

УДК 37.378

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Т.А. Орунбаев, Е.Е. Син

Излагается позиция авторов о роли учебно-методического совета вуза в организации учебного процесса и его функции по улучшению качества обучения.

Ключевые слова: учебно-методический совет; учебный процесс.

В настоящее время в Кыргызстане функционируют многочисленные вузы, филиалы и образовательные центры, предлагающие населению подготовку высококвалифицированных специалистов. Однако реальная картина не соответствует обещанной. И одна из причин этого в том, что во многих вузах работает немало вчерашних выпускников, не обладающих в достаточной степени педагогическими знаниями, навыками и не владеющих образовательными технологиями.

Для исправления положения в ряде вузов организуется система методической работы, которая проводится как в индивидуальной, так и в коллективной формах. Причем индивидуальная методическая работа преподавателя представляет собой составную часть их самообразования [1].

Особое место в этой системе занимают вопросы внедрения достижений педагогической науки в вузовскую практику. Роль науки на каждом этапе развития общества и образования существенно возрастает. В период вузовской реформы и обновления общественных отношений стало особенно заметно отставание практики от педагогической науки. Внедрение в вузовскую практику достижений педагогической науки рассчитано на овладение основной части педагогов новыми педагогическими исследованиями.

Коллективный поиск эффективных способов и приемов вузовского обучения сохранит силы преподавателя, позволит ему ощутить помощь опытных коллег, создаст условия для успешной реализации творческих возможностей каждого члена вузовского коллектива, будет способствовать сближению личных и коллективных интересов.

Ключевым моментом в профессиональном мастерстве педагога является его специальная подготовка, т. е. степень компетенции в области соответствующих отраслей и учебных дисциплин.

Учебно-методический совет вуза. Качество педагогического процесса в решающей степени зависит от педагогов, научно-теоретической и учебно-методической подготовленности к работе. В этой работе велика роль методического совета вуза. Будучи коллегиальным органом, методический совет представляет собой основную форму методической работы в вузе.

Значительна роль УМС в профессиональной адаптации и становлении личности молодого педагога, поэтому хорошо, когда методический совет закрепляет за молодым специалистом опытного наставника, который подает ему достойный и поучительный пример педагогической деятельности. Вот почему педагогическое наставничество в вузе должно стать нормой жизни вузовского коллектива [2; 3].

Так, на заседаниях методического совета в Кызыл-Кийском гуманитарно-педагогическом институте педагоги учатся согласовывать свои действия, ценить коллективный опыт, обогащают свой индивидуальный опыт, сознательно вносят личный вклад в совершенствование учебного процесса.

Методическое объединение обеспечивает повышение уровня научно-теоретического и учебно-методического мастерства педагогов, служит специальной площадкой для педагогического и профессионального роста, способствует улучшению постановки всей учебно-методической работы вуза. Содержание работы методических советов включает использование новейших достижений педагогической науки, прогрессивных

методов обучения и воспитания молодежи, освоение передового международного педагогического опыта и помогает ощутить поддержку и помощь коллег в их творческом поиске. Коллективные формы методической работы в вузе (заседания методического совета, совещания, курсы, лектории, занятия по педагогическому мастерству и др.) чаще всего сочетаются с систематической, самостоятельной работой каждого преподавателя по повышению своей квалификации [4, с. 53].

Так, работа методического совета в Кызыл-Кийском гуманитарном вузе обычно планируется на учебный год. В план работы включают наиболее важные вопросы, рассмотрение которых должно оказать реальную помощь преподавателям, заведующим кафедрам и деканам в повышении качества обучения и воспитания. Члены УМС имеют право посещать и анализировать занятия преподавателей, изучать и обобщать опыт их работы.

Члены методического совета Кызыл-Кийского гуманитарно-педагогического института оказывают помощь учебной части в учебно-методическом сопровождении учебного процесса, готовят рекомендации по написанию дисциплинарных программ, проводят качественную экспертизу подготовленных книг, пособий, рабочих учебных планов, дидактических и тестовых материалов. Кроме того, они оказывают непосредственную помощь факультетским методическим советам, предметным и кафедральным структурам по выявлению передового опыта и внедрению инновационных технологий в обучение. Методобъединение института имеет тесные связи с Ош ГУ (г. Ош), КАО (г. Бишкек) и с др. вузами.

Учебно-методический совет вуза формируется в начале учебного года на один-два года. Это самостоятельный коллегиальный орган, организуемый для обсуждения и принятия рекомендательных решений по вопросам, связанным с улучшением учебного процесса в вузе. Так, в состав учебно-методического совета Баткенского государственного университета входят представители администрации (заместитель директора по учебной работе, начальник учебной части, представители отдела науки, деканата и наиболее опытные преподаватели кафедр). Можно сказать, что УМС – это орган высокопрофессиональных педагогов, ученых и сотрудников, способных и призванных улучшить учебную деятельность в вузе.

Практика работы вуза. На заседаниях УМС Кызыл-Кийского гуманитарно-педагогического института в текущем 2012 г. обсуждались следующие вопросы: повышение квалификации преподавателей;

внедрение инновационных технологий обучения; корректировка учебных планов; графики учебного процесса; рабочие учебные программы; содержание учебных и производственных практик; структура и объем текущих и выпускных экзаменационных билетов; оформление кабинетов и лаборатории; аттестация преподавателей; тематика и содержание курсов по выбору и дисциплин специализации; тематика курсовых и дипломных работ; материально-техническое обеспечение; использование технических средств обучения и т. д. Однако в последнее время члены учебно-методического совета института больше заняты обсуждением и рекомендациями изданий пособий, учебников, монографий, статей, учебно-методических комплексов, что не совсем соответствует задачам, целям и функциям методических советов.

Учитывая большой объем рассматриваемых вопросов, УМС в вузах необходимо разделить на две подсекции – учебно-методическую и научно-издательскую, и разграничить их полномочия. Первая осуществляла бы внедренческие функции инновационных технологий, вторая проводила бы экспертизу издаваемых учебных и учебно-методических материалов.

Необходимо изменить и содержательную часть УМС и его работу сосредоточить на учебно-методическом обеспечении дисциплин, на качестве проводимых занятий и внеаудиторных мероприятий, совершенствовании структуры педагогического процесса и т. д.

Изучение передового опыта проводится на методическом совете, прежде всего, для молодых преподавателей, заведующих кафедрами, руководителей подразделений. Определяется его актуальность и значимость при решении современных образовательных задач высшей школы. Для пропаганды распространения передового опыта используются открытые занятия, взаимопосещения, публикации, издание пособий, рекомендаций, учебно-методических комплексов и т. д., но вся эта работа сегодня ведется недостаточно эффективно.

При этом необходимо помнить, что пропаганда, распространение и использование передового педагогического опыта должны носить рекомендательный характер и осуществляться по инициативе самого педагога.

Повышение профессионального мастерства преподавателей включает совершенствование психолого-педагогической, методической и специальной подготовок. От преподавателя требуется основательное знакомство с современными научными, монографическими и периодическими литературными источниками по педагогике, психологии,

специальным предметам, теории воспитания, дидактике и управлению педагогическим процессом. Основное назначение этих мероприятий – обеспечение и методическое сопровождение учебного процесса.

На обсуждение УМС в вузе целесообразно выносить и проблемы научного, научно-познавательного характера. Это, прежде всего, достижения вузовской педагогики, новые структуры педагогического процесса и его закономерности, характеристика основных этапов обучения, методология, принципы обучения, методы обучения, способы контроля и оценки учебной деятельности, научная организация педагогического труда, планирование учебной работы и т. д.

Таким образом, методический совет объединяет усилия коллектива вуза, направляя их на повышение научной, учебной, воспитательной и методической работы, а также внедрение в практику достижений современной отечественной и зарубежной педагогической науки. Особое внимание при этом следует уделять совершенствованию ныне существующих традиционных форм проведения учебных занятий.

Лекционные занятия. Лекция как форма организации учебных занятий занимает ведущее место в работе высшей школы. Наряду с учебной и воспитательной функцией лекционная форма проведения занятий обеспечивает научное, дидактическое и методическое единство обучения. Так, к содержанию лекционного курса целесообразно предъявлять следующие требования:

- Соответствие содержания лекционного курса государственному образовательному стандарту.
- Построение лекционного курса на научно-педагогической, методической и технологической основе. Реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практической и профессиональной значимости излагаемых теоретических положений.
- Освещение историко-диалектического процесса раскрываемого лекционного материала.
- Отражение новейших достижений научно-технического, общественного и социального прогресса, раскрытие современных научных концепций, понятий, идей и перспектив дальнейшего развития изучаемого вопроса.
- Реализация внутри- и междисциплинарных логических образовательных связей, обеспечение преемственности и согласованности сообщаемого на лекциях материала.

Каждый лекционный курс несет в себе ряд методических требований. К некоторым из них можно отнести:

- Целостность, дидактическую обоснованность и последовательность изложения содержания курса в целом и каждой лекции в отдельности (системность, логическая стройность изложения материала, актуальность, наличие вводной и заключительной частей и т. д.).
- Осуществление необходимого интеллектуально-познавательного и идейно-воспитательного контакта лектора со студентами, основанного на соблюдении норм профессиональной этики, создание в аудитории атмосферы доброжелательности и требовательности.
- Использование дидактически целесообразных форм и методов изложения материала, предполагающих его ясность и доступность с учетом уровня подготовленности обучаемых. Акцентирование внимания аудитории на основных материалах лекционного курса. Четкое и научное объяснение явлений, событий, закономерностей, точность формулировки научной терминологии. Свободный стиль изложения с привлечением в необходимых случаях заранее подготовленного демонстрационного материала.
- Рациональное сочетание инновационных приемов с традиционно-академическими приемами и их сочетание с современными технологиями обучения и воспитания.
- Методически обоснованное и эффективное применение вспомогательных учебных средств, наглядных пособий, иллюстративных материалов, технических средств контроля и обучения, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса.

Практические занятия. Одним из основных видов учебной работы в высшей школе являются практические занятия. В различных формах (семинары, круглые столы, дискуссия, практикумы) они проводятся по большинству преподаваемых в вузах дисциплин. А по ряду учебных дисциплин практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. К сожалению, в вузах эта форма занятий проводится малоэффективно из-за слабой их методической подготовленности и незнания технологии их проведения.

Выполнение студентами практических заданий является важным связующим звеном между теоретическими знаниями и их использованием на практике. Они способствуют развитию интеллектуальной самостоятельности студентов, более активному овладению теоретическим материалом и служат важной предпосылкой формирования профессиональных качеств у будущих специалистов.

При организации практических занятий желательно учитывать:

- Соответствие количества практических занятий семестровому и учебному планам.
- Проведение практических занятий преподавателями, владеющими методами и опытом выполнения соответствующих практических заданий и навыками использования информационных, технических и др. средств, предусмотренных практикумом.
- Организационно-методическое и технологическое руководство практикума ведущими лекторами и научно-педагогическими работниками кафедры.
- Наличие соответствующих документов (программ, технологических карт, учебно-методических комплексов, дидактических и др. материалов), определяющих согласованное проведение практических занятий с лекционными заданиями для самостоятельной работы.
- Наличие специально оборудованных или специально приспособленных для проведения практических занятий кабинетов, залов и др. помещений, удовлетворяющих нормативным требованиям, научной организации труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.
- Обеспеченность занятий современным оборудованием, образцами материалов, техническими и другими вспомогательными информационными средствами, необходимыми для достижения поставленных учебных целей и задач.
- Наличие необходимого количества учебников, справочников, методических пособий, практических руководств, словарей и др. учебной литературы по дисциплине.

Систематичность осуществления необходимых организационных и учебно-методических мероприятий, направленных на повышение квалификации преподавателей и учебно-вспомогательного персонала, участвующего в проведении практических занятий, обновление содержания, техническое переоснащение практических занятий, а также методического сопровождения повысят учебный потенциал занятий.

Лабораторные занятия. Одной из активных форм учебной самостоятельной работы студентов, используемых при изучении сложных и технологических дисциплин, являются лабораторные занятия.

Лабораторные занятия, проводимые в соответствии с учебным планом и программой дисциплины, в совокупности образуют лабораторный практикум. Его главная цель – экспериментально проверить теоретические положения, сформировать у будущих

специалистов практические навыки обращения с объектами профессиональной деятельности.

Проведение лабораторных занятий способствует освоению студентами принципа органического единства теории и практики, ознакомлению с приемами экспериментального и практического подтверждения и проверки теоретических положений. Лабораторные занятия играют ответственную роль в формировании научно-диалектического мировоззрения студентов.

Методические рекомендации. На основании вышеизложенного можно сделать следующие предложения по улучшению работы учебно-методического совета вуза:

1. В вузах и его подразделениях организовать научно-методические кабинеты, на базе которых проводились бы все методические семинары, курсы, конференции, что позволит объединить всех методистов вуза и опытных педагогов.

2. Организовать межвузовский научно-методический центр с соответствующей правовой и методической базой.

3. Знакомить педагогов с методами научно-педагогических исследований, опытом работы отечественных и зарубежных вузов по повышению педагогического мастерства.

4. Регулярно проводить семинары и курсы для молодых преподавателей с анализом структуры педагогического процесса и специфики воспитательной работы.

5. Включить в учебный план для студентов выпускных курсов и аспирантов спецкурс “Педагогика и методика высшей школы” в объеме до 50 час.

6. Ввести в систему двухлетний промежуток повышения квалификации для преподавателей, не имеющих педагогического образования.

7. Издавать межвузовский научно-методический журнал, посвященный вопросам психологии, педагогики, дидактики, методики, передовому опыту и т. д.

Таким образом, дальнейшее совершенствование учебного, воспитательного и научного потенциала сегодняшних выпускников во многом зависит от профессионального уровня преподавательского корпуса вуза. Учитывая, что не все преподаватели готовы на высоком уровне проводить учебные занятия, а также динамику развития педагогической, психологической, управленческой и других областей науки, необходима целенаправленная работа по повышению профессионального уровня преподавателей вуза. Одной из проверенных и эффективных форм такой работы является деятельность учебно-методического совета вуза.

Перед учебно-методическим советом вуза сегодня стоят задачи не только разработки основ учебно-воспитательного процесса, но и задача научно-методического его сопровождения. Необходимо также отметить, что УМС вуза слабо работает “на студента”, поэтому следовало бы перед советом поставить решение таких задач, как составление учебно-дидактических комплексов для студентов.

Литература

1. *Архангельский С.И.* Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе / С.И. Архангельский. М., 1976. 198 с.
2. *Бурцева Е.* Организация учебно-методической работы / Е. Бурцева // Высшее образование в России. 2004. № 7. С. 80–85.
3. *Каган В.И.* Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе (Единая методическая система института: теория и практика) / В.И. Каган, И.А. Сычеников. М.: Высшая школа, 1987. 168 с.
4. *Син Е.Е.* О повышении квалификации специалиста в системе непрерывного образования / Е.Е. Син // Мат. межвуз. науч. конф. “Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика”. Казань. 2008.