически значимые проекты, повышать мотивацию учеников к обучению и развитию. Кроме того, использование проектной методики в образовательном процессе позволит

учителям начальных классов более эффективно использовать современные технологии и онлайн-ресурсы, что также будет способствовать повышению качества образования.

Выводы

Проектная методика является эффективным инструментом для формирования проектировочных компетенций будущего учителя начальных классов. Обучение преподавателей использованию проектной методики в образовательном процессе, создание специальных курсов и тренингов для студентов, использование интерактивных технологий и онлайн-ресурсов, условий для практического применения знаний и навыков и систематическое изучение опыта применения проектной методики могут значительно повысить эффективность её использования в образовательном процессе. Развитие проектировочных компетенций у будущих учителей начальных классов позволит им успешно решать разнообразные задачи в процессе обучения своих учеников и подготовить их к современной жизни и труду.

Поступила: 05.09.23; рецензирована: 19.09.23;
принята: 22.09.23.

Литература

1. *Гаврилова И.А.* Проектная методика как средство формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов / И.А. Гаврилова // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2016. № 3. С. 105–111.
2. *Зайцева Е.В.* Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальной школы / Е.В. Зайцева, Н.А. Романова // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. 2017. № 2. С. 67–72.
3. *Ковалёва И.В.* Проектная методика в образовании: опыт применения в начальной школе / И.В. Ковалёва, О.В. Кузнецова // Педагогический вестник Урала. 2017. № 4. С. 32–37.
4. *Лапшина Е.А.* Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальной школы / Е.А. Лапшина, О.А. Лапшина // Вестник Самарской государственной социально-педагогической академии. 2018. № 4. С. 28–34.
5. *Маркова Е.В.* Проектная методика в образовании: опыт применения в начальной школе /

- Е.В. Маркова, Е.А. Корнева // Педагогический журнал Урала. 2019. № 2. С. 45–51.
6. *Филимонюк Л.А.* Педагогическое проектирование и обучение студентов педагогическому проектированию / Л.А. Филимонюк // Наука. Инновации. Технологии. 2005. № 40. С. 113–120.
7. *Ермакова Л.И.* Подготовка будущего учителя к организации проектной деятельности школьников / Л.И. Ермакова // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26973> (дата обращения: 31.03.2020).