

УДК 159.922.72

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
КАК ОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА**

***В.П. Иванова, О. И. Кравченко***

Обосновывается взгляд на когнитивно-личностное развитие ребенка с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Показано, что специальные образовательные программы должны разрабатываться с учетом основных положений данной теории и только тогда они могут способствовать эффективности психического развития ребенка, в том числе и его интеллектуальной сферы.

*Ключевые слова:* культурно-историческая теория Л.С. Выготского; образование; развитие; интеллект; мышление.

**Л.С. ВЫГОТСКИЙДИН МАДАНИЙ-ТАРЫХЫЙ ТЕОРИЯСЫ БАЛАНЫН  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫК ӨНҮГҮҮСҮНҮН НЕГИЗИ КАТАРЫ**

***В.П. Иванова, О.И. Кравченко***

Бул макалада Л.С. Выготскийдин маданий-тарыхый концепциясы боюнча баланын инсандык-таанып билүүчүлүк жактан өнүгүүсүнө карата көз караш негизделет. Атайын билим берүү программалары аталган теориянын негизги жоболорун эске алуу менен түзүлгөндө гана, баланын аң-сезиминин өнүгүшүнө, анын ичинде интеллектуалдык өнүгүшүнүн натыйжалуулугуна түрткү бере тургандыгы көрсөтүлгөн.

*Түйүндүү сөздөр:* Л.С. Выготскийдин маданий-тарыхый теориясы; билим берүү; өнүгүүсү; акылы; ой жүгүртүүсү.

**CULTURAL-HISTORICAL THEORY BY L.S. VYGOTSKY AS A FOUNDATION FOR DEVELOPMENT OF  
INTELLECTUAL SPHERE OF A CHILD**

***V.P. Ivanova, O. I. Kravchenko***

The view of personal-cognitive development of a child from position of cultural-historical conception by L.S. Vygotsky is proved. It is shown that special educational programs must be developed with counting of main conception of given theory and only then they can contribute to effectiveness of psychical development of a child, including his intellectual sphere.

*Keywords:* cultural-historical theory by L.S. Vygotsky; education; development; intellect; thinking.

На протяжении многих веков ученые разных областей изучали интеллектуальную сферу человека. Эта проблема актуальна и по сей день, она затрагивает не только сферу науки, образовательную сферу, но и жизнедеятельность человека, и жизнь общества в целом. Важность исследований, посвященных интеллекту, заключается в том, что в современном мире прежде всего растет потребность в более полном использовании человеческого потенциала, основанием которого интеллект и является. Это предъявляет повышенные требования к развитию интеллектуальной сферы современного человека, что позволит ему лучше адаптироваться к социальным изменениям (по Пиаже

интеллект – это совершенная форма адаптации), активно вмешиваться в них, менять, подстраивать и находить свое место в обществе.

Изменения в социокультурных характеристиках общества привели к большим изменениям, сдвигам и в жизни людей. В области образования появляются новые технологии, компьютерные программы, онлайн-обучение и т. д. Информация в большей степени распространяется и извлекается через электронные средства. Культура и коммуникация – это новая эпоха на сегодняшний день, поэтому необходимо найти подходящий, отвечающий всем критериям инновационной культуры универсальный подход для обучения и развития детей,

который бы соответствовал современному способу передачи информации и усвоению новых знаний.

Цель статьи – рассмотреть возможность применения культурно-исторической теории Л.С. Выготского как фундаментального и наиболее универсального подхода к развитию интеллектуальной сферы современных детей.

В настоящее время, время цифровых технологий («цифрового общества», «сетевое общества», «информационного», «постиндустриального общества» и т. д.), научный вклад Л.С. Выготского в проблему психического развития и формирования личности представляется особенно значимым и ценным. Это затрагивает и сферу интеллектуального развития ребенка. Попробуем кратко, в тезисной форме показать те основные идеи культурно-исторической теории Л.С. Выготского, которые служат ориентиром, основой в понимании интеллектуального развития ребенка.

Центральным положением концепции Л.С. Выготского является положение, по которому психическое развитие понимается как социальное наследование, как «врастание ребенка в культуру», где механизмом выступает процесс интериоризации. Психическое развитие ребенка основывается на орудийной деятельности, где в качестве психологического орудия выступает знак (слово, символ, схема и др.). Использование знаков перестраивает всю психическую деятельность ребенка и все его психические функции (натуральные) становятся окультуренными и переходят в разряд высших психических функций. Условием психического развития выступает *активность* ребенка и усложнение ее форм.

Психическое развитие – это есть культурное развитие, как было показано выше, связано с овладением собственным поведением благодаря освоению знаков, инструментов, вспомогательных средств. Труд, создавший самого человека, вместе с тем, по меткому выражению Л.С. Выготского, «создал высшие психические функции, отличающие человека как человека» [1, с. 85]. И далее: «Жизнь во времени, культурное развитие, труд – все, отличающее в психологической сфере человека от животного, теснейшим образом связано с тем фактом, что параллельно с овладением внешней природой в процессе исторического развития человека шло овладение собой, своим собственным поведением... Первобытный человек, пользующийся палкой, овладевает с помощью знака, извне процессом собственного поведения и подчиняет свои действия той цели, которой он заставляет служить внешние объекты своей деятельности – орудие, почву, рис» [1, с. 85]. Создание и употребления искусственных стимулов, как вспомогательных средств для овладения собственными реакциями,

является основой новой формы поведения, которое существенным образом отличает элементарное поведение от высшего [2, с. 78].

Рассматривая психическое развитие, часто под ним понимают и умственное развитие ребенка. В российской психологии именно Л.С. Выготский впервые поставил вопрос о структурной организации и развитии интеллектуальной (совокупность познавательных процессов) или, по-другому, познавательной сферы ребенка. В своей замечательной работе «Мышление и речь» он показал, что центральную роль в становлении интеллекта играют понятийные структуры, выступающие как «интеллектообразующие интегративные единицы» [3, с. 349]. Это находит подтверждение и в различных современных теориях. Так, М.А. Холодная, рассматривая структуру индивидуального ментального (умственного) опыта, отмечает, что понятийные структуры выступают системообразующим фактором всех других умственных составляющих [4, с. 194]. Эта идея содержится и в работах А.Н. Подьякова, Е.Ю. Савина. Как утверждают некоторые американские исследователи, «понятие есть локус различных связей различных элементов опыта» [5, р. 109]. В исследовании В.П. Ивановой показано, что интеллект выступает системообразующим и при формировании личностных качеств, названных автором «базовыми интеллектуальными качествами» [6].

Анализируя контекст общих понятий психического и интеллектуального развития ребенка в процессе онтогенеза, Л.С. Выготский вводит такое понятие, как «зона ближайшего развития». Это понятие оформилось в культурно-исторической теории Л.С. Выготского позже, чем концепции о психическом развитии ребенка. В 1932–1934 годах в статье «Проблема возраста» и в лекциях по педологии Л.С. Выготский говорит о «зоне ближайшего развития» для обоснования научной диагностики психического развития. Смысл понятия в том, что он позволяет проникнуть в незакономерно-динамические и генетические связи, определяющие процесс интеллектуального развития [2]. Он называет два уровня развития – актуальный уровень и уровень ближайшего развития. Зона ближайшего развития – это несозревшие на сегодняшний день, но находящиеся в периоде созревания процессы. Степень актуального развития – это «знание итогов вчерашнего дня». Зона ближайшего развития используется Л.С. Выготским для того, чтобы раскрыть связь между процессом обучения и умственным развитием ребенка. Обучение – это движущая сила развития, которая побуждает к развитию те процессы, которые без него невозможны, процессы развития идут в след за процессами обучения, а не

наоборот, тем самым создают зону ближайшего развития. Основной ролью в обучении является содействие ребенку в овладении информацией и поведением.

Зона ближайшего развития определяется Л.С. Выготским как изучение возможностей ребенка к сотрудничеству и подражанию взрослым. «Узнавая возможности ребенка при работе в сотрудничестве, мы тем самым выясняем область созревающих интеллектуальных функций, которые в ближайшее время развития ребенка должны дать результаты и, следовательно, переместиться на уровень реального когнитивного развития ребенка. Таким образом, поняв, что ребенок может выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Изучив, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня», – писал Л.С. Выготский [7, с. 264].

Только в сотрудничестве со взрослым у ребенка активизируется зона ближайшего развития. По Л.С. Выготскому, носителем психологического орудия является взрослый человек. «Источник развития деятельности лежит в социальном окружении ребенка. Ребенок, вступая в отношения с ситуацией не непосредственно, а через другое лицо, тем самым внося в нее социальный аспект» [8, с. 29]. Ребенок вступает в особые отношения с окружающей его средой, причем среда играет роль не только внешней обстановки, а служит основным источником его развития, выполняя роль определенного механизма, тормозящего или наоборот, развивающего внутренние процессы. Это тем более значимо, как отмечал Л.С. Выготский, что в развитии ребенка, то, что должно получиться в итоге его развития, уже наличествует или дано в среде с самого начала [8, с. 22].

Здесь стоит вспомнить еще одно понятие, введенное тоже Л.С. Выготским. Речь идет о социальной ситуации развития, в которой находится ребенок, под которой понимается процесс овладения индивидом социальным опытом. Развивая эту идею, Л.И. Божович вводит принцип «двойной экспозиции»: социальная ситуация развития для ребенка определяется объективными и субъективными факторами, т. е. обстоятельствами, в которых он живет и переживаниями им этого своего положения [9]. Содержательное наполнение этой категории, для различных возрастных периодов в российской психологии проведено такими известными российскими психологами как Д.И. Фельдштейн, В.В. Давыдов, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др. В настоящее время ребенок находится в условиях изменившейся социальной ситуации развития (см. выше) и учет этого необходим в целях его полноценного психического развития.

Личность человека – это позднее приобретение онтогенеза. Но как качество, которое выражает социальную человеческую сущность, она формируется с рождения в специально организуемой деятельности ребенка. В процессе совместного выполнения происходит взаимодействие ребенка и социума (С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), происходит «вращение» ребенка в культуру, и по мнению Л.С. Выготского, этот процесс является «развитием в полном смысле этого слова» [10, с. 292]. Все, что делает ребенка человеческим существом (овладение языком, общими понятиями, произвольным вниманием и логической памятью, мышлением), – результат социального взаимодействия [10, с. 292]. Для развития мышления и определенного поведения человеку нужны вспомогательные средства, которые человечество создало в процессе своего исторического развития, таковыми, по мнению Л.С. Выготского, являются системы знаков, символов (язык, письмо, система счисления и др.), т. е. все то, что использует человек как «орудие» или «знаки» в своей жизнедеятельности, – все это является продуктами социума.

Сложно в небольшой статье рассмотреть идеи Л.С. Выготского относительно психического развития ребенка, но можно их обобщить применительно к его интеллектуальному развитию:

- интеллектуальное развитие подчиняется, как и все психическое развитие, общественно-историческим законам;
- развитие интеллектуальной сферы происходит по своим законам и неодинаково в различные годы;
- в развитии психики существуют сензитивные периоды, представляющие собой периоды качественных, оптимальных изменений в интеллектуальной сфере: в раннем возрасте в центре развития находится восприятие, в дошкольном – память, в школьном – мышление и т. д.;
- развитие интеллекта подчинено закону развития высших психических функций: первоначально – это развитие на основе коллективной деятельности, деятельности со взрослым, позже становится индивидуальными функциями и способностями самого ребенка;
- источником интеллектуального развития является пространство культуры, образовательное пространство, в котором обучение идет вперед и ведет за собой развитие.

Изложенные в статье идеи Л.С. Выготского – это лишь вершина айсберга в творчестве ученого, а если учесть, что многие его положения превратились в целые концепции развития в учениях его последователей и учеников, то можно сказать, что

их потенциал неисчерпаем. Теоретические основы формирования интеллектуальной сферы, интеллектуальных способностей, опирающихся на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, на его идеи, представлены в большом количестве психологических исследований (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.А. Менчинская, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.). В настоящее время исследования Л.С. Выготского вызывают большой интерес и среди современных западных ученых (М. Коул, Дж. Брунер, Я. Вальсинер, Дж. Верч и др.). Они находят в теории русского ученого много свежих, актуальных для сегодняшнего времени нюансов, которые приобретают новое значение для развития психолого-педагогической науки в контексте информационного общества, и отмечают, что те понятия, которые он описывал в своих трудах, являются важной концептуальной составляющей современных теорий [11, с. 146].

Заканчивая статью словами самого Л.С. Выготского, хотелось подчеркнуть немеркнущее значение проблемы развития интеллекта для психологической науки. «Можно, не боясь, впасть в ошибку и преувеличение, положительно утверждать, что ни один психологический вопрос не является столь критическим и центральным по методологическому значению для всей системы психологии, как именно вопрос об интеллекте» [12, с. 231].

Девизом непреходящей ценности идей Л.С. Выготского могут служить слова одного из философов XX в. В.С. Библера: «Вперед, назад к Выготскому!»

#### Литература

1. *Выготский Л.С.* Орудие и знак в развитии ребенка / Л.С. Выготский // Научное наследство / под ред. М.Г. Ярошевского: собр. соч.: в 6 т. Т. 6. М.: Педагогика, 1984.
2. *Выготский Л.С.* История развитие высших психических функций / Л.С. Выготский // Проблемы развития психики / под ред. А.М. Матюшкина: собр. соч.: в 6 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983.
3. *Веккер Л.М.* Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. М.: Смысл, 1998.
4. *Холодная М.А.* Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. 2-е изд. перераб. и допол. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
5. *West C.H., Pines (Eds.).* Cognitive structure and conceptual change, Orlando etc: Acad, Press, 1985.
6. *Иванова В.П.* К вопросу об интеллектуальных качествах студентов / В.П. Иванова // Вестник КРСУ. 2016. Т. 16. № 8. С. 137–141.
7. *Варданын Г.А.* К вопросу о критерии оценки «зоны ближайшего развития» / Г.А. Варданын // Научное творчество Л.С. Выготского и современность. М., 1981.
8. *Фельдштейн Д.И.* Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. М.: Воронеж, 1995.
9. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности / Л.И. Божович / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995.
10. *Фельдштейн Д.И.* Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. М.; Воронеж, 1995.
11. *Moll L.C. L.S. Vygotsky and Education.* New York, 2014.
12. *Выготский Л.С.* Предисловие к русскому изданию книги В. Келера «Исследование интеллекта человекоподобных обезьян» / Л.С. Выготский // Вопросы теории и истории психологии: собр. соч.: в 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982.