

УДК 37.013.42:316.647.5

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Д. Ма, Н.А. Ахметова

Рассматриваются вопросы воспитания толерантности у студентов педагогического вуза в качестве одного из ключевых аспектов образовательной системы Кыргызской Республики. Дано определение термина "толерантность" в научной литературе. Проведен краткий анализ процесса формирования толерантности у будущих учителей в педагогическом вузе. Большое внимание уделяется структурным компонентам толерантности, дается описание структуры толерантности в работах российских ученых и исследователей. Авторы статьи утверждают, что воспитание толерантности в педагогическом вузе должно носить системный характер. Подчеркивается важность формирования толерантности у студентов педагогического вуза как особого качества личности.

Ключевые слова: толерантность; компетенция; структура толерантности.

ПЕДАГОГИКАЛЫК ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА ТОЛЕРАНТТУУЛУКТУ КАЛЫПТАНДЫРУУ ЖӨНҮНДӨ

Д. Ма, Н.А. Ахметова

Макала Кыргыз Республикасынын билим берүү системасынын негизги аспектилеринин бири катары педагогикалык жогорку окуу жайларынын студенттерин толеранттуулукка тарбиялоого арналган. Макалада илимий адабиятта берилген "толеранттуулук" термининин аныктамасы берилген. Педагогикалык жогорку окуу жайларында болочок мугалимдердин толеранттуулугун калыптандыруу процессине кыскача талдоо жүргүзүлгөн. Толеранттуулуктун түзүмдүк компоненттерине көп көңүл бурулат, орус окумуштууларынын жана изилдөөчүлөрүнүн эмгектериндеги толеранттуулуктун түзүмүнүн сүрөттөлүшү берилген. Макаланын авторлору педагогикалык университетте толеранттуулукка тарбиялоо системалуу болушу керек деп эсептешет. Педагогикалык университеттин студенттеринде толеранттуулукту калыптандыруунун инсандыктын өзгөчө сапаты катары мааниси баса белгиленди.

Түйүндүү сөздөр: толеранттуулук; компетенция; толеранттуулуктун түзүлүшү.

TO THE ISSUE OF THE FORMATION OF TOLERANCE IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Juan Ma, N.A. Akhmetova

The article is devoted to the education of tolerance of students of pedagogical universities, which is considered as one of the key aspects of the educational system of the Kyrgyz Republic. The paper considers the definitions of the term "tolerance" in the scientific literature. A brief analysis of the process of forming tolerance of future teachers in a pedagogical university is carried out. The article is aimed at highlighting issues related to tolerance as a special quality of the individual. Much attention is paid to the structural components of tolerance, and the structure of tolerance is described in the works of Russian scientists and researchers. The authors of the article argue that the education of tolerance in a pedagogical university should be systematic. The importance of forming the tolerance of students of a pedagogical university is emphasized.

Keywords: tolerance; competence; structure of tolerance.

Процессы интеграции и глобализации выдвигают перед высшим профессиональным образованием задачу подготовки выпускника вуза к жизни в условиях многонациональной и поли-

культурной среды, формирования умений профессионального взаимодействия с представителями разных национальностей, культур. В связи с этим в образовательной системе многих

государств, в том числе и Кыргызской Республики, приоритетным направлением является формирование толерантной личности.

Следует отметить, что студенческий возраст – очень важный период для формирования и развития толерантности. Особо остро вопрос развития толерантности поднимается в педагогических вузах, где готовят будущих учителей. Современному государству очень важно получить не только квалифицированного специалиста, но также и культурного человека, способного к быстрой адаптации в новых постоянно меняющихся условиях жизни, готового к самосовершенствованию.

В ГОС ВПО Кыргызской Республики среди универсальных компетенций будущего учителя, в частности, выделяются такие социально-личностные и общекультурные, как: умение выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества; способность следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способность занимать активную гражданскую позицию [1, с. 15].

Рассмотрим определение толерантности в научной литературе. Термин “толерантность” впервые введен в научный оборот французским философом, экономистом и политическим деятелем Антуаном Луи Клодом Дестюд де Тра-си. В Декларации тысячелетия толерантность характеризуется как одна из фундаментальных ценностей XXI века и трактуется как “...уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений...” [2].

В “Программе формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма” (ЮНЕСКО, 1995) толерантность определяется как: ценность и норма гражданского общества, проявляющиеся в праве быть различными всех индивидов гражданского общества; обеспечение устойчивой гармонии и конструктивного взаимодействия между различными

социальными группами; уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; навыки эффективного межкультурного взаимодействия.

Следовательно, толкование “толерантности” имеет много значений: она является одной из значимых ценностей и нормой в обществе, подразумевает уважение, терпимость, умение без вражды относиться к чужому мнению, к чужому образу жизни, к другой национальной культуре, в то же время толерантность – это готовность к диалогу, взаимопониманию и уважению, признание права на проявление национальных характеристик в поведении и высказываниях. Понимаемая таким образом толерантность ориентирует на владение определенными знаниями о сущности толерантности, занятие активной жизненной позиции, владение навыками межкультурного общения, что очень важно для будущих педагогов.

“Толковый словарь живого великорусского языка” В.И. Даля, “Толковый словарь русского языка” под ред. Д.Н. Ушакова (М., 1994), “Новый словарь русского языка” Т.Ф. Ефремовой (М., 2000) полностью отождествляют категорию “толерантность” с категорией “терпимость”, т. е., согласно представленным в них определениям, “толерантный – терпеливый, способный, умеющий терпеть чужое, мириться с чужим мнением” [3, с. 688].

В “Современном словаре по педагогике” авторы-составители понимают толерантность как “терпеливость, выносливость, психологическую устойчивость при наличии фрустрации и стрессов, сформировавшихся в результате снижения чувствительности к их повторяющемуся воздействию... терпимость к различным мнениям, непредубежденность к оценке людей и событий” [4], подчеркивая, что это значимое профессиональное качество учителя.

Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин определяют толерантность следующим образом: “1. Особенность поведения субъекта в процессе общения. 2. Терпимость человека к кому-либо или к чему-либо”. В культурологии и социологии этот термин используется для обозначения понимания и уважения к другой культуре,

к отличиям представителя другой культуры – этническим, национальным, расовым, религиозным, языковым. Толерантность может быть к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям. В коммуникации проявляется в выборе речевого поведения, коммуникативной стратегии, в речевом этикете [5, с. 317]. Как видно из определения, толерантность носит междисциплинарный характер.

Педагогическая деятельность требует от будущего учителя разнообразия знаний и умений в области воспитания подрастающего поколения, в частности формирования толерантности. Как показывает практика, в вузах и школах практически не ведутся систематические занятия по воспитанию толерантности. Формирование толерантности ограничивается эпизодическим проведением классных часов. Изменить сложившуюся ситуацию возможно, если в педагогическом вузе вести целенаправленную работу по развитию культуры межнационального общения и воспитанию толерантности – умения воспринимать человека таким, какой он есть.

Процесс формирования толерантности у студентов педагогического вуза представляет собой систему, включающую различные виды работы, направленные на развитие компонентов в структуре формирования толерантности.

Б.З. Вульф, Е.А. Стрельцова, Л.А. Шкатова при определении сущностных характеристик толерантности выделяют следующие компоненты:

- когнитивно-ценностный, выполняющий миссию содействия формированию личности; интегративный, обеспечивающий признание значимости и самооценки группы, индивида;
- эмоционально-мотивационный, состоящий в формировании нравственного критерия с целью успешной социальной адаптации;
- поведенческий, который признается доминирующим компонентом в структурных характеристиках толерантности [6, с. 43].

Н.А. Асташова в структуре толерантности выделяет три подсистемы: когнитивную, включающую определенные знания о толерантности, процессах, характеризующихся толерантной направленностью; эмоциональную – относительно устойчивые чувства человека к объектам, выражающиеся в эмоцио-

нальной оценке, эмоционально-ценностных отношениях к людям, чужому мнению, этническим вопросам; деятельностную – предрасположенность к тому или иному типу социального поведения, основой которого являются понимание и сотрудничество [7, с. 16].

О.Б. Скрыбина среди основных составляющих толерантности выделяет четыре структурных компонента:

- когнитивный, включающий осознание и принятие человеком многомерности окружающего мира;
- эмоциональный, выражающийся в эмпатичном понимании эмоциональной составляющей поступков и суждений других людей;
- поведенческий, состоящий из умения взаимодействовать с людьми, придерживающимися других взглядов, находить точки соприкосновения;
- вербальный, который относится к знаниям составляющей и не всегда затрагивает ценностные характеристики личности [7, с. 14].

Анализируя вышесказанное, можно отметить, что изучение структуры толерантности как интегративного качества личности позволило обозначить следующие её компоненты:

- когнитивный, связанный с наличием знаний о сущности других культур, способах поведения, толерантности, процессах, характеризующихся толерантной направленностью;
- эмоционально-ценностный, проявляющийся в признании ценностей и поведения других людей, стремлении оказать помощь в ситуациях взаимодействия людей;
- поведенческий, проявляющийся в умении взаимодействовать с людьми вне зависимости от статусных и национальных характеристик.

Знание сущности толерантности, основных компонентов позволит реализовать целенаправленную и систематическую работу в педагогическом вузе по формированию толерантности у будущих учителей.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 550000 – Педагогическое образование, академическая степень: бакалавр. Утвержден

- Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15 сентября 2015 г. № 1179/1.
2. Декларация принципов терпимости (Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года) // Век толерантности: научно-публицистический вестник. 2001. № 1.
 3. *Ефремова Т.Ф.* Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: в 2 т. Т. 2: П–Я. М.: Русский язык, 2000. 1088 с.
 4. *Скрябина О.Б.* Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Б. Скрябина. Кострома, 2002. 17 с.
 5. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: ИКАР, 2009. 448 с.
 6. *Вульфов Б.З.* Воспитание толерантности: сущность и средства / Б.З. Вульфов // Внешкольник. 2002. № 6.
 7. *Асташова Н.А.* Аксиологическое образование современного учителя: методология, концепция, модели и технологии развития: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Асташова. Брянск, 2001.
 8. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2001. 928 с.