

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ

Т.В. Панкова, В.В. Панков

Рассмотрен важный аспект воспитания студенческой молодежи – формирование политической грамотности. Предлагается использовать данный процесс как в учебной, так и внеаудиторной работе.

Ключевые слова: политика; политическое воспитание; политическая подготовка; политическая грамотность; студенчество.

Качественные изменения, произошедшие в процессе становления в современном Кыргызстане основ правовой государственности и гражданского общества, приводят к необходимости организации политического воспитания студенческой молодежи, представляющего систему общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, к явлениям общественно-политической жизни в правовом государстве. Концептуальные основы политического воспитания традиционно включают в себя комплекс задач, связанных с усвоением молодежью политических идей, с умением жить в правовом государстве, в условиях демократии и гласности. Важнейшим компонентом системы политического воспитания является политическая грамотность. Известно, что наряду с изме-

нением политического режима в государстве в пользу демократических преобразований меняется и сложившееся мировоззрение его граждан. В настоящее время наше общество стоит у истоков создания правового государства, становление и жизнедеятельность которого во многом зависит от политической активности его граждан и в значительной степени обусловлено политической деятельностью студенческой молодежи.

Во все времена студенчество всегда было наиболее активной социальной и политической силой, принимавшей деятельное участие в жизни государства. Сегодняшнее молодое поколение Кыргызстана находится в состоянии определенной аморфности и апатичности. Внешне, особенно в политике, оно проявляет себя достаточно слабо и неэффективно. Хотя ре-

альное положение в нашей стране, в том числе в системе высшего образования, на рынке труда, науке и социальной сфере, становится все более и более удручающим и требует активного участия студенческой молодежи в решении насущных социально-экономических и политических проблем. В чем причины столь парадоксальной ситуации, сложившейся в студенческой среде? Почему подавляющая часть юношей и девушек пассивна в политике, не заявляет громко о себе, не проявляет интереса к политической деятельности? И, наконец, почему ни само общество, ни власть не обеспокоены такой ситуацией?

С целью выявления отношения студенческой молодежи к политическим реалиям, определения уровня знаний в вопросах политического характера мы провели обязательные для каждого преподавателя политологии конкретно-прикладные социально-политические исследования, которые осуществлялись в виде анкетирования и бесед среди ряда студентов КРСУ им. Б.Н. Ельцина и Таласского госуниверситета. Данные исследования показали, что познания в сфере политики у части студентов, к сожалению, весьма примитивны и противоречивы, информационное политическое поле – ограничено и поверхностно. Так, Основной закон – Конституцию Кыргызской Республики – читал только каждый третий студент. Еще хуже обстоят дела со знаниями ими Устава своего вуза: его знает каждый десятый студент и то в самых общих чертах. О знаниях же специальных законов и подзаконных актов в сфере высшего образования вообще говорить не приходится: конкретно о своих студенческих правах ничего не знают до половины опрошенных. В этом, видимо, одна из многих причин того, что почти две трети юношей и девушек считают студента “самым бесправным человеком”. И это несмотря на то, что сейчас, в условиях демократии и гласности, нет “запрещенных” тем для обсуждений, и уже много лет в вузах преподаются “Политология”, “Социология” и другие общественные науки, позволяющие войти студенту в современное информационное поле и устанавливающие взаимосвязь студентов и государства. Тем не менее по собственному признанию студентов более трети из них имеют, к примеру, смутное представление о местном самоуправлении, а у 48% студентов местное самоуправление ассоциируется с органами внутренних дел. А ведь это будущие руководители и специалисты, которым через 5–10 лет предстоит практически влиять на положение дел и в экономике, и политике, и духовной сфере нашего государства.

Поэтому необходимо формировать политическую грамотность студенческой молодежи как сознательное отношение к государственной власти и политической деятельности, умение решать свои проблемы цивилизованно, на основе согласования своих политических интересов с интересами других людей, государственных учреждений, властных структур [1]. Студент должен быть постоянно политически информирован и способен использовать данную информацию в своей деятельности, в том числе политической.

Такая информированность должна формироваться на занятиях по социально-политическим дисциплинам, преподаваемым в вузах. Однако результаты анкетирования и бесед показывают, что содержательный компонент данных дисциплин не несет в себе полной информации политического характера, не трансформирует данную информацию в политическую жизнь современного Кыргызстана. Общаясь со студентами, нельзя не обратить внимания на то, что содержательный компонент данных дисциплин не способствует формированию познавательного интереса студентов. Большинство из них в лучшем случае могут воспроизвести прочитанное и услышанное. В значительно меньшей степени студенты способны подвергнуть данную информацию анализу, обосновать свою личную точку зрения по политическим вопросам.

Отсюда достаточно низкий уровень политической грамотности современных студентов. По нашему мнению – это не только издержки преподавания социально-гуманитарных дисциплин, вина не только преподавателей и самих студентов, но и той социальной среды, в которой мы живем. Коррупция на всех этажах власти, правовой нигилизм, отсутствие должной ответственности государства за судьбы своих граждан сдерживают повышение политической грамотности и активность современной молодежи.

Этот круг может разорвать соответствующая политическая подготовка студентов. Поэтому повышение уровня политической грамотности студенческой молодежи должно быть обусловлено не только повышением уровня преподавания социально-политических дисциплин, но и всей системой воспитания, организуемой в вузах Кыргызской Республики.

Исторически сформировавшаяся система воспитания обеспечивает усвоение молодежью определенного круга нравственных норм и духовных ориентиров, соответствующих требованиям современного общества. И если нашему

государству требуется формирование у молодежи нового круга способностей и потребностей, то для этого необходимо преобразование системы воспитания, способной организовать эффективную политическую активность в среде студенческой молодежи [2].

Поскольку одним из основных источников, порождающих нигилизм, в том числе и политический, является недостаточно эффективная организация учебно-воспитательного процесса и несоответствие методов обучения требованиям времени, то на наш взгляд, формирование политической грамотности студенческой молодежи должно начинаться с совершенствования содержания политического образования, а студенты должны хорошо ориентироваться в политической ситуации в своей стране и за рубежом.

Нами подготовлено учебное пособие “Политология”, содержательный компонент которого может, на наш взгляд, способствовать повышению уровня политической грамотности студентов [3]. В нем не только предложен максимально возможный и конструктивно выдержанный набор теоретического материала, но и сделана попытка совместить быстро меняющуюся политическую реальность с классическими теоретико-политическими нормами.

Этой же цели может служить и разработанный группой преподавателей кафедры философии и социально-политических дисциплин КРСУ им. Б.Н. Ельцина учебно-методический комплекс по политологии.

Повышению уровня политической грамотности способствуют и *интерактивные методы* обучения, позволяющие более тесно взаимодействовать преподавателю со студентами в реализации целей обучения, а в нашем случае – повышению уровня политической грамотности.

Главная цель данных методов – повысить познавательную-политическую активность студентов и сформировать способность постоянно

и целеустремленно добывать политические знания. К интерактивным методам традиционно относят дискуссии, тренинги, игры. В высших учебных заведениях, в том числе и на занятиях по политологии, применяются различные модификации данных методов, среди которых можно назвать такие, как лекции-дискуссии, тренинги, обсуждения с открытыми ответами, беседы с “незаконченными выводами”, анализ политических альтернатив, отстаивание своей позиции, реклама собственных проектов и т.д.

В формировании политической грамотности, высокой гражданственности студента существенную роль могла бы сыграть и внеучебная работа в вузе. Сегодня она сведена к минимуму. Коммерциализация образования, падение престижа общественной работы, отказ от любой идеологии и идеалов привели к тому, что в вузах во внеучебное время студент остаётся один на один со своими вопросами и проблемами. Студенческое самоуправление также сведено к минимуму. Студенческие организации, клубы по интересам и т.п. могли бы способствовать формированию не только политической культуры и грамотности, но и формировать чисто профессиональные качества у студентов как будущих руководителей и специалистов. Это, к примеру, могут быть конкурсы политической грамотности “Я гражданин Кыргызстана”, выпуск собственных газет и бюллетеней политического характера, проведение блиц-опросов на политические темы.

Литература

1. Педагогический словарь. М.: Изд. центр “Академия”, 2008. 352 с.
2. Рахимова М.Р., Панкова Т.В. Развитие системы воспитания школьной и студенческой молодежи в условиях возрождения государственности Кыргызстана. Бишкек, 2008. 162 с.
3. Панков В.В. Политология: Курс лекций. Бишкек: КРСУ, 2006. 381 с.