

УДК 37.018.46 (575.2)

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР
УСИЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУМЦЭВ “БАЛАЖАН”)**

Д.С. Мусина

Раскрываются проблемы повышения квалификации педагогов дополнительного образования и ее влияние на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Ключевые слова: гражданственность; патриотизм; воспитание; повышение квалификации педагогов; профессионализм.

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATIONAL TEACHERS
OF THE KYRGYZ REPUBLIC AS IMPORTANT FACTOR OF STRENGTHENING OF CIVIL
AND PATRIOTIC EDUCATION QUALITY OF CHILDREN AND TEENAGERS
(ON MATERIAL OF RCAE “BALAJAN” ACTIVITY)**

D.S. Musina

The article reveals the problems of developing teacher qualification of additional education and its influencing to civil and patriotic education of children upbringing.

Keywords: civilization; patriotism; upbringing; developing teacher qualification; professionalism.

Кыргызская Республика, получив независимость, столкнулась с жизненно важными задачами и необходимостью сохранить суверенитет и национальную безопасность, поднять и развить экономику, поддержать социально-духовную жизнь населения, развить образование. В связи с этим актуализируются задачи, связанные с гражданским воспитанием детей и молодежи, формированием активной гражданской позиции личности, готовности к служению своему Отечеству.

Сложные реформы в области образования, в силу недофинансирования, привели к ослаблению воспитательной функции школы. При этом усиливается роль и значение дополнительного образования (ДО) детей в воспитании, жизненном, гражданском, патриотическом становлении и профессиональном самоопределении ребенка.

Одна из основных задач учреждений дополнительного образования детей – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа ос-

воения образовательной программы, организуется творческое сотрудничество, партнерство детей и педагогов, родителей.

В таких условиях изменяется и роль педагога дополнительного образования. В ДО требуется “наличие преподавательского состава с более высоким уровнем подготовки, что является важным фактором в обеспечении качественного и эффективного образования” [1].

Перед педагогом внешкольной организации сегодня стоит задача быть образованным специалистом, креативной личностью, осознавать и творчески реализовывать новые тенденции в образовании, воспитании детей, добиваться реальных результатов в своей профессиональной деятельности, при этом иметь собственную гражданско-патриотическую позицию, убежденность. Очевидно, что от педагога зависит исполнение социального заказа государства и общества по формированию активной личности, умеющей творчески перестраиваться в быстро с изменяющимся мире и технологиях, при этом основывающийся на общечеловеческих

ценностях и национально-культурном наследии своего народа.

Наши многолетние исследования выявили ряд проблем в повышении квалификации педагогов дополнительного образования: во-первых, педагогов ДО с учетом специфики работы с детьми из разных социальных слоев, возрастов, пола и национальности в Кыргызстане специально не готовят; во-вторых, повышение квалификации, имеющиеся в системе дополнительного образования сотрудников, не поставлено на систематическую основу; в-третьих, педагоги дополнительного образования порой не имеют базового педагогического образования, так как принимаются на работу представители из других сфер культурной деятельности, хотя они часто являются высококвалифицированными специалистами своей отрасли – музыканты, художники, танцоры и т. д. В значительной части они испытывают серьезные затруднения в работе с детьми, так как не знают до конца особенностей методики гражданского и патриотического воспитания детей.

Как отмечено в “Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 г.”, “...для организации содержательного досуга, занятости детей и подростков во внеурочное время действует 133 внешкольных организаций, где в различных кружках занимается более 79,8 тыс. детей, включая детей из малообеспеченных семей... охват внешкольным образованием составляет всего 7,8 % от общего количества учащихся республики” [2]. В них работают 3067 педагогов, как свидетельствуют данные паспортов внешкольных организаций республики. Так, более 50 % работников являются специалистами в ином виде деятельности, не имеют базовой педагогической подготовки; 40 % имеют высшее педагогическое образование, но не являются специалистами в направлении своей профессиональной деятельности в дополнительном образовании; лишь 10 % педагогов получили второе образование или специализацию и работают по основному профилю [3].

Очевидно, что при таком раскладе специалисту необходимо повышать свою педагогическую квалификацию, поднимать свою компетенцию, получить систему навыков и умений в воспитании детей; хорошо владеть формами, методами и содержанием работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию; овладевать знаниями закономерностей групповой жизнедеятельности; уметь анализировать различные формы асоциального, отклоняющегося поведения, конфликтных ситуаций в группе; быть готовым к изменениям в работе, принимать нестандартные решения; в результате повышения квалификации суметь применять в практической деятельности полученные знания.

Таким образом, в нынешнем состоянии кадрового потенциала актуальна проблема повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования в Кыргызской Республике.

Осознавая важность реализации программы по повышению квалификации педагогов, ДО Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания “Балажан” много делает и уже много сделало в этом направлении. Это учреждение обладает широким диапазоном вариативности методов, форм, организации, содержания по гражданско-патриотическому воспитанию. Широта охвата образовательного пространства подразумевает и широту теоретической подготовки педагогов. Центр, являясь учебно-методическим центром для педагогов ДО в республике, свою деятельность направляет на повышение профессионального уровня как педагогов самого центра “Балажан”, так и большинства учреждений ДО республики, особенно в вопросах гражданско-патриотического воспитания. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательного процесса ведет к повышению уровня сформированности знаний, умений, навыков и позитивных качеств личности обучающихся. Сотни педагогов школ, внешкольных организаций республики ежегодно повышают свою квалификацию, участвуя в семинарах, конференциях, тренингах, мастер-классах по гражданско-патриотическому воспитанию, проводимых “Балажаном”.

Эффективность и востребованность усилий “Балажана” по повышению педагогического мастерства в этом направлении видны из результатов опроса, проведенного среди педагогов РУМЦЭВ “Балажан”, который свидетельствуют о том, что хотят повысить методическое мастерство по гражданско-патриотическому воспитанию 36,06 % респондентов; желают познакомиться с новыми методами и технологиями в этом направлении работы 57,4 %; совершенствовать свой профессионализм на постоянной основе – 60,6 %; освоить новую специальность – 19,7 %; с детьми раскрыть свой творческий потенциал – 49,2 %; расширить свои знания работы и повысить социально-психологическую подготовку – 18,03 % и обновить знания по предмету (виду деятельности) – 32,8 % (из 61 респондента) [4].

Отметим, что в нашей практике по повышению квалификации педагогов ДО одной из эффективных форм развития творческого потенциала педагогов, раскрытия форм и методов воспитания патриотов и законопослушных граждан Кыргызстана стали мастер-классы. С их помощью педагогические работники учатся демонстрировать не только свои творческие достижения, но и применять в учебно-воспитательном процессе приобретенные различные педагогические технологии. Важным условием

для формирования мотивации повышения квалификации педагогических кадров и повышения знаний гражданско-патриотического воспитания детей в “Балажане” является принцип стимулирования творческого роста сотрудников через различные конкурсы, выступления на районных, областных, республиканских семинарах, тиражирование лучших материалов, доплата, открытые мероприятия и т. д. Все эти действия оказали положительное влияние, принципы стимулирования вызвали у 80 % педагогов высокую заинтересованность в творчестве и инновационных методах работы. В настоящее время среди педагогов центра отрабатываются различные варианты портфолио, в котором педагоги реально представляют результаты своего труда по гражданско-патриотическому воспитанию, что дает возможность в различное время сравнить их с результатами труда других педагогов, т. е. провести объективно самооценку своей деятельности и иметь стимул к самосовершенствованию.

Таким образом, в учреждении создана и на протяжении более десяти лет работает система повышения квалификации педагогических работников по гражданско-патриотическому воспитанию, которая подтвердила свою результативность. Так, методами анкетирования, опроса, тестирования была выявлена оценка деятельности по повышению квалификации педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания. Отметим наглядный рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью – количество уверенного проведения открытых занятий, мастер-классов, участия в конкурсах, выступлений на публике увеличилось с 22 % в 2010 г. до 60 % в 2016 г. В распространении своего педагогического опыта на республиканских мастер-классах, семинарах, конкурсах приняли участие 55 % педагогов. У 45 % педагогов центра разработан учебно-методический комплекс по направлениям деятельности. Все педагоги прошли через различные формы повышения квалификации, что непосредственно помогло росту участия педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства за указанные годы с 30 % до 80 %; в конкурсе методических материалов – с 10 % до 50 %. Увеличилось количество педагогов-отличников образования КР (в сравнении с 2006/2007 уч. годом увеличилось с 12,2 % до 29,5 % в 2016 г.). Мониторинг “Качество проведения открытых занятий” показал значительное повышение уровня проводимых занятий, что за собой повлекло увеличение численного состава воспитанников с 1237 детей в 2006/2007 уч. году до 3700 – в 2015/2016 уч. году [5].

Мы полагаем, что это полученные результаты связаны с качественным педагогическим составом

центра, овладением ими современными технологиями, активными методами обучения, воспитания. Все это способствовало хорошо организованному процессу обучения, привлечению детей в различные студии РУМЦЭВ “Балажан”. Следствием профессионального, компетентного роста педагога стали высокий уровень удовлетворенности обучающихся собственной учебной деятельностью – 85 % из 300 опрошенных детей особо отмечают знания, умения, навыки, направленные на формирование гражданина и патриота своей страны, а также инновации в деятельности организации; высокий (88,3 % из 230 человек опрошенных) уровень удовлетворенности родителей деятельностью центра, содержанием занятий, профессионализмом педагогов. Особо родители отмечают разнообразие программ обучения. Так, в 2006/2007 уч. году было 39 работающих студий, а в 2015/2016 уч. году уже 58 студий, которые открывают для воспитанников центра больший выбор направлений, в зависимости от их интересов и желания углубленного изучения различных учебных предметов, выбора студии. Результатом плодотворной работы центра по повышению квалификации педагогов, развитию их творчества являлись победы воспитанников на международных, республиканских конкурсах [6].

Итак, десятилетний опыт РУМЦЭВ “Балажан” показывает, что повышение квалификации педагогов, особенно по гражданско-патриотическому воспитанию детей, оказывает положительное воздействие как на активность и рост творчества педагогического коллектива, так и на повышение качества образования, воспитания в организации дополнительного образования Кыргызской Республики.

Литература

1. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Постановление Правительства КР от 23 марта 2012 года. № 201.
2. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 г. Бишкек, 2014.
3. Статистические данные паспортов внешкольных организаций Кыргызской Республики. 2013/2014 уч. г. (Неопубликованные).
4. Текущий архив РУМЦЭВ “Балажан” (2013, 2014, 2015 гг.).
5. Текущий архив РУМЦЭВ “Балажан” (2015/2016 уч. г.).
6. Текущий архив РУМЦЭВ “Балажан” (2006/2007 уч. г., 2015/2016 уч. г.).