

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ РАЗВИТИЯ ИГРОМАНИИ У ПОДРОСТКОВ

*Э.Ф. Ярмухамедова*

---

Определены психолого-педагогические признаки азартной игровой деятельности подростков. Рассмотрены предпосылки развития игромании в подростковом возрасте.

*Ключевые слова:* игра; азартная игра; игромания; подростковый возраст.

В последнее время проблема азартных игр приобрела исключительно важное значение в связи с повсеместным распространением игровых автоматов, с возрастающей вовлечённостью детей и подростков в виртуальную реальность посредством компьютерных игр. Цель нашего исследования состояла в рассмотрении предпосылок развития азартного зависимого поведения в подростковом возрасте на примере игромании.

Игровая зависимость (лудомания, гэмблинг, игромания, игроголизм) представляет собой патологическую склонность к азартным играм. Азартные игры отличаются от неазартных тем, что в них присутствует везение–удача, тогда как

в последних положительным результатом является успех – рационально объяснимый, и потому предсказуемый [1, с. 836].

Компьютерные игры представляют собой одну из разновидностей азартных игр, наряду с карточными играми, рулеткой, тотализаторами, спортивными играми, игровыми автоматами, лотереями, кроссвордами, опосредованными Интернетом азартными играми [2, с. 16].

В ходе теоретического анализа литературы было сделано предположение, что увлечения подростков, в силу своей чрезмерной интенсивности, могут лежать в основе нарушений их поведения. Противоправное и аддиктивное поведение (в том числе аддикция к азартным играм)

могут возникать в среде подростков, лишенных содержательных увлечений.

Методологическую основу исследования составил принцип взаимосвязи внутренней (интрапсихической) и внешней (психосоциальной) детерминации функционирования личности [3, с. 124].

А.Е. Личко писал, что суть “подросткового комплекса” составляют свойственные этому возрасту определенные психологические особенности, поведенческие модели, специфически-подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей социальной среды. К ним относятся реакции эмансипации, группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби-реакция) и реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением [4, с. 16].

Подоплекой ситуативно-обусловленных девиаций поведения в этом возрасте могут быть как специфически-подростковые поведенческие реакции, так и реакции, общие для детей и подростков (реакции оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации) [4, с. 19].

Л.С. Выготский подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, называя ее “ключом ко всей проблеме психологического развития подростка”. В подростковом возрасте, подчеркивал ученый, имеют место период разрушения и отмирания старых интересов и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы [5, с. 86].

Л.И. Божович отмечала, что к началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более “взрослую” позицию в жизни [5, с. 86].

По содержанию интересов в подростковом возрасте, по анализу того, что увлекает ребенка и что оставляет его безразличным, во многом можно судить о развитии его личности. Знание подростковых увлечений помогает лучше понять их переживания и внутренний мир, улучшает взаимопонимание между подростками и взрослыми [6, с. 417].

Стойкие познавательные и профессиональные интересы у подростков еще отсутствуют,

для них характерна “разбросанность” и многообразии увлечений [7; С.99].

В 11–12 лет школьные интересы уступают свое место внеучебным: лишь у части учеников интересы связаны с учебными предметами, у большинства они гораздо шире и далеко выйдут за рамки школьной программы [6, с. 417].

Спецификой интересов в 10–14-летнем возрасте является то, что они во многом обслуживают потребность в общении со сверстниками: общие интересы дают повод, содержание и средства общения. В значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья (например, фанатичное увлечение какой-либо рок- или панк-группой, увлечение ездой на мотоцикле, направлением моды) [6, с. 416].

Интерес может перерасти в подлинное, устойчивое увлечение. Существенной задачей психолога и педагога является помощь этому, если увлечение носит позитивный характер, или вовремя воспрепятствовать в противоположном случае [6, с. 417].

Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес, часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает для подростка сверхценный характер, становится чрезмерным. “Сверхценными” могут стать и ситуативные, и достаточно устойчивые желания, по сути, любые мотивы и потребности подростка. Подобные интересы обычно достаточно быстро проходят, однако при отсутствии каких-либо сильных конкурирующих мотивов и поддержке группы сверстников они могут приобретать характер длительного сверхценного увлечения [6, с. 416–417].

Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений – определяется наличием связанных с болезненно усиленным влечением сверхценных увлечений. Выделяют 2 типа синдромов.

1. В основе первого типа синдромов лежит сверхценная идеаторная, интеллектуальная деятельность, например, вопросы “о мировом сознании, вневременной морали”. Этим вопросам уделяется большая часть времени в ущерб досугу и учебе. Интеллектуальная деятельность имеет непродуктивный характер. Подростки часами

предаются размышлениям, однако, не проявляют стремления к реализации своих мыслей. Характерен контраст между сложностью увлекающих подростка проблем и детской ограниченностью запаса сведений, наивной упрощенностью подхода.

2. Вторая группа синдромов сверхценных увлечений – те формы сверхценных увлечений, при которых ведущее значение занимают стремление к той или иной конкретной деятельности, “странные увлечения”: усиленные занятия практически не используемых в жизни языками, физические упражнения с целью укрепления связок опорно-двигательного аппарата рук и т.д. [8, с. 30].

А.Е. Личко определяет увлечения подростков как “хобби-реакции”. Он выделяет следующие типы увлечений: интеллектуально-эстетические (музыка, рисование, техника), телесно мануальные (спорт, рукоделие), лидерские (поиск ситуации, где можно руководить), накопительные (коллекционирование), азартные увлечения [4, с. 21–23].

Л.С. Выготский перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это “эгоцентрическая доминанта” (интерес подростка к собственной личности); “доминанта дали” (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние); “доминанта усилия” (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях); “доминанта романтики” (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму) [5, с. 86].

Увлечения имеют большое значение в познавательной деятельности подростка. Для многих это средство самовыражения, достижения престижного статуса. Нередко, в ответ на сложную психотравмирующую ситуацию, увлечения приобретают утрированную форму, захватывают все стороны жизни, поглощают все свободное время. Подросток словно щитом закрывается своими увлечениями от травмирующей его действительности, т.е. использует их в роли защитного механизма [8, с. 40].

Причины устойчивого и полного отсутствия интересов кроются в особенностях школьного и семейного воспитания (отсутствие каких-либо ярких интересов у окружающих подростка взрослых, их чрезмерная активность в развитии интереса школьника). Влияют на это также социальные условия: отсутствие условий для их возникновения и удовлетворения (отсутствие кружков, книг в библиотеках) или высокая, не доступная семье школьника стоимость средств удовлетворения этих интересов (инвентаря, снаряжения, инструментов, оплаты секций и др.). В частности, это касается секций, связанных с различными видами спорта, в том числе и экстремальными (езда на горном велосипеде, скейте, сноуборде, горных лыжах, полет на паропланах, картинг, скалолазание, альпинизм, плаванье).

Часто отсутствие интересов отмечается у подростков с ярко выраженной тенденцией к “отказу от усилия”. Они легко поддаются чужому влиянию и готовы пойти за каждым, кто покажет им, как можно без особого труда преодолеть скуку и чем-нибудь занять себя. Поэтому такие подростки составляют контингент всевозможных асоциальных группировок [6, с. 417].

В связи с повсеместным распространением игровых автоматов и отсутствием контроля (в частности, возрастного) в игровых залах среди населения практически во всех возрастных группах началась своеобразная гемблинг-эпидемия. Подростки играют практически в те же игры, что и взрослые. Вместе с тем они предпочитают игровые автоматы (fruit machines), а также билеты Национальной лотереи [9, с. 509–539].

Приобщение к азартным играм сейчас начинается с детского возраста путем видеоигр – детского казино на дому. В видеоиграх выигрышем является каждый бонус, дающий “дополнительную жизнь”, успешное прохождение одного уровня дает игроку пропуск на следующий уровень, а удачное завершение всей игры – звание победителя. При этом деньги пока что не нужны, риск лишь виртуальный, за счет идентификации с героем [2, с. 16].

В подростковом возрасте немалая часть поклонников компьютерных игр становятся поклонниками игр на деньги. Все начинается из любопытства, азарта выиграть крупную сумму

денег легким путем, затем постепенно игрок становится зависимым от самой игры. Цель обогащения заменяется целью испытать сильные эмоции.

Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева в качестве предрасполагающих факторов, которые создают повышенный риск развития аддикции к азартным играм, отмечают неправильное воспитание в семье, включая его различные варианты: недостаточную опеку, непостоянство и непрогнозируемость отношений, чрезмерную требовательность, сочетаемую с жестокостью, установки на престижность. Также авторы указывают на факты участия в играх родителей, знакомых, частые игры в домашней обстановке на глазах ребенка или подростка. Благоприятную почву для развития игровой аддикции создает вещизм, переоценка значения материальных благ, фиксирование внимания в семье на финансовых возможностях и затруднениях, зависть к более богатым родственникам или знакомым, убеждение в том, что все проблемы в жизни связаны только с отсутствием денег [10, с. 190–191].

П. Дельфабро и Л. Трапп в качестве социальных детерминант, способствующих возникновению подросткового гемблинга, выделяют факт игромании среди родителей (часто азартным игроком был родитель того же пола), положительное отношение к игре в семье, фетишизация денег и/или небрежное отношение к ним, нехватка чуткого отношения родителей в детстве, ранняя потеря одного из них [11, с. 313–330].

По данным К.Ю. Галкина, к социальным факторам, способствующим развитию виртуальной аддикции, прежде всего, относят общественное одобрение (“Лучше компьютер, чем наркотики”). Большую роль играет “мода” на компьютеры, которые становятся всё более доступными.

К психологическим факторам, способствующим развитию виртуальной аддикции, следует отнести привлекательность переживаний, выработку гедонистической установки (получение удовольствия любой ценой), реакции имитации, компенсации, группирования (например, при пользовании чатов Интернета), хобби-реакция. Особенно следует обратить внимание на информативно-коммуникативное хобби, кото-

рое, согласно А.Е. Личко, заключается в жажде постоянного получения новой лёгкой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной обработки, а также потребность во множестве поверхностных контактов, позволяющих этой информацией обмениваться [12].

Таким образом, можно сказать, что для подросткового возраста увлечения составляют важнейшую черту. Они же могут лежать в основе нарушений поведения. Это происходит или в силу чрезмерной интенсивности хобби (когда ради него забрасываются учеба, все дела, ставится в опасность собственное благополучие) или в силу необычности, странности и асоциального содержания самих увлечений [4, с. 23]. Явление устойчивого и полного отсутствия интересов в подростковом возрасте также может иметь серьезные последствия.

#### **Выводы**

1. По содержанию увлечений подростка можно судить о развитии его личности.

2. Увлечения подростков во многом обслуживают их потребность в общении со сверстниками.

3. Интерес, часто случайный и ситуативный, может приобретать для подростка сверхценный характер, становиться чрезмерным.

4. Увлечения имеют большое значение в познавательной деятельности подростка (как средство самовыражения, достижения престижного статуса), в то же время они могут приобретать утрированную форму в ответ на сложную психотравмирующую ситуацию (захватывать все стороны жизни, поглощать все свободное время).

5. В качестве психологических причин игромании можно назвать азарт, мечты об улучшении материального положения, а также потребность в сильных эмоциях (“потребность в адреналине”).

6. В качестве социальных детерминант, способствующих возникновению подросткового гемблинга, указывают на факт игромании среди родителей (часто азартным игроком был родитель того же пола), положительное отношение к игре в семье, фетишизация денег и/или небрежное отношение к ним, нехватка чуткого отношения родителей в детстве, ранняя потеря одного из них.

7. Для понимания сущности развития и устойчивости игромании особое значение приобретают ненасыщаемые потребности в игре.

**Литература**

1. *Малкина-Пых И.Г.* Психология поведения жертвы. М.: Эксмо, 2006. С. 836.
2. *Старшенбаум Г.В.* Аддиктология, психология и психотерапия зависимостей. М.: Когито-Центр, 2005. С. 16.
3. *Фурманов И.А.* Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. Мн.: НИО, 1997. С. 124.
4. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983. С.16–23.
5. *Солодилова О.П.* Возрастная психология. М.: Велби, 2005. С. 86.
6. *Практическая психология образования* / Под ред. Дубровиной. СПб.: Питер, 2009. С. 416–417.
7. *Локалова Н.П.* Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. СПб.: Питер, 2009. С. 99.
8. *Общая психопатология* и психические расстройства детского и подросткового возраста / Сост.: С.Г. Обухов, Э.Е. Шустер. Гродно, 2004. С. 30–40.
9. *Fisher S.* A prevalence study of gambling and problem gambling in British adolescents // *Addiction Research*. 1999 Dec. V. 7. №6. P. 509–539.
10. *Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.* Социодинамическая психиатрия. М.: Академический Проект, 2000. С. 190–191.
11. *Delfabbro P., Thrupp L.* The social determinants of youth gambling in South Australian adolescents // *Journal of Adolescence*. 2003. V. 26. №3. P. 313–330.
12. *Галкин К.Ю.* Зависимость от виртуальной реальности компьютера – новый вид зависимого поведения [Электронный ресурс]. 2009. <http://www.psyinst.ru>.