

## ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

*Д.А. Брусиловский*

---

Рассматриваются проблемы религиозного образования в Кыргызстане. Рассчитана на религиоведов, а также тех, кто интересуется проблемами религии, истории, философии, психологии, социологии и образования.

*Ключевые слова:* веротерпимость; свобода вероисповедания; законодательство; конфессионализм; религиоведение.

После обретения независимости Кыргызстан провозгласил курс на формирование демократического гражданского общества, одной из задач на пути к которому является обеспечение прав и свобод личности, в том числе в религиозной сфере.

Курс на демократию и соблюдение прав человека способствовал активизации религиозной жизни, росту уровня религиозности граждан, увеличению численности объединений и новых

религиозных движений. Распространение влияния религии на отдельные стороны жизни общества обусловлено тем, что только в конце XX в. у наших граждан появилась реальная возможность реализовать свободу мировоззренческого выбора и вероисповедания.

Возросший интерес населения к религии, увеличение количества верующих и числа религиозных организаций обострили потребность в расширении религиозного образования.

Религиозное образование в общеобразовательной школе и вузе должно стать важной составной частью гуманитарного образования, дать нашему подрастающему поколению и молодёжи объективные научные знания о религии, её истории, роли религии в жизни человечества, его культуре, духовно-нравственной сфере. Это, в свою очередь, даст возможность молодому поколению более успешно реализовать своё право на свободу совести при выборе религии или отказе от этого выбора.

В конце XX в. значительно возрос интерес к религиозному образованию, что обусловило проникновение представителей как традиционных конфессий, так и новых религиозных движений в светские учебные заведения. Поэтому становится актуальным выявление значимости этого вида образования не только для самих религиозных конфессий, но и его влияния на различные стороны социальной жизни.

Сегодня появилась необходимость в эффективном регулировании развития религиозного образования, суть которого заключается в предвидении возможностей развития того или иного явления и принятии мер для недопущения возникновения негативных для общества последствий. Реализация права на религиозное образование должна осуществляться на законных основаниях, иначе возможно нанести урон другим правам человека, и прежде всего, праву на свободу религии и убеждений, на свободу совести.

Право на религиозное образование зафиксировано в различных международных документах: во Всеобщей Декларации ООН по правам человека 1948 г. (ст. 26, п. 3), Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (ст. 2 Протокол № 1 к Конвенции), Международном Пакте о гражданских и политических правах 1966 г. (ст. 18, п. 4), Международном Пакте об экономических, социальных и культурных правах (ст. 13, п. 3), Декларации ЮНЕСКО о ликвидации дискриминации в образовании 1969 г. (ст. 5, п. 1).

В Декларации ООН 1981 г. о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религий или убеждений четко указывается, что ребенок имеет право получить образование в области религии или убеждения в соответствии с желанием его родителей или, в соответствующих случаях, законных опекунов и не принуждается к обучению в области религии или убеждений вопреки желаниям его родителей или законных опекунов, причем руководящим принципом являются интересы ребенка (ст. 5, пар. 2). Особое внимание в Декларации 1981 г.

уделяется укреплению толерантности и необходимости воспитания ребенка в духе понимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, уважения к свободе религии или убеждений других людей, а также с полным осознанием того, что его энергия и способности должны быть посвящены служению на благо других людей (ст. 5 пар. 3).

Наиболее важным международным документом в этой проблеме является Конвенция о правах ребенка 1989 г., а именно ст.ст. 14, 28, 29. Исходя из интересов ребенка как основополагающего принципа, образование, в том числе и религиозное, должно быть направлено на развитие личности ребенка и его потенциальных способностей, на уважение родителей ребенка и его/ее собственной культурной идентичности, языка, а также на уважение национальных ценностей страны, в которой ребенок живет и тех культур, которые отличаются от его/ее собственной (ст. 29).

Вопросы модернизации в сфере религиозного образования в Кыргызстане являются на сегодня наиболее актуальными, так как радикализация верующих и условия, толкающие их на это, могут представлять опасность для стабильности республики. Актуальность данной проблемы придает и то, что между религиозными организациями и светской государственной властью существует так называемый фактор недоверия. Трудность главным образом заключается в политико-правовой базе, а также в излишней идеологизированности подходов (как со стороны духовенства, так и властей) к реформированию религиозного образования. Кроме того, сказывается и отсутствие непрерывного и постоянного взаимодействия между религиозными организациями и государственной властью.

Религиозное образование всегда представляло собой предмет для споров и дискуссий. Вопрос о состоянии религиозного образования в стране и о перспективах реализации прав верующих на получение религиозных знаний в рамках государственной средней и высшей школы обсуждают педагоги, политики, ученые, лидеры общественных организаций, представители различных религиозных организаций.

Введение элементов религиозного образования в педагогическую практику является серьезной и сложной проблемой, особенно в нашей стране, где долгое время религиозные воззрения были запрещены. Атеистическая идеология, проповедовавшаяся в годы советской власти и нашедшая отражение в школе, в значительной степени влияет и на сегодняшние дебаты. В связи с этим необходимо изучить, как проблема ре-

лигиозного образования в поликонфессиональном обществе решается в ряде стран.

Современному государству приходится решать сложные вопросы, связанные как со светским и религиозным образованием вообще, так и ролью в этом образовании религиозных организаций. Право на образование включает и право на религиозное образование или право на образование на основе религиозных убеждений и с религиозными элементами, с которыми должно считаться и государство, допуская их в той или иной степени в образовательную систему страны.

Характер конкретных проблем, решаемых различными странами мира в сфере религиозного образования, неодинаков. В одних странах идут бурные дискуссии по вопросам возможности государства финансировать религиозные школы или о необходимости обучения религии в государственных школах. В других странах обсуждаются совсем иные проблемы: религиозные организации не только не допускаются в государственные школы, но и имеют определенные трудности с религиозным образованием в частных (негосударственных) школах или внутри своих организаций. В третьих странах трудности связаны даже с подготовкой собственных служителей, без которых многие религиозные организации просто не могут существовать.

Каждое государство решает вопросы, связанные с образовательной деятельностью религиозных организаций в соответствии со своей религиозной и образовательной политикой, религиозной историей, идеологическими установками. Скажем, в странах с сильными религиозными традициями религиозное образование не может быть оторванным от общей системы образования. Учащиеся обязаны получать образование, часть которого – религиозные знания (Италия, Норвегия, Израиль, Великобритания).

Учитывая важность религиозного образования, некоторые страны закрепляют положения о нем в своих конституциях (Германия, Бельгия, Австрия, Ирландия, Италия, Португалия, Египет и др.).

Другие страны, наоборот, стремятся освободить образовательную сферу от влияния религиозных институтов. Это подтверждается хотя бы тем, что в ряде стран, наряду с принципом отделения религиозных объединений от государства, устанавливается и принцип отделения школы от церкви либо светский характер системы образования. Именно в освобождении системы образования и воспитания от религии видится ослабление влияния религии и религиозных организаций в стране (Вьетнам, КНДР, КНР, Узбекистан, Туркменистан и др.). В этих странах религиоз-

ное образование допускается только в частном порядке, как правило, с ограничением на создание специальных образовательных учреждений. Религиозные организации исключены из образовательной системы страны и ни при каких условиях не могут предоставлять светское образование или присутствовать в государственном или частном образовательном секторе.

Проблемы с религиозным образованием начали проявляться и в постсоветских странах. В одних странах активно обсуждается вопрос о преподавании религиозных дисциплин в государственных школах, в других государство борется с иностранными миссионерами-учителями, которые под прикрытием религиозного образования преследуют политические или иные цели, подвергают сомнению существующий политический и социальный порядок, подталкивают к необходимости его изменения.

В настоящее время многие страны СНГ, в том числе и Кыргызстан, находятся перед выбором дальнейшей политики по отношению к религиозным объединениям. На данный момент в Кыргызстане существует либеральный подход к активности конфессиональных структур, в том числе и в сфере образования.

В соответствии со статьей 6 Закона КР “О свободе вероисповедания и религиозных организаций” государственная система образования отделена от религиозных организаций. Однако остались неурегулированными вопросы самого религиозного образования и религиозных учреждений в КР, признания дипломов и т.д. До сих пор во многих религиозных образовательных учреждениях нет единых учебных программ, стандартов.

В Кыргызстане сегодня действуют 7 высших исламских учебных заведений (университет имени Хазрети Умар и 6 исламских университетов), а также свыше 50 медресе. Каждое из них имеет свою учебную программу и методику преподавания. В большинстве медресе преподаются только 4–5 предметов – это изучение Корана, хадисы, шариат, арабский язык и акида (вероубеждение). И только в программах некоторых институтов есть английский язык и компьютерная грамотность. В отличие от светских учебных заведений в исламских дают только узкоспециализированное образование, что является основной преградой для признания дипломов и дальнейшего трудоустройства их выпускников.

По мнению ряда экспертов, только модернизация религиозного образования может изменить мышление верующих, повысить уровень их толерантности, приблизить религиозное ми-

ровоззрение к решению социальных и духовно-нравственных проблем общества в условиях светского государства.

В последнее время ведутся горячие споры и оживленные дискуссии, главной причиной которых стало предложение Министерства образования и науки КР о введении в школьную общеобразовательную программу предмета “Религиоведение”. По словам министра образования и науки КР А. Мусаева: «В соответствии с Законом “Об образовании” обучение в школах Кыргызстана носит светский характер». Вопросы религии рассматриваются в ходе обучения только как часть истории развития общества (в курсе всемирной истории Кыргызстана), а также как часть функционирования гражданского общества (в курсе “Человек и общество”, “Этика”. “Вместе с тем, Министерство образования и науки КР считает, что назрела необходимость разработать курс по истории религий (или религиоведение), который можно ввести в школьную программу в качестве дополнительного предмета, а в перспективе, при переходе к профессиональному образованию, в старших классах, как профильный курс для детей, выбравших социальное или гуманитарное направление подготовки, и как курс по выбору для остальных”<sup>1</sup>.

Существуют как сторонники введения этого предмета, так и их оппоненты. По анализируемой проблеме, как и вообще по всем вопросам правового регулирования отношений между государством и религиозными объединениями, достаточно взять за основу опыт и законодательство зарубежных государств.

Существуют две модели религиозного образования в зависимости от того, чему уделяется основное внимание – религиозному воспитанию или основам религии: конфессиональное и неконфессиональное<sup>2</sup>.

1. Конфессиональная модель основана на организации религиозного занятия для учеников определенного вероучения, но в некоторых странах школьники могут выбирать этот предмет, не будучи членом религиозной общины. Задача религиоведения как учебного предмета – передать религиозные традиции следующим поколениям и обеспечить их преемственность. Конфессиональное религиоведение, имеющее давние традиции, в Европе представлено в таких странах,

<sup>1</sup> Религиозное образование в Кыргызстане: проблемы и пути его улучшения // [http://centralasia.usaid.gov/RUS/page.php?page=r\\_article-449](http://centralasia.usaid.gov/RUS/page.php?page=r_article-449)

<sup>2</sup> Родионов С.Н. Религиозный дискурс в светском образовании // Социологические исследования. – 2008. – № 11. – С. 140.

как Австрия, Бельгия, Ирландия, Греция, Кипр, Финляндия, Германия. В этих странах конфессиональное религиоведение – обязательный школьный предмет.

2. Неконфессиональное религиоведение руководствуется педагогическими принципами и четко разграничивает церковь в ее религиозном значении и преподаваемый предмет. Религиоведение, преподаваемое в светской общеобразовательной школе, не может отдавать предпочтения ни одной из религий.

Задача неконфессионального религиоведения – преодолеть барьеры между религиями, создать противовес фундаментализму и экстремизму. В современной Европе такая модель представлена в Исландии, Норвегии, Швеции, Дании и др.

При знакомстве учеников с другими религиями и мировоззрениями их учат ориентироваться в культурном наследии, традициях и обычаях других стран и народов, готовят к жизни в плюралистическом мире. С учебными материалами, как правило, дают возможность ознакомиться представителям соответствующей конфессии или церкви. Такой практики, с моей точки зрения, следует придерживаться и в Кыргызстане.

Среди основных целей религиозного занятия следует выделить такие, как: передача знаний о религии, уважение религиозных традиций, формирование нравственной личности. В поликонфессиональном обществе их реализация осложняется как с точки зрения содержания религиозного образования, так и организационной формы. Каков критерий отбора религий, знаний о какой-то одной или нескольких религиях, как достичь уважения разных религиозных традиций, чтобы воспитать нравственного человека и гражданина?

Главная проблема заключается в том, что государство в целях сохранения общественного порядка и гражданского мира не только может, но и должно придерживаться мировоззренческого нейтралитета. Следовательно, религиозное образование в поликонфессиональном обществе можно считать успешным в том случае, если оно воспитывает ребенка в духе толерантности во взаимодействии с общими целями образования подготовленного к “ответственной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, толерантности, равенства полов и дружбы между народами, этническими, национальными и религиозными группами”.

При наличии принципа отделения церкви от государства в большинстве европейских стран в государственных общеобразовательных школах преподаются религиозные предметы.

Право граждан на религиозное образование неоспоримо, закреплено в конституциях многих зарубежных стран, не противоречит общей светской направленности образования. Право на религиозное образование является неотъемлемым правом учащихся на доступ к информации. Поэтому введение религиозного образования не противоречит светскому характеру отечественного образования.

Никто ни имеет права принуждать кого бы то ни было проходить религиозное обучение. Каждый имеет право сделать свой выбор в пользу религиозного образования своего ребенка или отказаться от такого образования. Однако государство не может и не вправе отказать значительной части населения нашей страны в религиозном образовании только на основании протестов отдельных граждан против введения такого образования. Эта категория граждан, безусловно, имеющая право на свободу совести, убеждений и слова, может выразить свое неприятие религиозного образования в учебных заведениях посредством личного отказа от такого образования.

Отказ одним гражданам в религиозном образовании на основании нежелания других граждан нарушает права первых. Если, к примеру, некто не желает получать высшее образование, то это — его личное дело и его личный выбор, но из этого вовсе не следует, что из-за его точки зрения и его выбора необходимо отменить в высшее образование вообще. В условиях демократии необходимо учитывать потребности и запросы населения<sup>1</sup>. Если религиозное образование, в целом, не противоречит Конституции, международным правовым документам и сложившейся зарубежной практике, и есть соответствующее желание родителей учеников конкретного образовательного учреждения, то введение религиозного образования в качестве учебного предмета вполне оправданно, целесообразно и законно. При условии, конечно, полной добровольности выбора, возможности отказаться от такого образования для тех, кто сочтет это для себя возможным и необходимым.

Необходимость религиозного образования не вызывает никаких сомнений. И одна из важнейших задач государства обеспечить это право ребенка и его родителей (лиц, их заменяющих). Вопрос в том, что должно составлять содержание религиозного образования и в какой форме это возможно и должно осуществить. Иначе говоря, какую модель возможно реализовать в рамках

<sup>1</sup> Родионов С.Н., Шевцов Р.П. О религиозной тематике в школьном образовании // Социологические исследования. — 2008. — № 3. — С. 104.

действующего законодательства Кыргызстана? Прежде всего, необходима выработка единого подхода к концепции религиозного образования с четким соответствием национальному законодательству. Для этого необходимо взять за основу не столько право на религиозную свободу, сколько на свободу совести. Согласно Конституции КР в стране религиозные организации отделены от государства. Провозгласив свой светский характер, Кыргызстан должен заботиться об осуществлении прав и свобод своих граждан, независимо от их национальности, пола, религии.

Для совершенствования системы религиозного образования в нашей стране необходимо предпринять следующие меры:

1. В государственной школе акцентировать внимание на углублении учебно-воспитательного процесса, актуализации его гуманитарной составляющей.

2. Активизировать усилия высшей школы по подготовке педагогов, имеющих глубокие гуманитарные знания, в том числе в области истории и культуры, а также навыки привлечения знаний о религии на школьных уроках.

3. Оснастить учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе актуальными программами, учебными пособиями и учебниками. Важно, чтобы эти материалы не содержали негативных интерпретаций других конфессий или предвзятых личных точек зрения.

Проблема религиозного образования требует решения целого комплекса вопросов: правовых, этических, культурологических, воспитательных и т.д. Несовершенство законодательной базы приводит к определенному разрушению границ между светским и религиозным образованием, создает мировоззренческие проблемы, которые нуждаются в изучении с учетом дальнейшей активизации религиозных институтов образования. Во избежание возможных религиозных конфликтов воспитание и образование в школе должно быть направлено на формирование религиозной толерантности. В этой связи необходимо научное осмысление процессов восстановления институтов религиозного образования и их места в современном обществе; формирование законодательной и правовой базы, регулирующих деятельность образовательных учреждений и т.д.

Таким образом, решение проблем, возникающих в сфере религиозного образования, возможно при условии, во-первых, его функционирования на основе действующего законодательства, во-вторых, теоретического и практического исследования происходящих в нем процессов.