

УДК 37.02: 811

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.Н. Мусаелян, А.М. Воронова

Рассмотрена проблема повышения мотивации в обучении иностранному языку, основные виды мотивации, способы развития мотивации у школьников. В статье представлены результаты эксперимента, подтверждающие влияние разработанных средств и условий организации обучения иностранному языку на актуализацию мотивации учения школьников, на процесс развития мотивов, потребностей, познавательного интереса, эмоционального отношения к учению.

Ключевые слова: мотивация; ученики; внутренняя мотивация; внешняя мотивация; желание; бросить вызов; внимание; концентрация; сфокусированное внимание; устойчивое внимание.

FORMATION OF MOTIVATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

E.N. Musaelian, A.M. Voronova

The article considers the role of motivation in the foreign language teaching, main types of motivation, ways of motivation development in schoolchildren. The results of experiment confirming influence of the developed means and conditions of the organization of foreign language teaching on updating of motivation of the schoolchildren' doctrine, on the development of motives, requirements, cognitive interest, the emotional relation to the doctrine are presented.

Keywords: motivation; students; internal motivation; external motivation; desire; to throw down a challenge; attention; concentration; the focused attention; steady attention.

Формирование мотивации обучения без увеличения можно назвать одной из центральных проблем современного обучения, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.

Формирование мотивации – это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию учащегося.

В отечественной педагогике в трудах М.А. Данилова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. разработаны общепедагогические положения формирования мотивации учения школьников в качестве неотъемлемого компонента всестороннего развития личности. Теоретические вопросы строения и развития мотивационной сферы личности представлены в работах психологов

Л.И. Божович [1], А.Н. Леонтьева [2] и др. Большой вклад в теорию мотивации внесли зарубежные ученые Б. Вайнер [3], Х. Хекхаузен [4] и др.

В области обучения иностранному языку проблемы мотивации рассматриваются в работах А.А. Алхазисвили [5], И.А. Зимней [6], А.А. Леонтьева [7], Н.А. Саланович [8] и др.

Многочисленные эксперименты подтверждают тот факт, что в течение одного учебного года отношение учащихся к различным видам речевой деятельности на иностранном языке может измениться как в отрицательную сторону, так и в положительную. Это зависит от форм, средств и методов, которые учитель использует на уроках.

Каждый педагог должен знать, что мотивирует его учеников, поскольку их желание учиться повлияет на их обучение и поведение во время занятий. Динамика изменения уровня мотивации, в худшую или лучшую стороны, преимущественно зависит от учителя. Поэтому именно ему нужно профессионально грамотно построить взаимоотношения, которые в будущем приведут учеников к индивидуальному развитию. Учащиеся нуждаются в том, чтобы в процессе обучения их

вдохновляли, вовлекали в активную деятельность и стимулировали.

Многие факторы влияют на мотивацию учащегося к обучению: например, интерес к предмету, восприятие его полезности, общее стремление к достижению целей, уверенность в себе и чувство собственного достоинства, а также терпение и настойчивость.

Для формирования мотивации, учителю необходимо:

- задавать вопросы, которые приводят к полным и развернутым ответам;
- избегать создания напряженной конкуренции;
- обеспечить поддержкой тех, кто в ней нуждается;
- поддерживать постоянную обратную связь;
- предлагать задания интересные, практические и актуальные;
- ставить четкие цели;
- относиться к учащимся с уважением;
- варьировать подходы к обучению для достижения всех стилей обучения;
- оказывать поддержку и поощрять.

Опираясь на работу Г.И. Резницкой [9], нами было проведено исследование в МОУ СОШ № 7 г. Белгорода. В эксперименте приняло участие 26 учеников 6 класса в возрасте 11–12 лет. Группа учащихся была разбита на две подгруппы – контрольную и экспериментальную (в каждой по 13 человек). В целом, на овладение системой английского суффиксального словообразования, представленного в качестве непосредственного предмета изучения, испытуемым потребовалось двенадцать занятий.

В начале эксперимента все учащиеся прошли тестирование, для которого был использован тест-опросник, основанный на Методике диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой [10]. Обработка результатов теста позволила сделать следующие выводы: подавляющее большинство школьников при изучении иностранного языка в школе руководствуются внешними социальными мотивами (“нужно по учебной программе”, “чтобы получить хорошую отметку”), т. е. процесс обучения для них – это либо привычное функционирование, либо вынужденное поведение. Только часть школьников указали на мотив самоутверждения (“необходимо для будущей карьеры”) и коммуникативные мотивы (“чтобы путешествовать”, “общаться с ровесниками из других стран”). И при этом лишь 6 % школьников имеют внутреннюю познавательную мотивацию – изучают иностранный язык потому, что это им интересно, и они хотят владеть им на уровне родного языка.

Анализ результатов показывал, что контрольная и экспериментальная группы практически не отличаются по уровню мотивации. Далее мы перешли к непосредственной задаче эксперимента – выявлению зависимости мотивации учащихся младших подростков от организации их деятельности по изучению английского языка.

Система упражнений основывалась на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и отвечала ее основным требованиям. Изучаемый материал должен был выступить перед учащимися во внешней, объективно зафиксированной форме. С этой целью весь учебный материал был представлен с помощью ряда учебных карт, которые собирались в единую сводную таблицу. Кроме того, нами была определена последовательность действий по анализу любой из предлагаемых лингвистических ситуаций. Система учебных карт, содержащих условия и ориентиры для выполнения намечаемого действия вместе с принятой нами последовательностью операций его выполнения, составили схему ориентировочной основы действия. Для обеспечения процесса формирования действия по анализу значений словообразовательных суффиксов английского языка и их использованию подобран необходимый экспериментальный материал, включающий набор лингвистических задач, состоящий из 200 карточек. В ходе эксперимента мы строили процесс усвоения как бы с “нарастающим” итогом, т. е. каждый новый материал изучался в системе с усвоенным ранее.

Построенная таким образом методика преподавания базируется на методах и приемах, активизирующих деятельность самого учащегося, прежде всего мыслительную, многократно ускоряют процесс выработки интеллектуальных и практических навыков и умений, делают обучение практически безошибочным для учащихся, исключают необходимость специального заучивания.

После проведения формирующего этапа эксперимента были выявлены позитивные изменения в структуре мотивации школьников экспериментальной группы. Школьники стали более настойчивыми при решении учебных задач, серьезнее относятся к выполнению самостоятельной работы, легко включаются в поисковую познавательную деятельность. Повысилась оригинальность выполняемых работ и успеваемость школьников экспериментальной группы. Ведущими мотивами учащихся школьников стали учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования. Количество школьников, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, снизилось в экспериментальной группе.

Уровень сформированности компонентов учебно-познавательной мотивации школьников контрольной группы, их отношение к учению и эмоциональный настрой остались практически неизменными.

Таким образом, результаты эксперимента подтверждают влияние разработанных средств и условий организации обучения иностранному языку на актуализацию мотивации учения школьников, на процесс развития мотивов, потребностей, познавательного интереса, эмоционального отношения к учению.

Выводы. Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через реализацию и посредством которого возможно формирование учебной деятельности школьников в целом. Через мотивацию педагогические цели превращаются в психические цели обучаемых; через содержание формируется определенное отношение учащихся к учебному предмету и осознается его ценностная значимость для личностного, в том числе интеллектуального развития ребенка; с помощью побуждающих функций средств педагогической коммуникации актуализируются и осваиваются учебные ситуации; систематический контроль учебной деятельности и результаты используются для формирования ответственности и принятия корректирующих решений.

Литература

1. *Божович Л.И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972. 53 с.
2. *Леонтьев А.Н.* Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. М., 1971; *он же.* Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1977.
3. Теоретические основы развития мотивации учения младших школьников в процессе обучения. URL: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a3bc79b5d43a88521316d37_0.html (дата обращения: 05.10.2015).
4. *Хекхаузен Х.* Основные подходы к изучению мотивации. Возможные классификации мотивов / Х. Хекхаузен // Мотивация и деятельность. М., 1986. С. 18–28, 105–112.
5. *Алхазисвили А.А.* Основы овладения устной иностранной речью / А.А. Алхазисвили. М.: Высшая школа, 1998.
6. *Зимняя И.А.* Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. М.: Просвещение, 1978.
7. *Леонтьев А.А.* Потребности, мотивы, эмоции: конспект лекций / А.А. Леонтьева. М.: Издательство МГУ, 1971.
8. *Саланович Н.А.* Лингвострановедческий подход как средство повышения мотивации при обучении иностранному языку в старших классах средней школы: на материале французского языка: автореф. ... дис. канд. пед. наук / Н.А. Саланович. М., 1995.
9. *Резницкая Г.И.* Зависимость реализации принципа сознательности от характера предмета усвоения: дис. ... канд. пед. наук / Г.И. Резницкая. М., 1984. 208 с.
10. *Дубовицкая Т.Д.* Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 2–45.