

УДК 316.6:373

## РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО (БАЗОВОГО ШКОЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

*Р.М. Токсоналиева*

Рассматривается информационно-психологическая безопасность в системе школьного образования в ходе проведения реформ.

*Ключевые слова:* информационно-психологическая безопасность; реформа; образовательная система; школьное образование.

---

## REFORMS OF HIGHER(BASIC SCHOOL) EDUCATION SYSTEM AND INFORMATIONAL-PSYCHOLOGICAL SECURITY

*R.M. Toksonalieva*

The article is dedicated to informational-psychological security in school educational system during reforms.

*Key words:* informational-psychological security; reform; education system; school education.

Реформирование системы среднего (базового школьного) образования в Кыргызской Республике с участием зарубежных доноров и сложившаяся негативная социально-финансовая ситуация в общеобразовательных школах оказывают влияние на формирование сознания учащихся и в их становлении как личности. Школьное образование, как известно, является приоритетным стратегическим направлением государственной политики страны, так как развитие любого государства во многом зависит от жизненных ценностей, целей жизни, социальной зрелости подрастающего поколения. «Школьное образование обеспечивает соответствующие его ступеням знания, умения, практические навыки и развитие, достаточные для активной деятельности личности в обществе, и служит базой для овладения профессией и квалификацией» [1].

Сегодня школьное образование переживает серьезные перемены с учетом требований современности. Проводимые реформы в целях повышения качества школьного образования и квалификации учителей с участием зарубежных доноров (в частности, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Азиатский банк развития, Всемирный банк, фонд Ага-Хана, фонд Сороса, ПРООН и ЮСАИД) вызывают противоречивые мнения среди общественности, вызванные с отсутствием единой программы и единого подхода решения существующих проблем в системе образования. Вместе с тем без внимания

остаётся обеспечение информационно-психологической безопасности школьной образовательной системы. Это является актуальным в условиях развития современной информационной технологии и признания образования как важной сферы в мировом сообществе. Обеспечение информационно-психологической безопасности в сфере школьного образования означает в создании и поддержании образовательных ценностей, обеспечении интеллектуального, культурного и нравственного развития, а также защищенность образовательной системы от воздействия извне или изнутри, направленного на разрушение образовательной системы.

В образовательной сфере происходит развитие ума, характера, способностей и других личностных качеств. Как отмечается в Концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 гг., «образовательная среда является воспитывающей, что предполагает формирование и свободное развитие личности на основе ценностей, являющихся базовыми для современного кыргызстанского общества (патриотизм, принятие демократических и гражданских прав и свобод, многообразия; толерантность, готовность к активной трудовой деятельности и др.)» [2]. Однако внешнее вмешательство в школьную образовательную систему приводит к изменению психических свойств, ценностей, традиций и постепенному изменению мировоззрения подрастающего

поколения, создавая условия для формирования в соответствии запрограммированными образцами систему управления сознанием и поведением человека в определенных ситуациях. Планомерное воздействие на интеллектуальную, волевую и эмоционально-чувственную сферу личности формирует прогнозируемые взгляды и приводит к изменению восприятия окружающего мира. Школьники восприимчивы к новым идеям. Они, проводя большую часть своего времени в школьной скамье, проходят этапы социализации. Во многих школах стало популярным обучение по индивидуальным школьным программам, по образцам зарубежных образовательных систем. В отдельных случаях необоснованное раздувание школьной программы и увеличение объема знаний привели к катастрофической перегрузке школьников, ухудшению их психологического состояния. У школьников младших классов в связи с этим выявляются психологические расстройства, повышенная тревожность, раздражительность, рассеянность внимания, агрессивность. В то же время сокращения отдельных базовых учебных предметов приводит к получению поверхностного знания. Чрезмерное расширение или сокращение школьной программы, возможно, является результатом или некомпетентности ее разработчиков и реализаторов, или целенаправленным уничтожением, таким образом, всей системы образования.

Школа как устойчивый общественный институт передает от поколения к поколению культурное наследие данного общества. В то же время школа не застрахована от различных изменений в обществе. В последние годы в школьной образовательной системе появились различные образовательные программы, рассматриваемые образование как “сферу услуг”, т. е. на платной основе. Между тем в Законе КР “Об образовании” говорится, что “базовый уровень образования является обязательным и бесплатным” [1]. Вместе с тем остается нерешенным вопрос финансирования образовательной сферы на государственном уровне. В результате приходится констатировать факт, что многие дети школьного возраста недополучают базовое образование или вообще не посещают школу. По результатам международных исследований, с каждым годом увеличивается количество детей, не посещающих школу, в частности, по данным ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО на август 2013 г., 76 тысяч детей не ходили в школу [3]. Как отмечает Министерство образования и науки КР, в 2011 г. школу не посетили 5 тысяч 254 ребенка [4]. Однако по данным общественного объединения “Доор эли” реальное количество таких детей в 2012 г. составило около 120 тысяч [5].

Следует отметить, что одной из причин непосещения школы являются тяжелые социально-бытовые условия и материальные трудности в семье. “В сельской местности от недостатка средств к существованию страдают 43,2% детей, а в городской – 26,1” [6]. По республике работают 592 тысяч детей в возрасте 5–17 лет [7], большинство которых являются беспризорниками и правонарушителями. По данным МВД республики в 2013 г. на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних стояли 3743 подростка [8].

Сложная социально-экономическая ситуация в стране и влияние криминальной субкультуры на поведение подростков служат причиной возникновения и роста насилия, вымогательства в школах. Сегодня школьный рэкет становится серьезной проблемой обеспечения безопасности образовательной системы КР. Эта проблема стала объектом обсуждения Совета безопасности страны и главы государства. В отношении несовершеннолетних в 2011 г. было возбуждено 34 уголовных дел по ст. 170 (вымогательство), в 2012 г. зарегистрировано 132 случая школьного рэкета [9], в 2013 г. за 9 месяцев зафиксировано 198 фактов вымогательства, возбуждено 7 уголовных дел [10]. В целях сокращения насилия и профилактики рэкета в школах по инициативе и финансовой поддержке ЮНИСЕФ в 2013–2014 учебном году в 28 школах республики запущена программа “Школа без насилия”. Но несмотря на принятые меры, пока не удастся снизить уровень преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Наряду с распространением школьного рэкета наблюдается рост детского алкоголизма, так как в Кыргызстане алкогольные напитки доступны, продаются без ограничения. Увеличилось количество несовершеннолетних, регулярно употребляющих алкоголь. По данным Министерства здравоохранения КР, за 10 месяцев 2011 г. из обследованных 181 подростка 151 находился в состоянии алкогольного опьянения (в 2010 г. – 8 подростков). Участились случаи употребления подростками слабоалкогольных энергетических тонизирующих напитков. Из 300 опрошенных детей и подростков 60 % употребляют слабоалкогольные и безалкогольные энергетические напитки [11]. Употребление таких напитков, как известно, приводит к истощению нервной системы, психомоторному возбуждению, нервозности, бессоннице, депрессивному состоянию и привыканию, а также служит толчком проявления интереса к употреблению более крепких напитков. Во многих европейских государствах продажа энергетических напитков в магазинах запрещена, так как они считаются лекарственными средствами. Причиной роста детского

алкоголизма, прежде всего, служат отсутствие грамотной политики государства, несоблюдение законов и реклама алкогольных напитков.

Нерешенность социально-бытовых проблем в семье, распространение школьного рэкета и алкоголизма, неблагоприятная морально-психологическая атмосфера в школах привели к росту уровня суицида среди подростков. Если в 2011 г. 27 подростков пытались совершить суицид, то в 2012 г. таковых было 57 [12], а на октябрь 2013 г. зарегистрировано 79 фактов [13].

Все перечисленное отражается на качестве знаний учащихся. По результатам авторитарного международного исследования (2006 г. и 2009 г.) PISA (Programme for international Student assessment) по оценке образовательных достижений по математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15–16-летних учащихся Кыргызстан занял последнее место в списке. Всего лишь 16,8 % учащихся понимают прочитанные, 86,6 % старшеклассников не владеют базовой математической грамотностью, а 82 % – базовыми знаниями в области естественных наук, т. е. школьники не имеют практически никаких знаний [14]. В Законе Кыргызской Республики “Об образовании” говорится, что “начальное общее образование имеет цель формирование личности ребенка, развитие его интеллектуальных способностей, создание прочных навыков счета, чтения и письма на изучаемом языке, а также навыков общения на государственном и официальном языках” [1].

Информационно-психологическому воздействию также подвергается образовательная система со стороны нетрадиционных религиозных организаций, которые привлекают школьников в свои учения путем оказания материальной помощи руководству школ. Нетрадиционные религиозные организации противоречат нормам общественной нравственности, подрывают духовное здоровье школьников посредством внедрения в их сознание чуждой для них идеологии, искажают мировоззрение, формируют стереотипы асоциального поведения, проводят коррекцию психики.

Информационно-психологическое воздействие в образовательной сфере направлено на модификацию сознания, поведения, трансформации психоэмоциональных и физических состояний подрастающего поколения, формирование определенных психических установок, а также на создание типа личности, которая будет легко управляем извне. Проходя через сознание каждого школьника, информационно-психологическое воздействие разрушающего характера создает реальную угрозу национальной безопасности государства.

С учетом вышеизложенного возникает необходимость пересмотра образовательной системы. Реформы в школьной образовательной системе нужны и должны играть стабилизирующую роль в обществе. Проводимые реформы, с одной стороны, должны соответствовать общепризнанной в мире концепции образования, с другой стороны – должны быть направлены и на личностное развитие школьника с учетом потребностей образовательных, нравственных, культурных ценностей нашего государства. Возникает необходимость обеспечения безопасности образовательной системы от внешнего и внутреннего информационно-психологического воздействия, причиняющего ей ущерб. Иначе говоря, необходимо формировать такую стратегию, которая обеспечивала бы необходимыми ресурсами подрастающее поколение не только сегодня, но и в будущем, так как школьное образование играет важную роль в развитии личности и общества. В данное время как никогда должны укрепляться и сохраняться духовно-культурные ценности, формироваться такие качества, которые помогли бы школьникам адаптироваться к жизни в условиях информационно-коммуникационного развития общества.

#### *Литература*

1. Закон Кыргызской Республики “Об образовании” от 30 апреля 2003 года № 92. URL: [http://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=3728](http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=3728)
2. Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы. URL: <http://www.mekter.kat.kg/?p=828>
3. В Кыргызстане с каждым годом растет число детей, не посещающих школу. URL: <http://aryshkg.kloop.kg/2013/08/29/v-ky-rgy-zstane-s-kazhdym-godom-rastet-chislo-detej-ne-poseshhayushhih-shkolu/>
4. В Кыргызстане в школу не ходят более 5 тысяч детей. URL: <http://rus.kg/news/events/815-v-kyrgyzstane-v-shkolu-ne-hodyat-bolee-5-tysyach-detej.html>
5. Реальное число не посещающих школу детей в Кыргызстане составляет 120 тысяч. URL: <http://www.zakon.kz/4488009-realnoe-chislo-neposeshhajushhikh.html>
6. Осмонгазиева Т. А дети вырастут сами. / Т. Осмонгазиева. URL: <http://childrenetwork.kg/2010/12/10/a-deti-vyrastut-sami/>
7. Вопрос реализации права ребенка на образование стал предметом обсуждения на круглом столе. URL: [http://tradeunioned.kg/ru/osnovnyie\\_razdelyi/soczialnoe\\_partnerstvo/vopros\\_realizacii\\_prava\\_rebenka\\_na\\_obrazovanie\\_stal\\_predmetom\\_obsuzhdeniya\\_na\\_kruglom\\_stole.html](http://tradeunioned.kg/ru/osnovnyie_razdelyi/soczialnoe_partnerstvo/vopros_realizacii_prava_rebenka_na_obrazovanie_stal_predmetom_obsuzhdeniya_na_kruglom_stole.html)

8. *Кудрява Т.* В Кыргызстане на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних состоят более 3 тысяч детей. URL: <http://www.24.kg.org/incidents/166095-v-sokulukskom-rajone-troe-detej-otravilis-ugarnym.html>
9. Борьба со школьным рэкетом в Кыргызстане ведется неэффективно. URL: <http://vof.kg/?p=7537&lang=kg>
10. *Сатыбалдиев Ж.* Когда мы наведем порядок в школах? / Ж. Сатыбалдиев. URL: <http://kyrgyzradiosu.ktrk.kg/ru/content/zhsatybaldiev-kogda-my-navedem-poryadok-v-shkolah>
11. В Кыргызстане 60 % опрошенных детей и подростков употребляют энергетические напитки. URL: <http://kabar.kg/health/full/24672>
12. Кыргызстан: Деграция воспитания и образования. URL: <http://www.paruskg.info/2013/05/16/80131>
13. С начала года в Кыргызстане суицид совершили 79 школьников. URL: <http://kg.akipress.org/news:584713>
14. Манасоведение. URL: <http://kojemyakin.livejournal.com/249444.html>