

УДК 327.83+378.4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НА ПРОСТРАНСТВЕ СНГ: ИНСТИТУТЫ И ФОРМАТЫ

А.А. Крутько

Рассмотрены правовая база и институциональные формы сохранения единого образовательного пространства СНГ, охарактеризованы новые форматы образовательной интеграции, показано их внешнеполитическое значение для России.

Ключевые слова: единое образовательное пространство; евразийская интеграция; форматы образовательной интеграции; Славянские университеты; сетевые университеты.

EDUCATIONAL INTEGRATION IN THE SPACE OF THE CIS: INSTITUTIONS AND FORMATS

A.A. Krutko

The article examines the legal framework and institutional forms of preserving the CIS common educational space, characterizes new formats of educational integration, shows their foreign policy significance for Russia.

Keywords: common educational space; Eurasian integration; formats of educational integration; Slavic universities; network universities.

В Концепции внешней политики Российской Федерации (2016 г.) к внешнеполитическим приоритетам отнесено углубление и расширение интеграции в рамках Евразийского экономического союза в целях стабильного развития, всестороннего технологического обновления, кооперации, повышения конкурентоспособности экономик государств-членов ЕАЭС и повышения жизненного уровня их населения [1].

Признавая значимость интеграции в сфере экономики, согласимся с мнением известного исследователя евразийских интеграционных процессов А. Власова о том, что “на голом экономическом прагматизме невозможно сформировать полноценный интеграционный проект ... Экономическая интеграция должна быть дополнена интеграцией гуманитарной и объединением наших социокультурных капиталов” [2].

Установка на интеграцию в сфере образования была сформулирована сразу же после распада СССР и создания СНГ, когда государства-участники СНГ подписали Соглашение о сотрудничестве в области образования [3] и Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств [4].

В первом документе акцент был сделан на необходимости развития образования на государственных языках и языках народов, проживающих на территории государств-участников СНГ, как важнейшего условия их культурного взаимодействия и сотрудничества. Здесь же признавалась необходимость создания механизма реализации сотрудничества государств-участников в области образования, осуществления совместных программ и проектов. В Соглашении было обозначено, что государства-участники будут развивать контакты в области образования между органами государственного управления различного уровня с целью осуществления согласованной образовательной политики путем регулярного проведения конференций руководителей органов управления образованием.

Во втором Соглашении четко зафиксировано, что “Стороны с учетом развития интеграционных процессов в Содружестве Независимых Государств предпримут согласованные меры по формированию единого (общего) образовательного пространства в рамках Содружества”. Для его формирования в Соглашение были включены следующие цели и задачи:

- создание механизма координации интеграционных процессов в области образования,

подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров;

- определение финансово-экономических параметров и механизмов реализации совместных проектов в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров;
- обеспечение в соответствии с национальным законодательством свободного доступа к учебной и научно-технической информации;
- разработка необходимой правовой базы по вопросам взаимодействия в области образования, установления требований и механизма взаимного признания эквивалентности документов об образовании, ученых степеней и званий.

Соглашение подписали Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Российская Федерация и Таджикистан. Для реализации Соглашения были приняты Решения Совета глав правительств СНГ “Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств” (17 января 1997 г.) [5] и “Межгосударственная программа реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ” (29 ноября 2001 г.) [6].

В этих документах заявлено, что “формирование единого образовательного пространства является одним из приоритетных направлений политики государств-участников Содружества”, что интеграция государств-участников СНГ в области образования должна способствовать:

- сохранению исторически сложившейся духовной общности народов государств-участников СНГ;
- свободному приобщению граждан к ценностям национальных культур государств-участников СНГ;
- созданию условий и возможностей для формирования культуры межнационального общения;
- формированию предпосылок для развития многогранного сотрудничества народов государств-участников СНГ;
- становлению общего научно-технологического, экономического и информационного пространства государств-участников Содружества;
- расширению возможностей подготовки квалифицированных специалистов, аттестации научных и научно-педагогических кадров для различных отраслей экономики, науки, культуры, образования и социальной сферы.

Там же уточняется, что единое образовательное пространство характеризуется общностью принципов государственной политики в сфере образования; согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров и программ; равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательном учреждении на территории государств-участников Содружества.

В 1997 г. был создан Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, который в соответствии с коллегиально утвержденным Положением о Совете содействует формированию единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств, в том числе:

- рассматривает вопросы состояния сотрудничества в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, анализирует ход реализации многосторонних соглашений о сотрудничестве в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров;
- изучает возможности дальнейшего развития сотрудничества в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, включая взаимодействие государственных и общественных структур, изучение в соответствии с заинтересованностью государств-участников Содружества образовательных процессов и тенденций развития образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в рамках Содружества;
- рассматривает и подготавливает проекты многосторонних программ в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров и вносит их в установленном порядке на рассмотрение в уставные органы Содружества, проводит совместные мероприятия в пределах компетенции Совета;
- содействует органам образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, общественным и негосударственным организациям государств-участников Содружества Независимых Государств в области формирования единого образовательного пространства Содружества;
- изучает и обобщает опыт государств-участников Содружества по обеспечению социальной защиты учащихся и работников образования, подготовки и аттестации научных и научно-

педагогических кадров, взаимному признанию эквивалентности документов об их квалификации в рамках Содружества;

- координирует деятельность государств-участников Содружества в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и взаимного признания эквивалентности документов об их квалификации в рамках Содружества [7].

Под эгидой Совета были подписаны Соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах-участниках Содружества Независимых Государств (2001) и Соглашение об обеспечении гражданам государств-участников Содружества Независимых Государств доступа в общеобразовательные учреждения на условиях, предоставленных гражданам этих государств, а также о социальной защите обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений (2004).

Для подготовки национальной элиты, ориентированной на расширение и углубление евразийских интеграционных процессов, были апробированы и используются в настоящее время такие инструменты, как открытие филиалов российских вузов, ежегодное предоставление Минобрнауки РФ квот гражданам постсоветских государств для обучения в российских вузах и колледжах, проведение международных образовательных выставок-ярмарок, организация курсов повышения квалификации для учителей русского языка и литературы, а также учителей-предметников, передача учебно-методической и художественной литературы, мультимедийных и наглядных пособий в школы и вузы республик.

Новаторским форматом сохранения единого образовательного пространства стало создание на пространстве СНГ на основе двусторонних межправительственных соглашений российско-национальных славянских университетов. Сегодня успешно функционируют Киргизско-Российский Славянский университет (открыт в 1993 г.), Российско-Таджикский Славянский университет (1996), Российско-Армянский Славянский университет (1997), Славянский университет Республики Молдова (1997), Бакинский Славянский университет (2000), Белорусско-Российский Славянский университет (2001).

Славянские университеты являются вузами совместного ведения РФ и национальных суверенных государств, в своей деятельности они руководствуются Конституцией России и Конституцией государства, на территории которого они осуществляют свою деятельность. Автор полностью присоединяется к следующей оценке специалиста

в сфере философии образования Т.Э. Мариносяна: “Славянские университеты в странах Содружества Независимых Государств, являясь очагами образования и культуры, способствуют не только развитию и взаимообогащению культуры народов, формированию единого образовательного пространства, но и интеграции в сфере экономики и науки. Славянскими университетами разрабатываются эффективные стратегии их взаимодействия с государственными и общественными структурами стран СНГ, осуществляется многостороннее партнерство с международными организациями, институтами гражданского общества” [8].

Поиск новых форматов образовательной интеграции привел к подписанию в 2009 г. одиннадцати ведущими университетами России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Таджикистана и Украины Соглашения о Консорциуме по созданию Сетевого университета Содружества Независимых Государств. Это произошло по инициативе Российского университета дружбы народов и при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ.

В настоящее время членами Консорциума являются ведущие университеты государств-участников СНГ, российско-славянские университеты, высшие учебные заведения, являющиеся базовыми организациями по направлениям сотрудничества, утвержденные Решениями Совета глав правительств государств-участников СНГ. В частности, от центральноазиатских стран в их число входят: Казахский национальный университет им. аль-Фараби; Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева; Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова; Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева; Киргизский национальный университет им. Ж. Баласагына; Киргизско-Российский Славянский университет; Российско-Таджикский Славянский университет; Таджикский национальный университет; Таджикский технический университет им. М.С. Осими.

Сетевой университет позволяет проводить обучение студентов из стран Содружества по магистерским программам в области экономики, менеджмента, филологии и международного права. На основе договоров проходит обмен студентами, которые обучаются в принимающем университете на протяжении 1–2 лет. Сетевой университет также призван содействовать укреплению международного сотрудничества в области подготовки специалистов высшей квалификации, обмену аспирантами, проведению совместных научных исследований с целью подготовки кандидатских диссертаций [9].

В последние годы перед руководством и образовательной общественностью всех государств СНГ встала задача организации системного эффективного противодействия угрозе распространения на постсоветском пространстве религиозного радикализма и экстремизма. Одним из инструментов ее решения стало создание Международного сетевого университета духовного образования государств-участников СНГ.

Целями создания Университета являются:

- укрепление сотрудничества и международных связей в сфере высшего образования государств-участников СНГ;
- создание единой концепции углубленного изучения истории традиционных религий и религиозных культур;
- координация взаимодействия светских и духовных учебных заведений;
- повышение качества духовного образования и организации включенного обучения;
- создание единого образовательного пространства путем реализации совместных образовательных программ [10].

В рамках Университета планируется подготовка магистров, аспирантов и докторантов по направлениям “Теология” с конфессионально-образовательным профилем традиционных для государств-участников СНГ религий (христианство, ислам, иудаизм, буддизм), “Культурология” с углубленным изучением истории и культуры ислама, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В задачи Университета также входят: обеспечение развития духовного образования и межконфессионального диалога; проведение совместных научных исследований; создание условий для академической мобильности кадров; реализация совместных магистерских программ и обеспечение совместного руководства диссертационными исследованиями.

По мнению автора, рассмотренные форматы образовательной интеграции можно расценивать как инструменты внешней политики РФ, под которой принято понимать “совокупность действий государства и его институтов за пределами своей суверенной территории для реализации национальных интересов” [11, с. 590] и дальнейшего продвижения евразийского интеграционного проекта.

Литература

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ В.В. Путина от 30 ноября 2016 г. № 640). URL: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248
2. Власов А.В. Общая идеология интеграции / А.В. Власов. URL: http://www.akvobr.ru/ideologia_integracii.html
3. Соглашение о сотрудничестве в области образования. Ташкент, 15 мая 1992 г. URL: http://www.lawrussia.ru/texts/legal_555/doc55a258x530.htm
4. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств. Москва, 17 января 1997 г. URL: http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/intercng/17_01_1997
5. Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ (утверждена Решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 17 января 1997 г.). URL: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7560>
6. Межгосударственная программа реализации концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (утверждена Решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 29 ноября 2001 г.) URL: http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/other/decision_CIS_2001
7. Информация о деятельности Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств по формированию общего образовательного пространства СНГ. URL: <http://www.e-cis.info/page.php?id=25830>
8. Мариносян Т.Э. Деятельность славянских университетов как фактор укрепления единого гуманитарного и образовательного пространства государств-участников СНГ / Т.Э. Мариносян. URL: <https://cyberleninka.ru/article>
9. Концепция сетевого открытого университета СНГ. 11 июня 2009 г. URL: http://imp.rudn.ru/su_sng/concept_SU_SNG.html
10. Положение о Международном сетевом университете духовного образования государств-участников СНГ (одобрено на заседании Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств 11 апреля 2017 г. URL: <http://www.e-cis.info/page.php?id=24838>
11. Категории политической науки. М.: МГИМО; РОССПЭН, 2002.