

УДК 37.015.3

**ВНУТРИСИСТЕМНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА ВНЕШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
(НА МАТЕРИАЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУМЦЭВ “БАЛАЖАН”)**

Д.С. Мусина

Раскрываются проблемы формирования профессиональной компетентности педагога внешкольного дополнительного образования, его лично-профессиональная позиция, от которой зависит результат развития личности воспитанника, и как следствие – повышение качества образовательно-воспитательного процесса детей на примере деятельности РУМЦЭВ “Балажан”.

Ключевые слова: дополнительное образование детей; педагог дополнительного образования; профессиональная компетентность; саморазвитие; самообразование и самосовершенствование.

**INTERSYSTEM FORMING OF PROFESSIONAL COMPETENCE
OF THE TEACHER OF OUT-OF-SCHOOL ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN
(ON MATERIAL OF ACTIVITY OF RCAE “BALAJAN”)**

D.S. Musina

The problems of forming of professional competence of teachers of out-of-school additional education, its personal and professional position on which the result of development of the pupil identity depends, and as a result – improvement of educational process quality on the example of activity of RCAE “Balajan” are revealed in the article.

Keywords: additional education of children; teacher of additional education; professional competence; self-development; self-education and self-improvement.

Активные процессы развития рыночных отношений во всех сферах социальной и производственной деятельности кыргызстанцев обострили ситуацию на отечественном рынке труда и профессий.

Масштабность и плотность информационного потока нового знания в современных условиях ускоряет процесс морального “старения” теоретической базы и практических навыков, формирующей готовности личности к профессиональной деятельности. Сегодня усиливаются требования работодателя к качеству деятельности педагогов, изменив устоявшиеся взгляды на профессионально значимые и личностные качества педагогов, конкурентоспособность которых определяется профессиональной компетентностью [1].

В таких условиях формирование профессиональной компетентности педагога приобрело особую важность как для педагогической науки, так и для практики. Современные требования к организации образовательного процесса следующие:

“Учитель должен сознательно идти в ногу с современностью, проникаться и вдохновляться пробудившимися в ней силами” [2].

Гарантом достижения основной цели отечественного образования, заключающейся в соответствии актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовкой разносторонне развитой личности гражданина страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию, может быть только свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Очевидно, что и в системе дополнительного образования уже недостаточно быть хорошим

специалистом в той или иной сфере творческой деятельности. Важно сформировать личность ребенка, вовлекая его в совместное творчество. Сегодня деятельность педагогов внешкольного дополнительного образования приобретает особое значение, ведь она направлена не только на помощь в освоении определенного объема знаний или узко предметных навыков, но и на воспитание таких важных социальных навыков ребенка, как творческое развитие, умение общения, эмпатия. Многолетний опыт практической деятельности позволяет нам согласиться с А.В. Золотаревой: «Психолого-педагогическая характеристика педагога дополнительного образования является довольно сложной, так как по сути дела означает свойства педагога-универсала» [3]. Особую роль педагога дополнительного образования определял Ш.А. Амонашвили: «Педагог-внешкольник – это педагог, который пришел из будущего с целью показать воспитанникам образец их жизни, самоопределения и самоутверждения» [4].

В своей ежедневной практике мы убеждаемся, что педагог дополнительного образования XXI в. может и должен предложить новые творческие подходы к воспитанию и образованию молодого поколения. Именно этот аспект профессиональной деятельности педагога позволяет выйти ему на иной уровень развития себя как субъекта образовательного процесса. Однако в реальной практике мы сталкиваемся с ситуацией отсутствия у более 50 % педагогов внешкольного дополнительного образования страны педагогического образования, хотя при этом они являются хорошими специалистами в определенной области (технической, театральной, музыкальной и т. д.). Также ни одно профессиональное учебное заведение не готовит педагогов внешкольного дополнительного образования и к тому же отсутствует система переподготовки кадров. Справедливо в одном из своих интервью журналу «Вестник образования России» заметил Е.А. Ямбург: «С учителя нельзя требовать того, чему его никто не учил». Чтобы педагог работал качественно и сосредоточенно, он четко должен знать, – что от него ожидают. Задачей номер один, по выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых, американского ученого М.Ш. Ноулза, стало «производство компетентных людей – таких, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и... чья основная компетенция, заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни» [5]. В значительной степени от педагога, его личностно-профессиональной позиции зависит развитие личности детей.

Таким образом, актуален вопрос, какими качествами должен обладать педагог дополнительного образования? Исследование, проведенное нами, показало, что для ребенка важно, чтобы педагог был открыт для общения (56 % 300 опрошенных детей), мог поддержать его в трудную минуту (58 % респондентов), «хорошо знал свое дело» (72 % респондентов), обладал чувством юмора (43 % респондентов), был мобилен, умел удивляться и удивлять (61 % респондентов). Для родителей воспитанников важным оказалась потребность педагога в постоянном совершенствовании (78 % опрошенных 300 родителей), желание идти навстречу ребенку (81 % респондентов), высокий уровень мастерства в преподаваемой области (93 % респондентов) [6]. Данное исследование подтвердило востребованность в высокопрофессиональных, компетентных педагогах дополнительного образования детей и выдвинуло такие требования к уровню профессиональной компетентности педагога, которые обусловлены не традициями, а происходящими проектируемыми и прогнозируемыми изменениями в образовании. Стало очевидным, что необходима переориентация образовательного процесса на работу в формате компетентностного подхода. Именно это побудило нас использовать внутрисистемную форму формирования профессиональной компетентности педагогов, с использованием современных методов и форм в работе с педагогами, вовлечению всех педагогов в активную педагогическую деятельность. При отсутствии государственной системы повышения квалификации педагогов ВДО мы утвердились во мнении, что в современных условиях центр тяжести должен быть перемещен в конкретную образовательную организацию, так как именно организация позволяет учесть повседневные интересы и практические потребности педагогов.

Переход к внутренней системе позволил нам осуществлять целенаправленно, предметно и содержательно методическую работу и превратить ее в целостную систему непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров.

Мы заметили, что внутрисистемное формирование профессиональной компетентности, бесспорно, имеет один из самых значительных аргументов в свою пользу – она дает возможность видеть конкретный результат обучения и то, как меняется уровень профессиональной образованности педагогов.

Особо отметим, что объективной основой организации процесса обучения педагогов и развития их творческого потенциала явилось превращение организации дополнительного образования, с одной

стороны, в самообучающую систему, а с другой – в центр инноватики, где в систему формирования профессиональной компетентности без отрыва от производства может втягиваться практически весь коллектив. А сама образовательная организация является основным учебно-методическим центром, что помогает педагогу в овладении новым педагогическим мышлением и формированием научно-методического потенциала, готовностью к решению сложных задач в сфере дополнительного образования.

Приступая к реализации намеченной цели и задач, методическая служба Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания “Балажан” определила потенциал педагогического коллектива, который разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. В связи с этим в работе используется разноуровневый подход, формы, которые реально позволяют повысить профессиональную компетентность каждого педагога, достаточную для самостоятельного решения широкого спектра задач теоретического и практического характера учебно-воспитательной работы, достижения качественного дополнительного образования. К одним из внутренних форм повышения профессиональной компетентности педагогов относится педагогический совет, где используются нестандартные, современные интенсифицированные формы проведения: “педсовет-семинар”, “педсовет-презентация”, “научно-практическая конференция” и др. Повышение компетентности в организации педагогической деятельности предусматривает участие каждого педагога в работе педсовета, в результате чего развивается инициативность, творчество, осуществляется деловое общение коллег. Огромное значение в развитии информационно-методологической компетенции отводится работе методического совета центра. Совет пропагандирует достижения педагогической науки, организует работу над единой методической темой, характерной особенностью которой является осознанность, системность, добровольность, научность, самостоятельный анализ своего труда. В результате работы формируется индивидуальный план, намечается определенная система работы по решению наиболее значимой на данном этапе задачи. Успехом пользуется “экспериментальная площадка” – практический тренинг, позволяющий решать проблемы, возникающие при организации учебно-воспитательной деятельности. Значимым подходом к созданию мотивационной образовательной среды является технология “обучения действием” через постоянно действующий семинар, помогающий организовать постоянную учебу по ключевым понятиям, освоить

интерактивные технологии и компетентный подход к обучению и воспитанию. Консультации и наставничество позволяют педагогам на основе проблемного анализа собственной деятельности, содержания, проведения открытых недель профессионального успеха пополнить свою педагогическую копилку новыми методическими разработками, учебно-наглядными пособиями, аудио-, видео- и информационными материалами. Работа над авторскими программами привела педагогов к необходимости постоянного поиска новых педагогических технологий, путей повышения его качества. В качестве инновационных педагогами используются: личностно-ориентированные, игровые, информационные технологии, технологии мастерских, уровневая индивидуализация и дифференциация, метод проектов, организация учебно-исследовательской деятельности, применение методов активного обучения.

Бесспорно то, что формирование профессиональной компетентности находится в руках самого педагога, который осмысленно регулирует свое самообразование. Фактором успешной демонстрации своих профессиональных достижений является участие и выступление в научно-практических конференциях. Выявить талантливых педагогов, стимулировать к реализации педагогической концепции способствуют конкурсы профессионального мастерства “Профессионал Балажана” и Республиканский конкурс “Учитель года”. Накопленный опыт педагогов-профессионалов систематизирует издательская деятельность педагогов через выпуски научно-методических материалов, тематических сборников. Предопределяет успех формирования профессиональной компетентности педагогов и участие в организации и проведении выставок, конкурсов и фестивалей, создании банка информационно-методического обеспечения образовательного процесса, работа в творческих и проблемных группах.

Реализуя внешние формы повышения профессиональной компетентности, методический отдел нашего центра организует прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Более 50 % педагогов в 2017–2018 уч. г. повысили свой профессиональный уровень в рамках курсовой подготовки.

Проследить этапы формирования профессионализма педагогов позволило внедрение в практику мониторинга эффективности деятельности педагога дополнительного образования через анкетирование, опрос, тестирования, которые выявили сильные и слабые стороны, обозначили проблемные зоны – точки дальнейшего работы в профессиональной деятельности.

Все эти подходы, на базе внешкольной организации, оказали сильное влияние на формирование педагога – творческого методиста, исследователя, воспитателя; личность, способную выстроить свой педагогический опыт и осмыслить его, грамотно овладеть педагогическими новациями, а часто и стать творцом инноваций в системе внешкольного обучения и воспитания.

Таким образом, благодаря нашим действиям профессиональная подготовка педагогов в образовательной организации детей повысила конкурентоспособность не только состоявшихся педагогов, но и помогла адаптации “молодых” педагогов как в самой образовательной организации, так и в педагогической среде страны. Анализ нашего опыта формирования профессиональной компетентности педагогов показал определенный рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью. Так, наши многолетние наблюдения, опросы и анкетирование свидетельствуют, что педагоги без боязни, уверенно стали проводить открытые занятия, мастер-классы; участвовать в конкурсах, выступать на публике. Их число возросло с 22 % в 2011 г. до 60 % в 2017 г. В этом учебном году в распространении своего педагогического опыта на республиканских мастер-классах, семинарах, конкурсах приняли участие 55 % педагогов РУМЦЭВ “Балажан”. У 45 % педагогов центра разработан учебно-методический комплекс по различным направлениям деятельности. Значительно выросло участие педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства за указанные годы – с 30 до 80 %. Интересно, что повышение уровня проводимых занятий повлекло за собой увеличение численного состава учащихся, с 1237 детей в 2010–2011 гг. до 3860 в 2016–2017 гг. [7].

Таким образом, мы пришли к выводу, что внутрисистемное формирование профессиональной компетентности педагогов – это одна из принципиальных составляющих в развитии профессиональной компетентности педагога в целом и в обеспечении его стабильного развития на основе современных методов формирования нового поколения педагогов для дополнительного образования детей, с новым инновационным мышлением, мотивацией и поведением.

Литература

1. Букреева И.В. Развитие педагогической компетентности учителя в учреждениях дополнительного профессионального образования / И.В. Букреева. Ставрополь, 2004.
2. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. М.: Учпедгиз, 1956. С. 136–203.
3. Золотарева А.В. Перспективы профессиональной подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей / А.В. Золотарева // Вестник КГУ им Н.А. Некрасова. 2012. Том 18. С. 153–157.
4. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный поход к детям / Ш.А. Амонашвили. М.: Ин-т практич. психологии, 1998. 544 с.
5. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 288 с.
6. Текущий архив РУМЦЭВ “Балажан”. 2016–2017 уч. гг.
7. Текущий архив РУМЦЭВ “Балажан”. 2010–2011, 2011–2012, 2016–2018 уч. гг.