

УДК 37.015.3 (575.2) (04)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Н.А. Гулакова

Сопоставляются различные подходы к исследованию обучения детей раннего возраста. Показано, что методики раннего обучения имеют свои ограничения.

Ключевые слова: раннее обучение, развитие, методика обучения

В современном обществе обостряется интерес к раннему обучению детей как возможности повысить конкурентоспособность личности. Современные родители получают достаточно информации о раннем обучении. Издаются различные книги для родителей, ведутся телепередачи о методах воспитания детей, на Интернет-форумах родители задают вопросы психологам и педагогам и склонны учить своих детей как можно раньше. Появляется множество дошкольных образовательных учреждений, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Однако теория раннего обучения в психологии разработана слабо. Поскольку раннему обучению уделяется все больше внимания, мы поставили своей задачей рассмотреть разные подходы к данной проблеме и определить основные направления развития обучаемости детей двух, трех лет.

Поведенческие теории представляют те или иные воздействия среды как систему поощрений и наказаний, реагируя на которые индивид приобретает навыки адекватного поведения. Так, Б. Скиннер отождествляет развитие с обучением, считая, что ребенок развивается в меру того, как он обучается. Каждый шаг обучения считается и шагом развития ученика. По мнению Б. Скиннера, и у человека, и у животных с помощью подкрепления можно формировать любой тип поведения.

Особое место по характеру поставленных вопросов и количеству проведенных исследований психического развития ребенка принадлежит Ж. Пиаже. Согласно его теории интеллект ребенка проходит через известные стадии независимо от того, обучается человек или нет. Чтобы обучение стало возможным, развитие должно подготовить для этого соответствующую почву. Обучение идет на основе развития, оно как бы надстраивается над созреванием [1].

Диаметрально противоположную точку зрения занимает Л.С. Выготский. Он доказал, что процессы психического развития не совпадают с процессами обучения; процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающими зону ближайшего развития. Обучение – движущая сила развития, оно пробуждает к развитию те процессы, которые без него невозможны [2].

Идеи Л.С. Выготского были разработаны в рамках психологической теории деятельности А.Н. Леонтьевым [3], П.Я. Гальпериным [4]. В результате пересмотра представлений о развитии и его соотношении с обучением на первый план было выдвинуто становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности.

Свое дальнейшее развитие теория развивающего обучения получила в экспериментальных работах Л.В. Занкова [5], Д.Б. Эльконина [6], В.В. Давыдова [7] и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса. Обучение признается движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности.

В настоящее время существует множество методик раннего обучения. В России первыми экспериментаторами была семья Никитиных, авторов таких книг, как “Мы и наши дети”, “Мы, наши дети и внуки”, “Развивающие игры” и др. Позже появились методики Н.П. Зайцева “Обучение чтению и математике дошкольников”, методы интеллектуального развития В. Тюленева [8], появляется множество программ раннего обучения и развития. В Америке большую популярность обрела система Глена Домана [9], во Франции – Сесиль Лупан [10], в Италии – Марии Монтессори [11], в Японии – Масару Ибука [12]. Все эти авторы обосновывают возможность

и необходимость обучения в раннем возрасте особенностями роста и развития мозга. Важно не упустить время и как можно раньше начать заниматься с ребенком.

Рассмотрим наиболее популярные методики раннего обучения.

Система М. Монтессори [11] основана на идеях свободного воспитания. Основываясь на теории “спонтанного развития ребенка”, Монтессори пришла к отрицанию активной воспитывающей роли педагога: взрослые, навязывая детям собственные установки, тормозят их естественное развитие. Смысл ее метода заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Задача воспитателя – помочь ребенку организовать свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу.

Педагог в школе Монтессори воздействует на ребенка не прямо, а посредством дидактических материалов – различных игр, приспособлений, – с которыми ребенок действует по подготовленной педагогом программе. Монтессори-материал – важнейший составной элемент разработанного ею метода развития детей. Он соответствовал возрастным особенностям ребенка, позволял реализовать принцип самообучения. Эти материалы были устроены таким образом, что ребенок мог самостоятельно обнаружить и исправить свои ошибки, развивая волю и терпение, наблюдательность.

Глен Доман – американский врач – начал разрабатывать систему реабилитации детей с тяжелыми поражениями центральной нервной системы [9]. С помощью внешних раздражителей он пытался стимулировать “резервные” клетки головного мозга, не пораженные болезнью. Чтобы дети начали фиксировать взгляд, им стали показывать карточки с нарисованными красными точками. Таким образом, путем активной стимуляции одного из органов чувств Доман добивался активизации мозга в целом.

Доман утверждает, что наибольший эффект любых занятий наблюдается в период интенсивного развития мозга, т.е. до семи лет. После этого возраста возможность научить чему-либо человека резко падает. Отсюда вывод Домана: чем младше ребенок, тем легче и быстрее он воспримет любую информацию, тем проще ему будет овладеть любым умением [9].

Методика Домана строится на возможно раннем (желательно с рождения) предъявлении детям так называемых “битов информации” – серий карточек по различным областям знаний

(карточки с точками для формирования представлений о числах; написанные слова, картинки с изображением исторических деятелей, животных и т.д.). Карточки нужно предъявлять несколько раз в день. Доман рекомендует показывать каждую карточку, вне зависимости от того, что на ней изображено, по 1–2 секунды. Таким образом, весь урок занимает 5–10 секунд. Если ребенку становится скучно, значит, вы преподнесите информацию слишком медленно. Начинать обучение надо с известного и конкретного, потом переходить к новому и неизвестному и лишь затем к абстрактному.

Используя этот принцип в методике обучения чтению, Г. Доман считает, что нет ничего более абстрактного для двухлетнего ребенка, чем буква А, а вот “мяч” вполне конкретен, поэтому ребенку легче выучить слово “мяч”, чем букву М.

Сессиль Лупан [10] смогла адаптировать систему Домана для своих детей. Ее принципы очень просты: самые лучшие преподаватели для малыша – его родители; обучение – это игра; необходимо удовлетворять любознательность малыша в тот момент, когда она у него проявляется. Ведь жажда открытий, присущая детскому мозгу в определенное время, совпадает с легкостью усвоения, которая затем исчезает. Любознательность поддерживается быстротой и новизной.

Сессиль Лупан предлагает свою систему подачи материала по истории и литературе, зоологии, ботанике, чтению. Большой популярностью пользуется ее методика обучения чтению. Наилучший момент для занятий чтением наступает тогда, когда ребенок начинает говорить. Достаточно дать понять ребенку, что то, о чем он говорит имеет графическую форму. Необходимо крепить карточки с написанными словами на соответствующие им предметы.

Масару Ибука [12] пишет, что, согласно последним исследованиям, к возрасту трех лет развитие клеток головного мозга уже завершено на 70–80%. А это значит, что мы должны направить свои усилия на раннее развитие детского мозга до трехлетнего возраста.

Масару Ибука советует родителям прежде всего развивать детскую память, эстетический вкус, музыкальные способности, навыки художественного творчества, физическое состояние тела и интуицию. Основной целью раннего развития считает “предотвращение появления несчастных детей” [12].

Супруги Никитины, создатели системы воспитания и оздоровления детей в семье [13], говорят о том, что первые годы жизни характери-

зуются богатством, о котором раньше и не подозревали, а точка равновесия между рождением и взрослостью приходится на три года. Б.П. Никитину принадлежит идея НУВЭРСа – Необратимого угасания возможностей эффективного развития способностей. Возможность развиваться не остается неизменной. Если вовремя не давать определенную нагрузку на определенные участки мозга, готовые к восприятию информации и ждущие развития, то может начаться процесс их атрофии и бездействия. Способности, получившие поддержку на ранних стадиях жизни, развиваются потом в большей степени.

Большую популярность получила система обучения петербургского педагога Н.А. Зайцева [14]. Им разработаны методы овладения чтением, письмом и счетом. Среди его многочисленных пособий наиболее известны “Кубики Зайцева” для формирования навыка чтения. Зайцев отказался от традиционно “фонемного” принципа обучения чтению и взял за основу “складовой” принцип. Он отвергает то, что прежде, чем научиться читать, ребенок должен знать названия букв, алфавит. Обучение по кубикам Зайцева проходит в игре, дети поют слоги, прохлопывают их в ладоши, прыгают и бегают. Путь к чтению лежит через письмо. Все элементы письменной речи даются ребенку сразу в безраздельное пользование (таблицы со складами, кубиками), значит, “написать” кубиками и по таблице можно любое слово, которое пожелает ребенок. Автор советует начинать работать с кубиками уже с двух лет. Так же играючи малыши знакомятся и с математикой. Зайцев разработал специальные таблицы, по которым дети выполняют арифметические действия.

Таким образом, исследования, проводимые в области обучения детей раннего возраста, отражают смещение внимания психологов и педагогов на возможности ребенка раннего возраста. Каждая из приведенных методик имеет свои ограничения и не обеспечивает всестороннего развития личности. Так, методика Г. Домана очень трудоемка. Кроме того, ребенок из активного участника обучения превращается в его объект. Он лишь пассивно поглощает информацию, не развивая творческие и исследовательские способности. В педагогике М. Монтессори акцент делается на “я”, а не на “мы”, ребенок не учится учитывать интересы группы. Кроме того, использование Монтессори-материалов достаточно проблематично, так как их довольно много. Однако можно использовать отдельные

элементы методики или пользоваться более простыми играми. Игры Никитиных тоже не могут быть единственным средством обучения ребенка, поскольку направлены в основном на развитие мышления и воображения. Эти игры должны быть дополнены занятиями по ИЗО деятельности и гуманитарными занятиями, которые в системе Никитиных практически совсем не представлены. К занятиям по системе Никитиных нужно добавлять элементы других обучающих методик. Например, чтение по Н.П. Зайцеву. Однако в оригинальной методике Зайцева склады пропеваются очень быстро. К тому же достаточно сложно удержать внимание детей раннего возраста в процессе стояния у таблицы, во время того, как они пропевают склады.

На основании проведенного анализа, мы считаем, что всестороннее развитие ребенка может быть обеспечено сочетанием нескольких педагогических систем. Главным моментом обучения должна быть активность ребенка. Активное познание мира в детстве обеспечивается игрой, моделированием своих впечатлений.

Литература

1. *Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. – М., 1962.
2. *Выготский Л.С.* Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Педагогическая психология. – М., 1996.
3. *Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. – М., 1981
4. *Гальперин П.Я.* Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
5. *Занков Л.В.* Избранные педагогические труды. – М., 1990.
6. *Эльконин Д.Б.* Психическое развитие в детских возрастах. – Воронеж, 1997.
7. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. – М., 1996.
8. *Толенев В.* Читать – раньше, чем ходить. О методах интеллектуального развития. – М., 1995.
9. *Доман Г.* Гармоничное развитие ребенка. – М., 1996.
10. *Лупан С.* Поверь в свое дитя. – М., 1993.
11. *Монтессори.* Помоги мне сделать это самому. – М., 2001.
12. *Ибука Масару.* После трех уже поздно. – М., 1996.
13. *Никитин Б. П.* Развивающие игры. – М., 1985.
14. *Зайцев Н.П.* Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса: Учебное пособие. – СПб., 2005.