

УДК 378:33

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И НАКОПЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

К.И. Исаков, К.М. Мечукаева

Показывается необходимость подготовки специалиста, отвечающего требованиям XXI в. С этой целью предлагается ряд мер, предусматривающих решение этой проблемы.

Ключевые слова: высшее образование; специалист; профиль; специализация; профессиональные навыки.

ЭКОНОМИКАНЫ ӨНҮКТҮРҮҮ ЖАНА АДАМЗАТТЫК КАПИТАЛДЫ ТОПТОО ФАКТОРУ КАТАРЫ ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН РОЛУ

Макалада XXI кылымдын талаптарына жооп берген адистерди даярдоонун зарылдыгы көрсөтүлөт. Бул максатта мындай маселени чечүү үчүн бир катар чараларды көрүү сунушталат.

Түйүндүү сөздөр: жогорку билим; адис; тармак; адистешүү; кесиптик көндүмдөр.

THE ROLE OF HIGHER EDUCATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY AND THE ACCUMULATION OF HUMAN CAPITAL

K.I. Isakov, K.M. Mechukaeva

The article shows need of training of the expert meeting the requirements of the XXI century. For this purpose proposes a number of the measures providing the solution of this problem.

Keywords: higher education; specialist; profile; specialization; professional skills.

Возросшие требования к специалисту XXI в. показывают необходимость реформирования национальной системы образования, в том числе высшего профессионального. В период 90-х гг. XX в. уровень вузовской подготовки дипломированных специалистов существенно вырос, и нынешний выпускник вуза по своим теоретическим знаниям и умению ориентироваться в практической ситуации имеет преимущества перед выпускниками 70-80-х гг. Но констатируя достигнутые в этом направлении успехи, нужно озаботиться другим – необходимостью коренного изменения содержания и задач высшего профессионального образования, призванного обеспечивать народное хозяйство страны такими специалистами, которые отвечали бы требованиям XXI в.

В этой связи перед академическим сообществом встают чрезвычайно важные и сложные задачи: спрогнозировать перспективы (среднесрочные и долгосрочные) развития профессиональной

вузовской подготовки и конкретизировать условия и инструментарию его реализации [1].

Ясно одно, что модель дипломированного специалиста XXI в. будет не полной без такой ее составляющей, как профессионализм.

Ранее, характеризуя профессионализм выпускника, говорили обычно о том, что он хорошо знает материал общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, а также владеет навыками практической работы по избранной специальности. Однако сегодня, если исходить из того, что характерно для финансовой сферы деятельности, подобная характеристика не отражает профессиональные качества специалиста. В современных условиях профессионал-выпускник обязан [2]:

- иметь хорошую математическую подготовку;
- владеть иностранным языком, лучше – двумя или даже несколькими (особенно с целью перевода профессиональных текстов);

- иметь отличную правовую подготовку, хорошо разбираться не только в отечественном, но и зарубежном законодательстве (в ФРГ, например, большинство экономистов среднего и высшего звена управления в качестве базового образования имеют юридическое образование);
- быть хорошим аналитиком;
- владеть современными компьютерными технологиями;
- творчески подходить к решению поставленных задач.

Подготовка специалиста XXI в. [3] требует адекватной системы обучения. Отсюда настоятельная необходимость повышения теоретического уровня преподавания и широкого использования инновационных активных форм обучения. Повышение теоретического уровня преподавания может быть обеспечено лишь на основе теоретического осмысления новых явлений и процессов, происходящих в финансово-кредитной сфере, более глубокого раскрытия экономического содержания профессиональной терминологии, проведения научных дискуссий по основным проблемам финансов, налогов, бюджета, кредита, банков, денежного обращения и др.

Основная сложность, с которой молодые специалисты сталкиваются сегодня на практике, – это постоянно меняющаяся экономическая ситуация в стране. В нынешних условиях нестабильности в экономике специалист не должен теряться, ведь от принятых им решений зависит финансовое состояние предприятия, устойчивость и эффективность его работы. В связи с этим вуз должен дать ему не только необходимые знания для эффективной последующей работы, но определенные навыки и умения ориентироваться в нестандартных ситуациях экономики.

Требования сегодняшнего дня – подготовка специалиста широкого профиля, конечно, без ущерба для его специализации. Современный специалист должен иметь глубокие знания по бухгалтерскому учету, анализу, праву, менеджменту, маркетингу и по многим другим областям экономической науки. Исходя из этого, встает проблема определения того уровня знаний, умений и практических навыков, которые считаются достаточными и которыми должен овладеть будущий экономист. Этот вопрос, безусловно, сложный и требует глубокого исследования. Но будучи ограниченными рамками статьи, считаем важным поделиться мыслями о необходимости совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов.

В системе подготовки высококвалифицированных специалистов важную роль играет опти-

мальное сочетание творческой, научной и практической подготовки студентов. Наиболее эффективным средством воплощения этого комплекса в учебном процессе является научно-исследовательская работа студентов (НИРС) [4].

Научно-исследовательскую работу студентов можно рассматривать в трех аспектах: учебно-познавательном, практико-исследовательском, научно-исследовательском.

Для усиления профессиональных навыков и ускорения адаптации молодых специалистов на практике наиболее важен второй аспект, предполагающий проведение студентами инновационных работ с прикладным уклоном, например, проведением расчетов и разработкой предложений, направленных на решение конкретных проблем. Научно-практический уклон работа студентов приобретает на старших курсах на базе производственной практики и при сборе материалов для курсовой и выпускной квалификационных работ.

Целями НИРС на базе производственной практики являются:

- углубленное изучение вопросов, связанных с выпускной квалификационной работой, для повышения их научного уровня и практической значимости;
- привлечение студентов к решению конкретных финансовых проблем, характерных для данного временного периода и бюджета конкретными территориями предприятия;
- овладение опытом познания новых явлений в экономике, освоение методов прогнозирования дальнейшего развития экономических процессов и их влияния на формирование и использование бюджета;
- ускорение профессионального становления будущих специалистов;
- приобретение навыков работы в коллективе, воспитание чувства ответственности.

Формы проведения НИРС на базе практики могут быть различными. Наиболее эффективной формой является совместное участие преподавателей кафедры, студентов и специалистов соответствующих органов в подготовке и обсуждении проектов законодательных актов, методик по вопросу формирования и исполнения бюджета, межбюджетных отношений, бюджетного учета и отчетности.

Важным элементом НИРС на базе производственной практики является выполнение индивидуальных заданий по поручению кафедры, которые могут быть двух типов. К первому относятся задания, связанные с разработкой конкретных разделов, тем и подтем выполняемого кафедрой научного исследования либо гранта. Для этого студенты-выпускники должны быть включены в состав

исполнителей темы и разрабатывать под руководством опытных преподавателей какую-либо подтему, совпадающую с их научными интересами еще до начала практики. А на практике собирать практический материал для углубления проведенных исследований и подкрепления практических выводов. Результаты проведенного исследования могут быть реализованы в форме научного доклада, выпускной квалификационной работы.

Другим видом индивидуального задания, выполняемого по поручению кафедры, является сбор, систематизация и обработка нормативного, практического материала, используемого для составления задач, лабораторных работ, индивидуальных заданий по курсам специализации в целях активизации учебного процесса, приближения его к будущей профессии.

Большую роль в проведении научно-практической работы студентов должны играть научные студенческие кружки, организованные на базах производственной практики и при непосредственном руководстве выпускающей кафедрой. Высока роль НИРС, когда на заседаниях научных кружков заслушиваются доклады студентов, подготовленные ими в период прохождения производственной практики, выступления специалистов практиков по актуальным вопросам развития экономики на макро- и микроуровне. В качестве темы научного доклада могут служить какие-то разделы выпускной квалификационной работы, либо интересные моменты из действующей практики. Это может быть экспертный анализ практического материала по какой-либо проблеме с подготовкой заключения, выводов и предложений по результатам анализа или характеристика действующей практики финансовой работы с определением направлений ее совершенствования.

Профилирующим кафедрам необходимо обеспечить участие в подготовке научных докладов всех студентов, проходящих практику. Научный доклад, качество выполнения индивидуального задания должны стать основой оценки производственной предквалификационной практики. Работу этого сектора НИРС надо организовать так, чтобы все студенты-практиканты могли успевать выступить с сообщениями. Лучшим местом проведения таких заседаний могла бы служить наиболее крупная база практики, где сосредоточена большая группа студентов-практикантов.

При сохранении основных принципов традиционной подготовки экономистов необходимо решить следующие вопросы:

1. Добиться оптимизации государственных стандартов, в которых гораздо больше внимания и места будет отведено совершенствованию профессиональной подготовки специалистов. Главный путь ее осуществления – сокращение аудиторного учебного времени, отводимого на изучение гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, в пользу конкретных специальных предметов.

2. Обеспечить максимальную компьютеризацию учебных дисциплин, особенно экономических, путем освоения современных и перспективных программных продуктов.

3. Создать в экономических вузах собственную базу для прохождения производственной практики по специализациям и отказаться от традиционного подхода к проведению производственной практики в различных учреждениях, поскольку он нереален в условиях рыночной экономики.

4. Усилить контроль за подготовкой экономистов как в рамках конкретных экономических вузов, так и в масштабах всей страны. Не секрет, что уровень усвоения изучаемых предметов, ответственность, целеустремленность и заинтересованность у части студентов довольно низкие. Это обусловлено, с одной стороны, снижением качества контроля в ходе учебного процесса, а с другой – огромным объемом подготовки экономистов в непрофильных вузах. Устранение данного негативного фактора – сложная, трудоемкая, но вполне решаемая задача.

5. Сформировать принципиально новый социально-экономический имидж преподавателя, создав ему необходимые условия для плодотворной педагогической деятельности.

Литература

1. *Быченко Ю.* Инновационный механизм устойчивого развития человеческого капитала / Ю. Быченко. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. 532 с.
2. *Антикризис. Человеческий капитал. Новые возможности компании.* Выпуск 3. М.: Юрайт, 2016. 376 с.
3. *Лукичева Л.И.* Менеджмент интеллектуального капитала. Теория и практика: учебник / Л.И. Лукичева, Ю.А. Еленева, Е.В. Егорычева. М.: Омега-Л, 2017. 328 с.
4. *Кафидов В.В.* Стимулирование потребности предпринимателей в развитии человеческого капитала / В.В. Кафидов. М.: Высшая школа, 2017. 299 с.