

УДК 37:001.895  
DOI: 10.36979/1694-500X-2025-25-2-181-185

## НАПРАВЛЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

*А.С. Касымова*

*Аннотация.* Инновационная деятельность в сфере образования играет ключевую роль в подготовке учащихся к вызовам современного мира. В последние годы акцент сделан на внедрение современных технологий в учебный процесс, разработку новых методик обучения и оценки знаний, а также на развитие социальных и профессиональных компетенций учащихся. Инновационная инфраструктура и профессиональное развитие педагогов являются ключевыми аспектами успешной реализации инноваций в образовании. Цель этих усилий – не только улучшение качества образования, но и подготовка выпускников к активной жизненной и профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира.

*Ключевые слова:* технологии в образовании; STEM-образование; проектное обучение; личностно-ориентированный подход; интеграция цифровых ресурсов; профессиональное развитие педагогов; социальные и межличностные компетенции; инновационная инфраструктура; активное и интерактивное обучение; аналитика данных в образовании.

---

## БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮНДӨГҮ ИННОВАЦИЯЛЫК ИШМЕРДИКТИ ӨНҮКТҮРҮҮ БАГЫТЫ

*А.С. Касымова*

*Аннотация.* Студенттерди заманбап дүйнөнүн кыйынчылыктарына даярдоодо билим берүү тармагындагы инновациялык иш-чаралар негизги ролду ойнойт. Акыркы жылдары билим берүү процессинде заманбап технологияларды киргизүүгө, билимди окутуунун жана баалоонун жаңы ыкмаларын иштеп чыгууга, ошондой эле студенттердин социалдык жана кесиптик компетенцияларын өнүктүрүүгө басым жасалды. Инновациялык инфраструктура жана мугалимдерди кесиптик өнүктүрүү билим берүү тармагындагы инновацияларды ийгиликтүү ишке ашыруунун негизги аспектилери болуп саналат. Бул иш-аракеттердин максаты билим берүүнүн сапатын жогорулатуу гана эмес, ошондой эле бүтүрүүчүлөрдү тез өзгөрүп жаткан дүйнөдө активдүү жашоого жана кесиптик иш-чараларга даярдоо болуп саналат.

*Түйүндүү сөздөр:* билим берүү технологиясы; STEM-билим берүү; долбоорго негизделген окуу; инсандык багыттагы ыкма; санариптик ресурстарды интеграциялоо; мугалимдердин кесиптик өнүгүүсү; социалдык жана өз ара компетенциялар; инновациялык инфраструктура; активдүү жана интерактивдүү окуу; билим берүү боюнча маалыматтар аналитикасы.

---

## DIRECTION ON THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ACTIVITY IN EDUCATION

*A.S. Kasymova*

*Abstract.* Innovation in education plays a key role in preparing students for the challenges of today's world. In recent years, the emphasis has been placed on the introduction of modern technologies in the educational process, the development of new methods of teaching and assessing knowledge, as well as the development of social and professional competencies of students. Innovative infrastructure and professional development of teachers are key aspects of the successful implementation of innovations in education. The goal of these efforts is not only to improve the quality of education but also to prepare graduates for active life and professional activities in a rapidly changing world.

*Keywords:* technology in Education; STEM-education; project-based learning; student-centered approach; integration of digital resources; professional development of teachers; social and interpersonal competencies; innovative infrastructure; active and interactive learning; data analytics in education.

Современное образование сталкивается с необходимостью постоянного развития и адаптации к изменяющимся условиям и требованиям общества. Одним из ключевых аспектов этого процесса является инновационная деятельность, направленная на внедрение новых подходов, технологий и методик обучения. Развитие инноваций в образовании охватывает несколько важных направлений, способствующих улучшению качества образовательного процесса и подготовке учащихся к вызовам современного мира.

Одним из главных аспектов является использование современных технологий в учебном процессе. Внедрение интерактивных досок, онлайн-платформ для обучения, виртуальной и дополненной реальности позволяет сделать обучение более доступным, интересным и эффективным. Технологии также способствуют индивидуализации образовательного процесса, что позволяет учителям лучше учитывать потребности каждого ученика.

Другим важным направлением является развитие STEM-образования (наука, технологии, инженерия, математика). STEM-подход стимулирует учащихся к критическому мышлению, решению проблем, сотрудничеству и творчеству, что является ключевыми навыками для успешной адаптации в современном мире.

Проектное обучение также занимает важное место в инновационной деятельности. Оно способствует интеграции теоретических знаний и практических навыков, развитию самостоятельности и исследовательских умений учащихся. Учебные проекты позволяют ученикам применять полученные знания на практике, работать в команде и решать реальные проблемы.

Развитие социальных и межличностных компетенций также важно для подготовки учащихся к жизни в современном обществе. Инновационные методики обучения направлены на развитие коммуникационных навыков, умение работать в коллективе, адаптацию к различным социальным ролям и культурным контекстам.

Профессиональное развитие педагогов играет ключевую роль в успешной реализации инноваций в образовательном процессе. Обучение учителей новым методикам, технологиям и подходам позволяет им эффективно внедрять инновации и адаптировать образовательную программу к потребностям современных учащихся [1].

Инновационная инфраструктура, включая цифровые образовательные ресурсы и технологическую базу, также является неотъемлемой частью развития образования. Обеспечение доступа к современным образовательным технологиям и ресурсам позволяет создать подходящую среду для инновационного обучения и обеспечить равные возможности для всех учащихся.

Таким образом, развитие инновационной деятельности в образовании ориентировано на создание адаптивной, стимулирующей и вдохновляющей образовательной среды, которая способствует развитию всесторонне подготовленной личности и успешной интеграции выпускников в современное общество [2].

Интеграция теории и практики, науки и образования всегда была актуальной. Очевидно, что интеграция приводит к созданию нового целого, характеризующегося новым качеством, и одновременно к обогащению прошедших процедуру интеграции составляющих этого целого. При этом следует учитывать, что интеграция даёт гарантированный положительный эффект лишь на основе теоретико-методологического осмысления её предпосылок и условий реализации с учётом её практической направленности. Недостаточное понимание и недооценка этих предпосылок ожидаемого успеха интеграции привели к тому, что, несмотря на очевидную и, казалось бы, не требующую специальных доказательств взаимосвязь науки и образования, многие исследователи, руководители и управленцы различных уровней регулярно отмечают недостаточный уровень внедрения научных продуктов в образовательную практику. Таким

образом, объективно проявились следующие противоречия между:

- декларированной взаимосвязью психолого-педагогической науки и образования и несовершенством механизмов реализации научных достижений в образовательной практике;
- необходимостью внедрения научных продуктов в систему образования, образовательные процессы и их структурные компоненты и несовершенством научно-методического инструментария, предназначенного для трансформации, а при необходимости и редукции, научных результатов в объекты образовательной практики.

Разрешение этих противоречий возможно в образовательной инновационной деятельности, которая представляет собой необходимый фрагмент в диалектической спирали инновационного развития общественно-экономической формации. Она выступает в качестве механизма интеграции педагогической науки и образовательной практики, а успешно проведённая интеграция, в свою очередь, становится механизмом инновационных преобразований в социально-экономической сфере, включая образование. Под инновационной деятельностью в образовании понимается педагогическая деятельность, направленная на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, иных научно-технических достижений, а также объектов интеллектуальной собственности в новый или усовершенствованный образовательный процесс, практическую педагогическую деятельность, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки. При этом сам процесс реализации должен соответствовать условиям и закономерностям развития структуры общества, например, актуальным условиям рынка образовательного труда, образовательных продуктов и услуг. Исходя из этого, образовательная инновация представляет собой результат педагогической инновационной деятельности, обеспечивающий получение нового образовательного эффекта, включая его экономические, управленческие, социальные, экологические, здоровьесберегающие и иные аспекты. Анализируя психолого-педагогическую

литературу, можно выделить следующую классификацию педагогических инноваций:

1. В зависимости от функциональных возможностей все нововведения можно разделить на:

- условия нововведения, обеспечивающие эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т. д.);
- нововведения – продукты (педагогические средства, технологические образовательные проекты и т. д.);
- оргуправленческие нововведения (качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

2. В зависимости от области реализации или внедрения инновации могут быть:

- в содержании образования;
- в технологиях обучения, в сфере воспитательных функций образовательной системы;
- в структуре взаимодействия участников педагогического процесса, в системе педагогических средств и т. д.;
- субрегиональные или локальные, предназначенные для образовательных учреждений определённого типа и для конкретных профессионально-типологических групп педагогов [3].

По аналогии с техническим творчеством критериями институционального признания педагогических инноваций могут стать:

1. Новизна – если в предлагаемой педагогической инновации есть хотя бы один новый для всех педагогов признак или педагогическая инновация представляет собой новую для всего мира комбинацию известных признаков, то эта педагогическая инновация может быть охраноспособной.

2. Полезность – бесполезные педагогические инновации не могут быть признаны. Положительный образовательный эффект педагогической инновации – это та конкретная польза, конкретный результат обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства,

который является прямым следствием использования педагогической инновации в образовательном процессе во всей совокупности её содержательных признаков.

3. Воспроизводимость – воспроизведение любым компетентным педагогом всех перечисленных в педагогической инновации признаков в указанных автором взаимосвязях должно приводить к заявленному в педагогической инновации положительному эффекту. Если педагогическая инновация удовлетворяет всем этим критериям, то её можно назвать охраноспособной педагогической инновацией.

Особую актуальность приобретает оценка качества педагогических инноваций. Очевидно, что назрела необходимость проектирования системы оценки качества педагогических инноваций во взаимосвязи с разработкой системы регистрации и правовой охраны результатов педагогического творчества. Без введения в сферу педагогической деятельности элементов охраны интеллектуальной собственности, которая должна приобрести определённую значимость и стоимость на рынке образовательных услуг, трудно представить себе возможность запуска в системе образования инновационных рыночных механизмов. А значит, само употребление понятия «педагогическая» или «образовательная» инновация теряет свой смысл [4].

Одной из стратегических целей образовательной политики является переход к устойчивому инновационному развитию всей системы образования. Одним из механизмов решения этой проблемы может стать создание сетевой системы образовательных инноваций. Её функции:

- создание сети развивающегося инновационного образовательного пространства;
- организация работы с образовательными инициативами и повышение квалификации педагогов-инноваторов;
- экспертиза качества педагогической инновации;
- регистрация педагогических инноваций;
- информирование педагогической общественности о реализуемых инновационных проектах;
- научно-организационное сопровождение педагогических инноваций;

- распространение инноваций и оценка полученного эффекта от инноваций.

Целями всех этих усилий являются повышение качества образования, подготовка учащихся к современным вызовам и требованиям рынка труда, а также стимулирование инновационного мышления и креативности среди обучающихся и педагогов [5].

В заключение следует отметить, что инновационная деятельность в образовании находится на перекрёстке современных технологий, педагогических практик и потребностей обучающихся. Внедрение инноваций в учебный процесс становится необходимостью для подготовки учащихся к быстро меняющемуся миру и глобальным вызовам. Современные подходы к обучению, такие как использование технологий, развитие STEM-образования и акцент на развитие ключевых компетенций, способствуют созданию стимулирующей и адаптивной образовательной среды. Профессиональное развитие педагогов и создание инновационной инфраструктуры играют важную роль в успешной реализации этих изменений. Всё это направлено на обеспечение высокого качества образования и подготовки выпускников к успешной интеграции в современное общество.

Поступила: 05.09.2024;

рецензирована: 19.09.2024; принята: 23.09.2024.

#### *Литература*

1. Volkotrubova A. Learning gamification tools for the development of students' cognitive independence / A. Volkotrubova, O. Tymoshchuk, O. Struk, V. Shevchenko, T. Boiaryshcheva // Revista EDaPECI: Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. 2023. Т. 23. № 2. P. 48–60. URL: <https://periodicos.ufs.br/edapeci/article/view/18686> (дата обращения: 15.08.2024).
2. Volkotrubova A.V. Psychological and pedagogical aspects of the formation of cognitive independence of the Central Asian youth (Silk Road countries' experience) / A.V. Volkotrubova, E.Zh. Zhoomartova // BIO Web of Conferences, XIII International Scientific and Practical Conference "Medico-biological and Pedagogical Foundations of Adaptation, Sports Activities and a Healthy Lifestyle" (MBFA 2024) 2024. Vol. 120. P. 1–6. URL: <https://doi.org/10.1051/>

- bioconf/202412001015 (дата обращения: 20.08.2024).
3. *Клещева И.В.* Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов / И.В. Клещева. СПб.: НИУ ИТМО, 2014. 91 с.
  4. *Зеер Э.Ф.* Модернизация профессионально-педагогического образования: инновационный аспект / Э.Ф. Зеер // Образование и наука: Изв. УрО РАО. 2006. № 6 (42).
  5. *Зеер Э.Ф.* Правовая охрана педагогических инноваций как фактор развития российского рынка образовательных услуг / Э.Ф. Зеер, С.А. Новосёлов // Образование и наука: Изв. УрО РАО. 2007. № 4 (46).