

УДК 61:681.518(575.2)(04)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2 МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КРСУ

З.А.Абдулкадырова, К.А. Джайлобаева, Д.М. Мирбакиева

Для повышения качества и эффективности подготовки будущих врачей внедрение новых информационных технологий является необходимой мерой, начиная с организации учебного процесса, в последующем преподавании и аттестации студентов вузов.

Ключевые слова: новые информационные технологии; учебный процесс; медицинский факультет.

Интерес к теме информационных технологий в мире, огромен. Тем не менее, по мнению многих исследователей, такая достаточно консервативная сфера деятельности человека, как образование и обучение, еще не готова к широкомасштабному применению новых информационных технологий (НИТ). Даже наиболее экономически развитые страны не накопили достаточного опыта и результатов образовательных экспериментов для выдачи обоснованных рекомендаций по применению информационных технологий и телекоммуникаций в образовании и обучении студентов-медиков [1].

В условиях повышения качества и эффективности в подготовке специалистов высшей квалификации, внедрение новых информационных технологий (НИТ) является необходимой мерой, как в организации учебного процесса, так и самого процесса преподавания и аттестации студентов любых высших учебных заведений (вуз). Совершенствование высшего медицинского образования невозможно без внедрения в методический арсенал педагога новых педагогических и информационных технологий, новых методик обучения и оригинальных методических приемов.

На медицинском факультете Кыргызско-Российского Славянского университета (КРСУ) активно совершенствуется работа по интенсификации и внедрению в учебный процесс НИТ.

В этой связи особое значение имеет использование новых методов преподавания и организации учебного процесса с использованием НИТ в подготовке врачей на медицинском факультете.

Необходимость активного внедрения продуктов НИТ в подготовке врачей диктуется, прежде всего, спецификой их обучения, где НИТ шире раскрывают содержание обсуждаемых проблем [2].

НИТ (например, мультимедийные презентации) позволяют скомпоновать учебный материал, придав ему красочность и большую наглядность, к примеру, использование слайдов, выдержки из фильмов, анимационных картин, важно для подготовки и проведения презентаций не только преподавателями, но и студентами. Таким образом, НИТ позволяют, с одной стороны, улучшить восприятие студентами содержание учебного материала, а с другой, осуществлять подготовку раздаточного материала и передавать его на большие расстояния, т.е. в данном случае речь идет о дистанционной форме обучения [3].

Мультимедийный способ подачи учебного материала в техническом плане значительно упрощает преподавание учебной дисциплины, что позволит освободить больше учебного времени для объяснения тех или иных разделов в ходе изложения лекционного материала или проведения занятия. Важной особенностью внедрения НИТ в учебный процесс является предоставление студентам возможности интерактивно участвовать в обсуждении академического материала.

На кафедре ТД №2 до 75% основного лекционного материала трансформировано в мультимедийные презентации. Помимо этого, нами интенсивно проводится внедрение НИТ в семинарские и практические занятия. Внедрение НИТ в этот ответственный этап совершенство-

вания у студентов практических навыков, должно рассматриваться в взаимопотенцированном использовании НИТ как в учебном процессе, т.е. непосредственно при подготовке лекционного материала, так и во время проведения практических занятий, и, что очень важно, в контроле уровня знаний студентов в виде решения тестовых заданий. Одно из важнейших преимуществ тестовой формы контроля – ее эффективность – позволяет проводить частый тотальный контроль, что существенно повышает надежность итоговой оценки. Степень использования заданий в тестовой форме на различных этапах контроля (входной, текущий, рубежный, итоговый) различна [1].

Для повышения качества подготовки будущих врачей преподавательский состав кафедры создал «банк данных»: мультимедийных учебных материалов; тестовых заданий. Вместе с тем на пути внедрения НИТ в учебный процесс существуют ряд важных и принципиальных моментов, которые порой становятся сдерживающим фактором в продвижении НИТ в учебный процесс. Такими барьерами являются: проблема сохранения авторского права разработчика соответствующих материалов, формирования среды мотивации по разработке и внедрению НИТ, финансовое обеспечение разработчиков учебных разработок и т.п. Все это требует необходимости разработки определенных подходов и рекомендаций, позволяющих устранить данные факторы сдерживания, что потребует определенного времени.

Вместе с тем уже сегодня возможно осуществление ряда мер по широкому внедрению НИТ в учебный процесс для повышения эффективности педагогического процесса и деятельности клинической кафедры. Такими мерами могли бы стать:

1. Обучение педагогического персонала по разработке и внедрению электронных учебных материалов (электронных учебников, словарей) [4].

2. Формирование единой компьютерной базы данных: электронные учебники, электронные методические пособия, обучающие компью-

терные программы (обучение и контроль уровня усвоения ЭК карт), мультимедийные программы (по эндоскопической диагностике заболеваний желудка, эхокардиографическая диагностика приобретенных и врожденных пороков сердца).

3. Разработка компьютерных программ, позволяющих скоординировать межкафедральные и междисциплинарные связи в учебном процессе, осуществляя преемственность в преподавании учебных дисциплин, разрабатывать межкафедральные тематические пособия для студентов, преподавателей, врачей [1].

4. Разработка и внедрение постоянно обновляемых сайтов кафедр медицинского факультета КРСУ; продуктов НИТ, позволяющих в режиме on line входить в сайты медицинского факультета КРСУ из любой точки мира.

Реализация вышеизложенных мероприятий позволит обеспечить доступ преподавателям и студентам к единой базе данных электронной библиотеки медицинского факультета КРСУ, ускорению разработки электронных учебных материалов; расширению технических возможностей дистанционного обучения в вузе, и повысит качество преподавания и привлечения в вуз новых абитуриентов.

Литература

1. Троханов Ю.П. Информационные технологии и другие новации в организации учебного процесса в медицинском вузе / Ю.П. Троханов, Н.А. Русина, А.Н. Щапов // Сб. науч. тр. Яросл. Гос. мед. акад., 2002 г. – С. 23–29.
2. Карась С. Компьютерное методическое обеспечение высшего медицинского образования // Информатика и образование. – 2001. № 10. – С. 71–74.
3. Краснова Г.А. Новые информационные технологии в образовании // Проблемы теории и методики обучения. – 2001. № 5. – С. 39–42.
4. Яицкий Н.А. Внедрение современных информационных технологий в медицинском вузе / Н.А. Яицкий, Ю.Д. Игнатов, Е.В. Шляхто // Ученые зап. Санкт-Петерб. гос. мед. ун-та им. Павлова. – 2000. Т.7, № 2. – С. 123–128.