

УДК 37.015.31

DOI: 10.36979/1694-500X-2024-24-2-157-164

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ
РАЗНЫХ КУРСОВ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ**

А.А. Белецкая, В.М. Вагизова

Аннотация. В исследовании рассмотрена взаимосвязь профессиональной идентичности у студентов разных курсов и типов копинг-стратегий. Студенты-психологи 1-го курса отличаются несформированностью профессионального статуса и чаще используют импульсивные действия, у второкурсников наблюдается кризис в профессиональной идентичности, они чаще используют избегание, агрессивные и манипулятивные действия. Студенты-психологи 3-го курса имеют сформированную профессиональную идентичность, у них есть связь с ассертивными действиями. У студентов 4-го курса обнаружен кризис профессиональной идентичности, при этом основными копинг-стратегиями являются ассертивные и осторожные действия, а также поиск социальной поддержки.

Ключевые слова: студент; профессиональная идентичность; совладающее поведение; копинг-стратегии; самоопределение; профессиональный выбор.

**ПСИХОЛОГИЯ АДСТИГИ БОЮНЧА АР ТҮРДҮҮ КУРСТАРДА
ОКУГАН СТУДЕНТТЕРДИН КЕСИПТИК ИДЕНТТҮҮЛҮГҮНҮН
ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮНҮН АҢ-СЕЗИМДҮҮ ЖҮРҮМ-ТУРУМ МЕНЕН БАЙЛАНЫШЫ**

А.А. Белецкая, В.М. Вагизова

Аннотация. Изилдөөдө ар түрдүү курстардын студенттеринин кесиптик иденттүүлүгү менен күрөшүү стратегияларынын түрлөрүнүн өз ара байланышы каралды. Психология адистигинде окуган 1-курстун студенттери кесиптик статусунун калыптанбагандыгы менен айырмаланат жана импульсивдүү аракеттерди көбүрөөк жасашат, экинчи курстун студенттери кесиптик иденттүүлүгүндө кризиске кабылышат, качуу, агрессивдүү жана манипуляциялык аракеттерди көбүрөөк жасашат. Психология факультетинин 3-курсунун студенттеринин кесиптик иденттүүлүгү калыптанган, алардын ассертивдүү иш-аракеттер менен байланышы бар. 4-курстун студенттеринин арасында кесиптик иденттүүлүк кризиси аныкталды, негизги күрөшүү стратегиялары – бул ишенимдүү жана этият иш-аракет, ошондой эле социалдык колдоо издөө.

Түйүндүү сөздөр: студент; кесиптик иденттүүлүк; жүрүм-турум менен күрөшүү; күрөшүү стратегиялары; өзүн өзү аныктоо; кесиптик тандоо.

**INTERRELATION OF THE FEATURES OF PROFESSIONAL IDENTITY
IN PSYCHOLOGICAL STUDENTS OF DIFFERENT COURSES
AND COOPERATION BEHAVIOR**

A.A. Beletskaya, V.M. Vagizova

Abstract. The study examines the relationship between the professional identity of students of different courses and types of coping strategies. First-year psychology students are distinguished by their unformed professional status and more often use impulsive actions; second-year students have a crisis in their professional identity, they more often use avoidance, aggressive and manipulative actions. Psychology students of the 3rd year have a formed professional identity, they have a connection with assertive actions. Fourth – year students have a crisis of professional identity, while the main coping strategies are assertive and cautious actions, as well as the search for social support.

Keywords: student; professional identity; coping behavior; coping strategies; self-determination; professional choice.

Процесс профессионального самоопределения и развития человека – довольно сложная и интересная проблематика психологической науки. Работы по изучению профессионального выбора, его характеристик и факторов, влияющих на профессиональную идентичность, ведутся достаточно давно. В настоящее время актуальными являются вопросы не столько выбора человеком своего пути среди большого количества профессий, сколько мотивации получения профессиональных знаний и глубины включения в профессиональную среду. Ведь налицо изменение рынка профессионального образования и переориентации молодёжи с высшего образования на колледжи и курсы, а также мобильность профессиональной деятельности людей.

Поэтому изучение мотивации и характеристик профессиональной идентичности обучающихся в вузах, а также факторов, влияющих на их формирование, является достаточно острой и необходимой задачей в психологии.

Самоопределение – это самостоятельный этап социализации, сущность которого состоит в развитии у человека познания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на базе соотнесения своих возможностей, качеств, желаний и требований, предъявляемых со стороны общества [1]. Понятие “профессиональное самоопределение” является частью личностного самоопределения и отражает процесс личностного поиска обучающегося, в ходе которого происходит формирование у него ценностного отношения к будущей профессии, а также процесс её приобретения.

Период студенчества, на котором и происходит процесс планомерного овладения профессией, является, согласно Б.Г. Ананьеву [2], заключительным этапом формирования личности и главной стадией профессионализма. Во время обучения в вузе студент проходит ряд этапов становления себя как профессионала, что, в свою очередь, отражается в профессиональной идентичности. Начиная с 1-го курса обучения степень идентичности и уровень профессионального самосознания постепенно развиваются и доходят до высокой степени формирования. Конечно, на этом процесс профессионального самоопределения и формирования профессионала не заканчивается, а продолжает

своё развитие на протяжении всей жизнедеятельности человека.

Само обучение в вузе является особенным, отличающимся от школьного или курсового образования, в процессе которого мотивационная и операциональная готовность личности часто входит в противоречия, что обеспечивает достаточно отчётливые кризисные периоды в обучении студентов. К таким кризисным периодам Н.С. Пряжников [3] относит: 1) кризис начала обучения (сюда включается тревога, связанная с выбором профессии, возможностью хорошо учиться); 2) кризис середины обучения (основанием является разочарование в профессии или в самом вузе, противоречие между ожиданиями и реальностью обучения); 3) кризис окончания обучения в вузе (основным противоречием является желание устроиться на работу и степень уверенности в знаниях).

Различные исследователи [4; 5] отмечают связь степени профессиональной идентичности и особенностей поведения студентов и их самопредъявления, особенно совладающего поведения со стрессом. Это такое поведение, направленное на адаптацию к обстоятельствам и реализующее механизмы для преодоления эмоционального стресса [6]. Механизмы преодоления или совладающее поведение входят в особое умение личности, которое формируется с опытом человека и связано с Я-концепцией, локусом контроля, эмпатией, а также условиями и характером его деятельности.

Как пишет Н.Х. Мураталиева [7], в настоящее время в Кыргызстане меняется реальность, касающаяся профессиональной подготовки кадров, поэтому актуализируется вопрос, связанный с изучением профессиональной идентичности студентов и характером взаимоотношений с другими качествами личности.

Цель нашего исследования – выявление взаимосвязи статуса профессионального самоопределения и особенностей выбора копинг-стратегий у студентов-психологов, обучающихся на разных курсах.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось онлайн с использованием Google Forms. URL: <https://forms.gle/ShHp9mRLPTvYZXQ58>. Выборку исследования составили 80 студентов в возрасте 17–22 лет,

Таблица 1 – Сравнение средних значений статусов профессиональной идентичности у студентов разных курсов обучения

| Статус профессиональной идентичности | Курс | Среднее значение | F | p |
|--------------------------------------|-----------------|------------------|--------|----------------|
| Неопределённая | 1-й курс (N=20) | 9,65 | 16,181 | p≤0,001 |
| | 2-й курс (N=20) | 3,10 | | |
| | 3-й курс (N=20) | 1,00 | | |
| | 4-й курс (N=20) | 2,60 | | |
| Навязанная | 1-й курс (N=20) | 0,75 | 1,958 | p > 0,05 |
| | 2-й курс (N=20) | 0,90 | | |
| | 3-й курс (N=20) | 1,60 | | |
| | 4-й курс (N=20) | 0,75 | | |
| Мораторий | 1-й курс (N=20) | 8,85 | 18,577 | p≤0,001 |
| | 2-й курс (N=20) | 16,70 | | |
| | 3-й курс (N=20) | 7,85 | | |
| | 4-й курс (N=20) | 13,35 | | |
| Сформированная | 1-й курс (N=20) | 5,80 | 33,387 | p≤0,001 |
| | 2-й курс (N=20) | 3,50 | | |
| | 3-й курс (N=20) | 16,60 | | |
| | 4-й курс (N=20) | 8,15 | | |

обучающихся в Кыргызско-Российском Славянском университете на кафедре психологии. В соответствии с курсом обучения все респонденты были разделены на четыре группы по 20 человек.

В исследовании были использованы следующие методики: 1) изучение статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель [8]; 2) стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS) С. Хобфолл [9].

Математическая обработка данных была проведена с помощью пакета статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 22. Для статистического анализа полученных данных были использованы: тест Колмогорова-Смирнова для определения нормальности распределения выборки; однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) для сравнения средних значений выборок; критерий корреляционного анализа Пирсона для определения наличия или отсутствия связи между показателями с указанием силы связи и её значимости.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ данных изучения профессионального статуса студентов отделения психологии

показал, что обучающиеся достоверно отличаются по трём шкалам методики, что видно в таблице 1.

Согласно этим данным, студенты 1-го курса отделения психологии обладают более выраженным неопределённым статусом профессиональной идентичности ($F=16,18$; $p\leq 0,001$). Такой статус характеризует обучающихся, как людей, которые ещё не имеют прочных профессиональных планов и не видят варианты своего развития в профессии. Первокурсники ещё проходят этап адаптации в образовательном учреждении и находятся в процессе осмысления сделанного ими выбора, возможно, поэтому обладают неопределённым статусом профессиональной идентичности.

У студентов 2-го курса статистически достоверно выше определяется мораторий профессиональной идентичности ($F=18,55$; $p\leq 0,001$), что может свидетельствовать о наличии кризиса в выборе профессии и осмыслении правильности сделанного выбора. Так как исследование проводилось в весеннем семестре, можно предположить, что студенты вступили в “кризис середины обучения”, который знаменуется

утратой смысла обучения, разочарованием в профессии и несоответствием ожиданий, связанных с профессиональным обучением и реальностью, отсюда и мораторий профессионального статуса.

У представителей 3-го курса значимо выше обнаруживается сформированная профессиональная идентичность ($F=33,38$; $p \leq 0,001$). Причём А. Азбель [8] описывает данное состояние как уверенность в сделанном профессиональном выборе. “Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через “кризис выбора” и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях” [1]. Вероятно, кризис середины обучения у этих студентов уже позади, и они смогли найти смысл обучения и уверенность в своём профессиональном самоопределении.

Студенты 4-го курса, хотя и не обладают выраженными значениями ни по одной шкале этой методики по сравнению со студентами других курсов, но обнаруживают среднюю степень выраженности такого профессионального статуса, как “мораторий” ($M=13,35$). При этом с помощью дисперсионного анализа сравнений внутри выборки с помощью апостериорного критерия множественных сравнений Бонферрони были выявлены статистически достоверные различия значений у студентов 4-го, 1-го и 3-го курсов, которые отражены в таблице 2. Следовательно, будучи уверенными в высокой степени достоверности результатов, можно утверждать, что студенты-психологи 4-го курса находятся в состоянии кризиса профессиональной идентичности по сравнению со студентами 1-го и 3-го курсов. Вероятно, это связано с окончанием обучения и тревогами, связанными с возможностью трудоустройства и применения полученных знаний.

Таким образом, результаты анализа статуса профессиональной идентичности студентов всех курсов отделения психологии показали, что студенты 1-го курса имеют неопределённый статус и пока сомневаются в сделанном выборе, студенты 2-го и 4-го курсов имеют кризисную профессиональную идентичность, а студенты 3-го курса обладают сформированным профессиональным статусом и уверены в сделанном выборе профессии.

Таблица 2 – Сравнение средних значений у студентов 4-го и других курсов обучения статуса профессиональной идентичности “Мораторий” при помощи апостериорного критерия множественных сравнений Бонферрони

| | Курс (А) | Курс (Б) | Средняя разность (А-Б) | р |
|-----------|----------|----------|------------------------|----------------|
| Мораторий | 4-й курс | 1-й курс | 4,500 | $p \leq 0,01$ |
| | | 2-й курс | -3,350 | $p > 0,05$ |
| | | 3-й курс | 5,500 | $p \leq 0,001$ |

Анализ результатов копинг-стратегий у студентов разных курсов, представленных в таблице 3, показывает также, что средние значения моделей поведения студентов разных курсов обучения различаются, причём эти различия статистически достоверны по семи шкалам из девяти.

Так, у студентов 1-го курса наиболее выражена модель поведения “импульсивные действия” ($M=19,35$), что статистически достоверно подтверждается ($F=5,645$; $p \leq 0,01$). Использование импульсивных действий в качестве совладающего поведения свидетельствует о необдуманности поступков первокурсников, а также стремлении к немедленному достижению желаемого результата.

Для обучающихся на 2-м курсе студентов характерны стратегии “избегание” с высоким уровнем выраженности ($M=23,45$) и достоверностью различий ($F=7,945$; $p \leq 0,001$), “агрессивные действия” ($M=23,95$), что статистически значимо в сравнении с другими курсами ($F=8,121$; $p \leq 0,001$), а также выражена модель поведения “манипулятивные действия” ($M=23,95$) при достоверности различий ($F=6,67$; $p \leq 0,001$). Эти данные говорят о том, что второкурсники пытаются снизить напряжение, вызванное стрессовыми ситуациями, путём когнитивного и поведенческого ухода от них, склонны использовать агрессию как средство выхода накопившегося напряжения и, кроме того, склонны к манипуляциям, т. е. непрямым действиям для снижения стрессогенного фактора.

Таблица 3 – Сравнение средних значений моделей поведения у студентов разных курсов обучения

| Модель действий | Курс | Среднее значение | F | p |
|----------------------------------|-----------------|------------------|-------|----------------|
| Ассертивные (уверенные) действия | 1-й курс (N=20) | 18,20 | 3,584 | p≤0,01 |
| | 2-й курс (N=20) | 17,25 | | |
| | 3-й курс (N=20) | 19,25 | | |
| | 4-й курс (N=20) | 20,45 | | |
| Вступление в социальный контакт | 1-й курс (N=20) | 17,90 | 2,360 | p >0,05 |
| | 2-й курс (N=20) | 17,55 | | |
| | 3-й курс (N=20) | 16,60 | | |
| | 4-й курс (N=20) | 20,90 | | |
| Поиск социальной поддержки | 1-й курс (N=20) | 18,25 | 4,746 | p≤0,01 |
| | 2-й курс (N=20) | 17,75 | | |
| | 3-й курс (N=20) | 17,35 | | |
| | 4-й курс (N=20) | 23,30 | | |
| Осторожные действия | 1-й курс (N=20) | 17,75 | 5,443 | p≤0,01 |
| | 2-й курс (N=20) | 16,20 | | |
| | 3-й курс (N=20) | 17,55 | | |
| | 4-й курс (N=20) | 22,70 | | |
| Импульсивные действия | 1-й курс (N=20) | 19,35 | 5,645 | p≤0,01 |
| | 2-й курс (N=20) | 15,15 | | |
| | 3-й курс (N=20) | 16,05 | | |
| | 4-й курс (N=20) | 17,35 | | |
| Избегание | 1-й курс (N=20) | 17,65 | 7,945 | p≤0,001 |
| | 2-й курс (N=20) | 23,45 | | |
| | 3-й курс (N=20) | 15,45 | | |
| | 4-й курс (N=20) | 19,80 | | |
| Манипулятивные действия | 1-й курс (N=20) | 17,80 | 6,672 | p≤0,001 |
| | 2-й курс (N=20) | 23,90 | | |
| | 3-й курс (N=20) | 22,55 | | |
| | 4-й курс (N=20) | 18,10 | | |
| Асоциальные действия | 1-й курс (N=20) | 14,65 | 0,699 | p >0,05 |
| | 2-й курс (N=20) | 16,15 | | |
| | 3-й курс (N=20) | 16,35 | | |
| | 4-й курс (N=20) | 16,40 | | |
| Агрессивные действия | 1-й курс (N=20) | 17,65 | 8,121 | p≤0,001 |
| | 2-й курс (N=20) | 23,95 | | |
| | 3-й курс (N=20) | 16,05 | | |
| | 4-й курс (N=20) | 18,55 | | |



Рисунок 1 – Диаграмма распределения стратегий преодоления стрессовых ситуаций у студентов-психологов 4-го курса

Таблица 4 – Сравнение средних значений по курсам обучения и индексу конструктивности (ИК) стратегий поведения

| Среднее значение ИК | 1-й курс (N=20) | 2-й курс (N=20) | 3-й курс (N=20) | 4-й курс (N=20) | F | p |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|---|
| | 1,145 | 0,823 | 1,146 | 1,222 | | |

У будущих психологов 4-го курса с наиболее высоким уровнем выраженности наблюдается стратегия совладающего поведения “уверенные действия” (M=20,45), кроме того, для них характерна модель “поиск социальной поддержки” (M=23,3). Также у студентов 4-го курса выявлен наиболее высокий уровень выраженности модели “осторожные действия” (M=22,7). Таким образом, студенты-психологи последнего курса в сложных жизненных ситуациях чаще проявляют себя уверенно, могут обратиться за поддержкой к близким людям и более осторожны по сравнению со студентами других курсов (рисунок 1).

Общий индекс конструктивности стратегий поведения, представленный в таблице 4, показывает, что статистически достоверным (F=10,24; p≤0,001), наименее конструктивным типом поведения является модель совладания со стрессом у студентов 2-го курса, которые находятся

в ситуации кризисной профессиональной идентичности.

Следовательно, исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что студенты 1-го курса имеют несформированную профессиональную идентичность и при этом чаще ведут себя импульсивно в стрессовых ситуациях. Студенты-психологи 2-го курса, находящиеся в ситуации кризисной профессиональной идентичности, имеют наименее конструктивную копинг-стратегию, а именно чаще студентов других курсов уходят от проблем, используют агрессию и манипуляцию в сложных жизненных условиях. Студенты 4-го курса, которые также находятся в состоянии умеренного моратория профессиональной идентичности, более уверены и при этом осторожны при совладании со стрессом, а также могут обратиться за помощью к социальному окружению.

Таблица 5 – Результаты корреляционного анализа шкал методик “Стратегии преодоления стрессовых ситуаций” и “Изучение статусов профессиональной идентичности”

| Модели поведения | Неопределённая | Мораторий | Сформированная |
|--|----------------|-----------|----------------|
| Ассертивные действия | -0,245* | 0,024 | 0,242* |
| Вступление в социальный контакт | -0,253* | 0,238* | 0,054 |
| Поиск социальной поддержки | -0,273* | 0,310** | 0,009 |
| Осторожные действия | -0,360*** | 0,250* | 0,129 |
| Импульсивные действия | 0,388*** | -0,218 | -0,148 |
| Избегание | -0,178 | 0,570*** | -0,371 |
| Непрямые действия | -0,482*** | 0,263* | 0,179 |
| Асоциальные действия | -0,383*** | 0,177 | 0,266 |
| Агрессивные действия | -0,250* | 0,602*** | -0,331** |
| * Корреляция значима на уровне $p \leq 0,05$ ** Корреляция значима на уровне $p \leq 0,01$ *** Корреляция значима на уровне $p \leq 0,001$ | | | |

В процессе дальнейшего рассмотрения результатов был проведён корреляционный анализ с целью выявления взаимосвязи между моделями поведения и статусами профессиональной идентичности, которые представлены в таблице 5.

Как видно из таблицы 5, при неопределённой профессиональной идентичности в прямой взаимосвязи находится модель поведения “импульсивные действия” ($r=0,388$; $p \leq 0,001$). Можно сказать, что у ещё неопределившихся с выбором профессионального будущего студентов наблюдаются стремления действовать быстро, под влиянием внешних факторов. А в обратной взаимосвязи с неопределённым профессиональным самоопределением находятся следующие копинг-стратегии: “ассертивные действия” ($r=-0,245$; $p \leq 0,05$), “вступление в социальный контакт” ($r=-0,253$; $p \leq 0,05$), “поиск социальной поддержки” ($r=-0,273$; $p \leq 0,05$), “осторожные действия” ($r=-0,360$; $p \leq 0,001$), “непрямые действия” ($r=-0,482$; $p \leq 0,001$), “асоциальные действия” ($r=-0,383$; $p \leq 0,001$), “агрессивные действия” ($r=-0,250$; $p \leq 0,05$), это означает, что чем больше будет проявляться неопределённость профессионального статуса, тем менее выраженными будут данные модели поведения, и наоборот.

При кризисе профессиональной идентичности (мораторий) в прямой взаимосвязи находятся следующие модели поведения: “вступление в социальный контакт” ($r=0,238$; $p \leq 0,05$), “поиск социальной поддержки” ($r=0,310$; $p \leq 0,01$),

“осторожные действия” ($r=0,250$; $p \leq 0,05$), “избегание” ($r=0,570$; $p \leq 0,001$), “непрямые действия” ($r=0,263$; $p \leq 0,05$), “агрессивные действия” ($r=0,602$; $p \leq 0,001$). Чем выше будет выраженность кризиса выбора, тем больше будут проявляться данные модели. Стоит отметить, что наибольшая сила корреляционной связи выявлена в моделях поведения “избегание” и “агрессивные действия”, это означает, что чем выше ощущение кризиса идентичности, тем больше наблюдается стремление уйти от ситуации, а если этого не удалось сделать, то вступить в конфликт.

При сформированной профессиональной идентичности в прямой взаимосвязи были выявлены копинг-стратегии “ассертивные действия” ($r=0,242$; $p \leq 0,05$) и “асоциальные действия” ($r=0,266$; $p \leq 0,05$). Можно предположить, что при сформированном профессиональном статусе наблюдаются как уверенные действия, которые имеют целенаправленный характер, но также могут наблюдаться эгоцентризм и выход за социальные рамки. В обратной взаимосвязи находятся “агрессивные действия” ($r=-0,331$; $p \leq 0,01$). Это значит, что чем больше будет проявляться сформированная профессиональная идентичность, тем меньше будут наблюдаться негативные чувства и конфликты с людьми с использованием агрессии, и наоборот.

Таким образом, проведённое исследование взаимосвязи статуса профессиональной

идентичности и копинг-стратегий поведения у студентов-психологов разных курсов показало, что, действительно, степень профессионального самоопределения сказывается на поведении студентов и их выходе из сложных жизненных ситуаций.

Выводы:

1. Студенты-психологи 1-го курса обладают неопределённым статусом профессиональной идентичности и чаще действуют импульсивно в сложных жизненных ситуациях.
2. Студенты 2-го курса отличаются кризисным периодом в профессиональной идентичности, при этом отличаются наименее конструктивными копинг-стратегиями: часто избегают сложных ситуаций, а также склонны использовать агрессию и манипуляцию как стратегии совладания со стрессом.
3. Студенты 3-го курса отделения психологии имеют сформированную профессиональную идентичность, которая связана с более уверенным поведением в стрессовых ситуациях и уменьшением агрессии.
4. Студенты-психологи 4-го курса находятся в умеренной кризисной ситуации, при этом их поведение отличается уверенностью, но при этом осторожностью, а также склонностью к поиску социальной поддержки.

Поступила: 06.12.23; рецензирована: 20.12.23;
принята: 22.12.23.

Литература

1. *Карабанова О.А.* Возрастная психология. Конспект лекций / О.А. Карабанова. М.: Айрис, 2005. 237 с.
2. *Ананьев Б.Г.* Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев. М.: Институт практической психологии, 1996. 384 с.
3. *Пряжников Н.С.* Мотивация трудовой деятельности / Н.С. Пряжников. М.: Академия, 2012.
4. *Мухамедова А.И.* Связь копинг-стратегий и кризиса профессиональной идентичности у студентов-психологов вып. квалиф. Раб. (44.03.02) / А.И. Мухамедова. БГНИУ. Белгород, 2017. 111 с.
5. *Тулин А.С.* Копинг-стратегии студентов с различным статусом профессиональной идентичности / А.С. Тулин // Абсолют. 2018. № 2. С. 79–90.
6. *Малкина-Пых И.Г.* Психосоматика: справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. Электрон. Текстовые дан. М.: [б. и.], 2004. URL: <https://ru.scribd.com/document/389046369/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9F%D1%8B%D1%85-%D0%98-%D0%93-%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%BC%D-%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-doc>, свободный (дата обращения 31.01.2022).
7. *Мураталиева Н.Х.* Проблема профессионального становления будущего специалиста-психолога в научных исследованиях / Н.Х. Мураталиева // Вестник КРСУ. 2019. Т. 19. № 2. С. 146–149.
8. *Азбель А.А.* Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: дис ... канд. психол. наук: 19.00.17: защищена 22.01.04; утв. 15.07.04 / А.А. Азбель. СПб., 2004. 219 с.
9. *Водопьянова Н.Е.* Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. СПб.: Питер, 2009. 336 с.