

УДК 727.1(477.6)

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ФОНДА НА ОСНОВЕ
ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ
(на примере Приднестровской Молдавской Республики)**

М.В. Барабаш

Рассмотрены вопросы модернизации школьного фонда на основе территориально-образовательных моделей. Выявлены три характерные для республики модели, применение которых может способствовать поиску оптимальных решений в проектировании и архитектурной модернизации школьных зданий.

Ключевые слова: модернизация; модели; школьное здание.

**MODERNIZATION OF SCHOOL FUND TERRITORIAL-BASED EDUCATIONAL MODELS
(on the example of the Pridnestrovian Moldavian Republic)**

M. V. Barabash

The paper deals with school fund modernization based on territorial and educational models. Revealed three specific model for the country, the use of which can contribute finding optimal solutions in the design and architectural modernization of school buildings.

Keywords: modernization; model; school building.

Основываясь на данных анализа строительства и эксплуатации школьных зданий в российской практике и Приднестровской Молдавской Республике (ПМР), можно сформулировать предложения по модернизации школьной сети с учетом ее перспективного развития и функционирования.

Сравнение качественных и количественных показателей существующего школьного фонда на основе территориально-образовательных моделей, сформировать стратегию развития школьной сети и определить объем необходимых мероприятий по архитектурной модернизации школьных зданий [1, 2].

При формировании территориально-образовательных моделей были учтены следующие обстоятельства: уточнение характера поселенческой структуры различных районов республики; максимальная оптимизация функционирования уже существующих школьных зданий; обеспечение пешеходной и транспортной доступности учащихся в пределах допустимых норм; оптимизация использования ресурсов школ на основе их кооперации и интеграции с дополнительным образованием и социально-культурной сферой; обеспечение гибкости функционирования школьной сети с учетом перспективного развития типологических характеристик школьных зданий.

Картографический анализ позволил выявить характерные варианты эффективного построения школьной сети для сельской и городской местности Приднестровья. Были сформированы три территориально-образовательные модели организации школьной сети: автономная, центрическая, метрическая (рисунок 1).

Первая территориально-образовательная модель – автономная, формируется на основе средних школ с малой сетевой нагрузкой, которые обслуживают жителей собственного (автономного) населенного пункта, собственного населенного пункта и жителей 1–2-х малых населенных пунктов в радиусе транспортной для учащихся 5–11-х классов или пешеходной доступности для учащихся 1–11 классов. Такая модель целесообразна в условиях среднеплотной крупноселенной поселенческой структуры и предлагается к использованию в демографически стабильных, крупных селах с функционирующей школой, преимущественно в Каменском, частично в Рыбницком и Слободзейском районах.

Автономная территориально-образовательная модель характерна для сельской местности и может иметь три варианта:

Первый – когда в населенном пункте функционирует только одна школа, которая обслуживает жителей собственного населенного пункта.

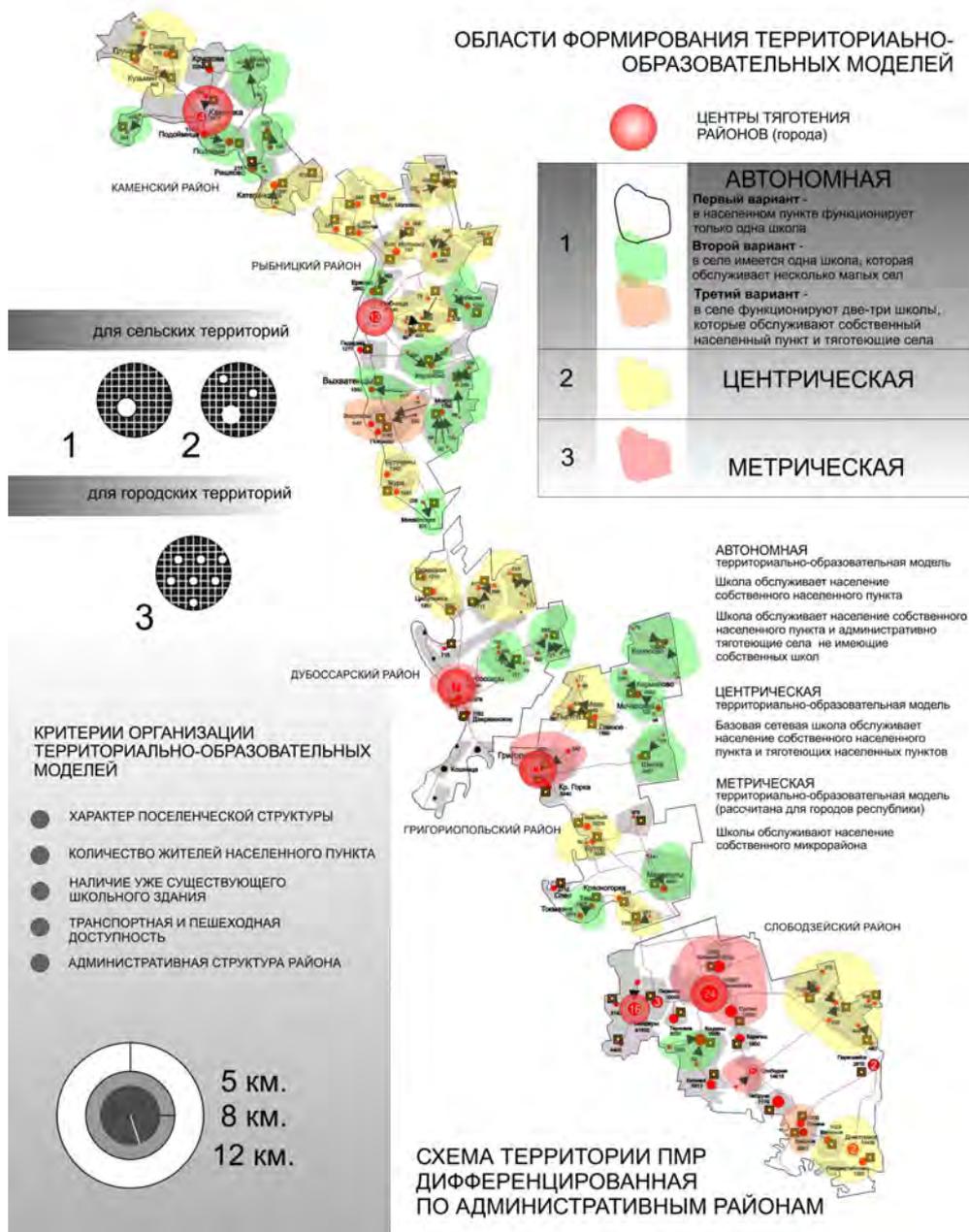


Рисунок 1 – Формирование территориально-образовательных моделей в Приднестровской Молдавской Республике (ПМР)

Второй – когда в селе имеется одна школа, которая обслуживает несколько малых сел, где отсутствуют школы.

Третий – когда в крупном селе функционируют две-три школы, которые обслуживают учащихся данного населенного пункта и несколько близко расположенных малых сел, в которых нет школ.

На взгляд автора, наиболее целесообразно использовать стратегию горизонтального взаимодействия между школами на основе автономной территориально-образовательной модели с тремя изложенными выше вариантами. В дальнейшем можно осуществлять модернизацию функционально-планировочной структуры средних школ, где

требуется оптимизация состава учебных и обще-школьных помещений.

Таким образом, в условиях модернизации школьной сети предлагается использовать средние школы на 11 классов (1:1:1), 18 классов (1:2:2) и 22 класса (2:2:2) с обратной и возрастающей комплектацией. Так, например, первый вариант модели применим для малых незначительно удаленных друг от друга населенных пунктов, в которых на базе функционирующего школьного здания целесообразно организовать сельский образовательный центр с домом учителя и классами малой и сверхмалой комплектации или школу с группами детского сада. В результате повысится эффективность функционирования школьных зданий.

Зоной обслуживания школ с автономной территориально-образовательной моделью в основном является собственный населенный пункт и небольшие тяготеющие к нему села в пешеходной доступности, в связи с чем школьный подвоз практически не требуется, однако целесообразно обеспечить функционирование школ в режиме полного дня.

Вторая территориально-образовательная модель – центрическая строится на основе взаимодействия начальных, основных и средних школ, которые обслуживают жителей крупного сельского населенного пункта и жителей тяготеющих к нему сел в радиусе транспортной доступности, образуя так называемый школьный округ, с радиусом транспортной доступности базовой средней школы. Школьный округ создается решением муниципального органа, районным управлением образования на основе следующих факторов:

- градостроительного, учитывающего транспортную доступность школы для эффективного взаимодействия отдельных образовательных учреждений между собой;
- информационно-коммуникационного, учитывающего наличие и перспективу создания и развития единого учебно-информационного пространства всех школ, входящих в эту модель;
- экономического, учитывающего особенности организации, структуры и состояния школьного фонда данного района;
- социального, учитывающего сложившиеся национальные и культурные традиции населения данной территории.

Местоположение базовой школы может определяться исходя из условий транспортной доступности, максимального охвата тяготеющих населенных пунктов и обязательной минимальной комплектацией одной параллелью учащихся на I, II и III ступенях образования. Создание базовой школы предполагает реорганизацию входящих

в школьный округ школ населенных пунктов с низкими демографическими показателями путем их “присоединения” к базовой школе. Базовая школа, по отношению к остальным школам округа, функционально выступает в качестве ресурсного центра и выполняет функции организационно-педагогической и методической поддержки деятельности сетевых школ округа, организации внутришкольного контроля за учебным процессом, организации досуговой и внеурочной деятельности обучающихся всех сетевых школ округа. Таким образом, в данной модели осуществляется стратегия вертикального функционирования школьной сети [3, 4].

Центрическую организационно-педагогическую модель целесообразно использовать среди групп сельских населенных пунктов (два сельсовета и более), в которых расположены функционирующие школы и имеются или отсутствуют тяготеющие населенные пункты, где расстояние между сельсоветами не превышает 12–16 км, что позволяет организовать подвоз учащихся. Для данной модели актуальна организация сетевых школ разных ступеней образования.

Структура данной модели может иметь следующие характеристики: местоположение базовой школы определяется исходя из условий транспортной и пешеходной доступности, максимального охвата тяготеющих населенных пунктов; выявление базового населенного пункта и организация в нем средней школы расширенной комплектации (дополнительной функциональной нагрузкой для обеспечения полноценных условий внешкольной и досуговой деятельности учащихся), ввиду удаленности районных внешкольных учреждений; формирование школьного округа на основе базового населенного пункта и тяготеющих к нему малых населенных пунктов. В данных градостроительных условиях радиус действия средних сетевых школ не будет превышать 6–8 км.

Применение центрической модели в условиях модернизации школьной сети предлагается, преимущественно, для условий мелкоселенных районов ПМР – Дубоссарском, Григориопольском и, частично Рыбницком, при плотной и среднеплотной поселенческой структуре без ярко выраженного центра тяготения.

Типологической особенностью средних базовых школ в условиях использования центрической территориально-образовательной модели является: явно выраженная сетевая функция и малая наполняемость классов на начальной ступени образования, где численность жителей базового населенного пункта составляет до 1500 человек в сочетании со средними демографическими показателями 90 учащихся на 1000 жителей.

В этом случае значительная роль отводится средней базовой школе на 11 классов, размещаемой в населенных пунктах на 1000–1500 жителей, которая является центром школьного округа и приобретает дополнительную функциональную нагрузку в виде методической и консультативной работы для начальных и основных школ, а также внешкольной работы.

В более крупных селах на 1800–2500 жителей возможна организация средней общеобразовательной школы на 22 класса с организационно-педагогической структурой 2:2:2 и 2:2:3, обслуживающих жителей собственного населенного пункта и тяготеющих сел. Для повышения экономической и педагогической эффективности школ, придания им статуса школы-комплекса необходима организация на их базе культурно-оздоровительных центров и внешкольных учреждений для близлежащих сел. Учащихся 10–11 классов других сел предполагается подвозить в средние общеобразовательные школы округа.

В условиях повышения демографических показателей плотности населения, на перспективный период развития ПМР необходимо дополнить номенклатуру школ неполной основной школой двухпараллельного комплектования с организационно-педагогической структурой 1:2:0.

Так, например, в удаленных малых населенных пунктах до 700 жителей от базовых сел, при достаточно благополучной демографической ситуации, следует предусмотреть строительство начальной школы, кооперированной с дошкольным учреждением. В малых селах ПМР до 200 жителей, где общая численность учащихся I ступени не будет превышать 12 человек (один малокомплектный разновозрастной класс), возможно строительство начальной школы с домом учителя. При проектировании таких типов школ следует предусмотреть ряд помещений для совместного использования – административные, хозяйственные, питания, библиотеки и др.

Ввиду удаленности районных внешкольных учреждений, сельские базовые школы необходимо проектировать с расширенным составом учебных и общешкольных помещений для внешкольной и досуговой работы с учениками.

Таким образом, для центрικής модели предлагается проектировать начальные школы на 4 класса (1:0:0) с малой и нормативной наполняемостью классов, малокомплектные начальные школы на один класс с домом учителя, неполные средние со структурой 1:1:0 и средние школы-комплексы на 20 и 22 класса.

Третья территориально-образовательная модель – метрическая целесообразна для горо-

дов республики. Эта модель строится на базе взаимодействия средних общеобразовательных школ, равномерно распределенных в “ткани” города. Такая модель характерна в условиях, где численность населения от 12000 до 130000 жителей с достаточно устойчивым школьным фондом и применима в плотной крупноселенной поселенческой структуре Слободзейского района и отдельно взятых городах: Бендеры, Тирасполь, Рыбница, Каменка, Григориополь, Слободзея, Днестровск [5].

Особенности данной модели:

- сбалансированное распределение школьной сети по отношению к общей инфраструктуре города или района;
- необходимость расширенного состава общеобразовательных помещений школьного здания в условиях недостаточно развитой инфраструктуры районов города относительно внешкольных учреждений, то есть, отсутствие бассейна, спортивного центра, школ детского творчества, библиотек и др.;
- основу для данной модели составляет средняя общеобразовательная школа с минимальной организационной структурой 2:2:2 и 3:3:3.

Таким образом, для данной модели характерна стратегия горизонтального взаимодействия средних школ на базе сочетающей дифференциацию функциональной нагрузки между школами города в целом, и централизации функциональной нагрузки на базе одной школы относительно района города. Такая централизация осуществляется путем архитектурной модернизации школьного здания за счет расширения общешкольных помещений – спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых.

Исходя из изложенного выше, а также основываясь на анализе результатов исследований, статистических данных и градостроительных расчетов территорий ПМР, предлагается сформировать три территориально-образовательные модели, в которых будет содержаться информация об особенностях построения школьной сети. На этой основе может быть создана информационно-аналитическая база данных, на которую можно опираться при архитектурной и организационной модернизации, как всего школьного фонда республики, так и при проведении капитального ремонта отдельных зданий школ и реконструкции их функционально-планировочной структуры.

Таким образом, создание эффективной структуры школьной сети ПМР на основе предложенных территориально-образовательных моделей потребует совершенствования номенклатуры школьных зданий в двух основных направлениях:

- адаптация массовых типов школьных зданий к нынешним потребностям с учетом совре-

менных требований к организации среды обучения;

- проектирование и строительство школ за счет дополнения существующей номенклатуры новыми типами школьных зданий в соответствии с действующими нормами и предлагаемыми региональными требованиями по проектированию.

Таким образом, построение территориально-образовательных моделей позволит определить “точки” и характер перспективного школьного строительства каждого района, грамотно распределить финансирование и способы оптимизации и модернизации школьной сети Приднестровья.

Центрическая и метрическая территориально-образовательная модель предполагает наличие стратегии сотрудничества, когда группа взаимозависимых школ дополняет и усиливает функционирование друг друга.

Использование Министерством образования ПМР этих моделей будет способствовать расширению номенклатуры типов общеобразовательных учреждений, таких, как школа–детский сад, малокомплектная школа, школа-комплекс, что позволит более гибко решать проблемы, связанные с реконструкцией, капитальным ремонтом и проектированием новых зданий школ в Приднестровье.

Литература

1. *Барабаш М.В.* Проблемы архитектуры школьного фонда Приднестровья в современных условиях / М.В. Барабаш // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: сб. науч. тр. М.: АР-Консалт. 2013. Ч. 5. С. 9–11.
2. *Моргун Н.А.* Особенности архитектурного формирования школьного фонда в Приднестровье / Н.А. Моргун, М.В. Барабаш, Н.М. Евтушенко-Мулукаева // Архитектура и искусство в контексте культуры: сб. матер. межд. научн.-практ. конф. Ростов н/Д: ААИ ЮФУ, 2014. С. 153–156.
3. *Абанкина И.В.* Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению создания и функционирования образовательных учреждений, интегрирующих различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности / И.В. Абанкина, Т.В. Абанкина, А.И. Вавилов. М.: ГУ ВШЭ, 2006. 140 с.
4. *Скрипова Н.Е.* Теоретические основы модернизации начальной школы в обновленном сельском социуме / Н.Е. Скрипова // Научное обеспечение квалификации кадров. 2009. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-modernizatsii-nachalnoy-shkoly-v-obnovlennom-selskom-sotsiume> (дата обращения 28.02.2016).
5. Статистический ежегодник Приднестровской Молдавской Республики, 2013 // Статист. сборник за 2008–2013 гг. Тирасполь: Госуд. служба статистики ПМР, 2013. 190 с.