

УДК 378.147: 811.111

**ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

Ю.А. Прокопенко

Представлены практические рекомендации по использованию современных информационных технологий, в частности интернет-ресурсов в процессе обучения английскому языку студентов факультета психологии. В статье отмечено, что применение интернет-ресурсов на практических занятиях по английскому языку с учетом дифференцированного подхода к уровню владения языком студента способствует успешному усвоению языковой информации и развитию всех видов речевой деятельности, делает образовательный процесс более разнообразным и интересным, информативным, затрагивает все виды памяти и способы восприятия языкового материала, тем самым облегчая процесс обучения иностранному языку как преподавателю, так и обучающемуся.

Ключевые слова: английский язык; интернет-ресурс; ИКТ; коммуникативный подход; коммуникативная компетенция.

**THE USE OF INTERNET RESOURCES
IN THE ENGLISH TEACHING COURSE OF FUTURE PSYCHOLOGISTS**

Y.A. Prokopenko

The article highlights the practical recommendations about use of modern information technologies, in particular Internet resources in the English teaching process of the students of psychology faculty. In the paper it is noted that application of Internet resources on the practical classes of the English language taking into account the differentiated approach to level of proficiency in language of the student promotes successful assimilation of language information and development of all types of speech activity, does educational process more various and interesting, informative, mentions all types of memory and ways of perception of language material, thereby facilitating process of teaching in a foreign language both the teacher, and student.

Keywords: English language; Internet resource; ICT; communicative approach; communicative competence.

Курс иностранного языка в системе вузовской подготовки будущих психологов носит коммуникативно-ориентированный характер. Задачи курса определяются коммуникативными и познавательными потребностями обучаемых. Цель курса – обеспечить студентам возможность приобретения общей, коммуникативной и профессиональной иноязычной компетенции. В нашей практике мы используем коммуникативный подход к обучению иностранному языку, в основе которого находится модель реального процесса общения, с такими параметрами как: мотивированность, целенаправленность, информативность, новизна, ситуативность, функциональность, характер взаимодействия преподавателя и студента, а также система речевых средств. Программа предполагает использование гибкости и разнообразия средств обучения, их согласованность с конечной целью

обучения и с социально-личностными потребностями студента.

В связи с этим обмен опытом применения современных интернет-ресурсов в практике преподавания английского языка студентам неязыковых специальностей, а именно будущим психологам, представляется достаточно актуальным особенно в период глобальной информатизации общества, пересмотра содержания, целей обучения и поиска новых путей развития методики преподавания.

Проблема использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в практике обучения иностранному языку широко рассматривалась такими учеными и педагогами как Э.Г. Азимовым, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунским, И.О. Логиновым, Е.И. Машбиц, Р.П. Мильруд, Е.С. Полат и др.

По мнению доктора педагогических наук Е.С. Полат, задача педагога – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Такие современные педагогические технологии, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т. д. [1].

Применение современных информационных технологий в практике обучения иностранному языку позволяет решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; обогащать их словарный запас; формировать у них устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Возможности использования Интернет – ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т. д.

Работа с интернет-ресурсами на занятиях по иностранному языку может включать следующие аспекты: изучение лексики; отработка произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработка грамматических явлений; обучение аудированию.

В связи с проведением около 60 % практических занятий в компьютерных классах университета, а также с целью совершенствования образовательного процесса по дисциплине “Иностранный язык” в системе вузовской подготовки будущих специалистов в своей практике мы достаточно часто используем ресурсы англоязычного образовательного портала British Council. Структура данного портала включает несколько сайтов:

1. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>;
2. <https://www.teachingenglish.org.uk>;
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>;
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>;
5. englishagenda.britishcouncil.org.

Наибольший интерес для студентов неязыковых специальностей представляет информация со ссылками под номерами один и два. Переходя по первой ссылке обучающийся знакомится с информацией сайта, главная страница которо-

го яркого фиолетового цвета с привлекательным дизайном. Студенты ее называют “purple page”. Структура подачи материала строится следующим образом:

- **skills** (reading skills practice, writing skills practice, listening skills practice, speaking skills practice);
- **Grammar and vocabulary** (grammar video, phrasal verb video, vocabulary exercises);
- **Exams** (reading exams, writing exams, listening exams, speaking exams, grammar and vocabulary exams, exam study tips);
- **UK now** (video UK, Read UK, Literature UK, Film UK, Music UK, Science UK);
- **Study Break** (Video zone, YouTubers, Games, Photo captions, What is it?, Graded reading, Graded listening);
- **Magazine** (Books, Entertainment, Fashion, Life around the world, Music, Science and technology, Sport).

Важно отметить, что реализация образовательных программ по иностранному языку для неязыковых факультетов Белгородского государственного национального исследовательского университета проводится в соответствии с моделью равноуровневого обучения. В этой связи, отметим, что задания по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) составлены в соответствии с Европейской шкалой уровней владения иностранным языком (A1, A2, B1, B2, C1). Преподавателю необходимо только проанализировать имеющиеся и выбрать подходящие к теме урока упражнения.

Кроме того, в разделе “Study break” в секциях “Graded reading” и “Graded listening” представлена подборка одних и тех же текстов и аудиофайлов, но согласно уровню владения языком обучающимся. Так, например, текст “The only thing to fear is ...” дан в разделе A 2 с соответствующими упражнениями, B1 и B2. Это достаточно удобно и позволяет реализовать в полном объеме программу по модели дифференцированного обучения.

Рассматривая структуру заданий в секции “Reading skills practice”, отметим, что она построена следующим образом: предтекстовые упражнения, чтение самого текста и послетекстовые упражнения, включая обсуждение проблемы.

Так, перед чтением текста “How to be happy?” студентам сначала предлагается выполнить задание на ознакомление с используемой в нем незнакомой лексикой “Preparation exercise”.

Например:

Match the phrases with the definitions.

Затем обучающиеся читают текст и выполняют ряд послетекстовых упражнений, включающих в себя следующее:

- Multiple choice: Choose the psychologist who gives the following pieces of advice. You can choose each psychologist more than once.
- True, false or not given: Read the sentences and answer 'true' if the information can be found in the text, 'false' if the information says the opposite to the text or 'not given' if the information cannot be found in the text.
- Grouping: Put the collocations in the correct group.

Заключительным заданием всегда являются ответы на вопросы (What do you do to be happy? Which of the advice in the text do you think is good advice? Are happiness levels high in your country?) с последующей дискуссией в блоге.

В своей практике со студентами-психологами мы часто используем такие темы как: “How to be happy” (<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/how-be-happ>), “Do you have the right mindset?” (<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/do-you-have-right-mindset>), “Friendship quiz” (<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/friendship-quiz>), “FOMO” (<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/fomo>) и др. [2].

Таким образом, какова бы ни была цель, а также задачи, поставленные Вами на практическом занятии по английскому языку, в данном разделе Вы сможете найти дополнительный материал для тренировки любого из четырех навыков владения иностранным языком в соответствии с вашей темой.

Раздел “UK now” станет незаменимым помощником в изучении стран Великобритании. Это настоящий кладезь актуальной аутентичной информации по всем аспектам “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”. Результаты анкетирования групп по иностранному языку среди студентов разных факультетов показали, что данный раздел сайта особенно интересен обучающимся в связи с широким спектром информации соответствующей индивидуальным предпочтениям каждого.

На факультете психологии мы часто обращаемся к текстам психологического профиля в разделе “Science UK”, например “What does your face say?” (<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/science-uk/what-does-your-face-say>), “Poetry, music, emotions and the brain” (<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/science-uk/poetry-music-emotions-and-brain>) и др.

Раздел “Magazine”, так же как и “UK now”, имеет широкую популярность среди обучающихся. Он содержит современный аутентичный материал в формате научно-популярных статей, на базе которых хорошо отрабатывать навыки и умения реферировать англоязычный текст, составлять к нему краткую аннотацию.

Особенно часто материалы “Magazine” используются на старших курсах в рамках учебного процесса по дисциплине “Профессиональный иностранный язык”. Например, будущие психологи с удовольствием читают, реферировать, а затем обсуждают такие статьи как: “Reality TV – love or hate?” (<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine/entertainment/reality-tv-love-or-hate>), “What would your life be like without a phone?” (<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine/science-and-technology/what-would-your-life-be-without-phone>), “Getting motivated to learn a language” (<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine/life-around-world/getting-motivated-learn-language>). Как правило, обсуждение проходит на занятиях. Предварительно, мы повторяем устойчивые вводные фразы, которые помогают выразить мнение каждого участника дискуссии. В качестве домашнего задания можно задать поделиться своим мнением по данной проблеме в рамках блога под выбранной статьей на сайте, предварительно зарегистрировавшись там, что в свою очередь, как показывает практика, не представляет никакой трудности для студентов старших курсов.

В этой связи важно обозначить, какой огромный вклад такой подход к организации образовательного процесса делает не только в развитие, но и сохранение мотивации студентов к знанию иностранного языка, количество часов на изучение которого, к сожалению, с каждым годом становится все меньше для неязыковых специальностей.

Что касается сайта с “зеленой” страницей, как часто его идентифицируют студенты, то наиболее полезными и интересными представляются такие разделы как “Skills”, “Grammar and vocabulary”, а также “Study Break”. В рамках последнего наиболее часто используются секции “Video zone”, “I wanna talk about...”, “Shakespeare” и “UK culture”.

Материалы секции “Shakespeare” особенно актуальны в апреле, когда 23 числа отмечается день рождения великого драматурга, а также всемирный день английского языка. В 2017 г. в связи с проведением всероссийской “Шекспириады” в рамках года Языка и литературы России и Великобритании данный раздел был особенно популярен и на наших практических занятиях.

Например, студентам было предложено задание на аудирование. Оно включало в себя просмотр видео под названием “Stratford 1: Shakespeare, Glove Maker” и “Stratford 2: The Lost Years” (<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/shakespeare/stratford-1-shakespeare-glove-maker>). Это короткий ролик, состоящий из двух частей, о городе Стрэтфорд-на-Эйвоне, в котором родился и вырос У. Шекспир, сын обыкновенного ремесленника-перчаточника.

До просмотра фильма ставятся вопросы, ответы на которые студенты должны найти в сюжете видео-ролика:

- How did the son of a small-town glove maker come to write the greatest plays in the world? Join actor and producer Ben Crystal as he explores Shakespeare's early years in Stratford-upon-Avon (часть 1).
- What inspired Shakespeare to write? Ben Crystal continues his visit to Stratford-upon-Avon, learning about Shakespeare's education, marriage and the 'lost years' before he moved to London (часть 2).

После просмотра видео предлагается интерактивно, в режиме on-line, выполнить задания в следующих форматах:

1. Ordering sentences:

Watch the documentary about Shakespeare in Stratford-upon-Avon. Put the parts in the correct order.

2. True or false:

Watch the documentary again. Are the sentences true or false?

3. Talking about life events 1:

Complete the sentences from the documentary with the correct verbs.

4. Talking about life events 2:

Can you remember the sentences from the previous task? Write the correct words.

В связи с тем, что в вузе реализуется модель дифференцированного обучения иностранному языку то, для студентов уровня Elementary или Pre-Intermediate просмотр видео осуществляется с использованием транскрипта, т. е. печатного варианта демонстрируемого текста в ролике. Это является достаточно целесообразным, так как аудирование, как известно, является одним из наиболее сложных видов речевой деятельности.

Важно отметить, что все сайты портала British Council содержат огромное количество разработок для формирования знания, развития умения и закрепления навыка аудирования англоязычной аутентичной информации в соответствии с уровнем владения языком.

Таким образом, применение интернет-ресурсов на практических занятиях по английскому языку с учетом дифференцированного подхода к уровню владения языком студента способствует успешному усвоению языковой информации и развитию всех видов речевой деятельности, делает образовательный процесс более разнообразным и интересным, информативным, затрагивает все виды памяти и способы восприятия языкового материала, тем самым облегчая процесс обучения иностранному языку как преподавателю, так и обучающемуся.

Литературы

1. *Полат Е.С.* Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2005. № 2. С. 13.
2. *Строкань В.И.* Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку / В.И. Строкань // Концепт. 2017. № 58. URL: <http://e-konsept.ru/2017/470109.htm>